

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете Учреждения
« 02 » марта 2023г. Протокол № 3.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 62 от 22.03 2023г.
Заведующий МБДОУ №19 г. Кингисеппа
Л. А. Ильина.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

ЗА 2022 ГОД

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	
Введение	3
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	14
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	16
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	19
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	20
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ	20
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	22
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	25
3.1. Программа развития ДООУ	25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	26
3.3. Воспитательная работа	31
3.4. Дополнительное образование	33
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	34
Раздел 4. Организация образовательного процесса	35
Раздел 5. Кадровое обеспечение	38
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	42
Раздел 7. Информационное обеспечение	45
Раздел 8. Материально – техническая база	46
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	50
Раздел 10. Иные материалы успешного опыта деятельности учреждения	57
Заключение	60
Приложение 1.	61

Введение

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распорядительного документа дошкольного учреждения – Приказ от 15.02.2023г. № 45/01-04 «О проведении самообследования за 2022г.» в дошкольном образовательном учреждении проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнёров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2022год и перспективах развития на 2023 год.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- ✓ системы управления образовательным учреждением;
- ✓ образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ООП ДО, эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приёмов обучения и др.;
- ✓ оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение, учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение; материально – технической базы; развивающей предметно – пространственной среды; финансово – экономические условия и др.;
- ✓ оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; анализ удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения;
- ✓ анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчётности (Форма № 85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок

контрольно – надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведён динамический анализ уровня квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости обучающихся детского сада. В рамках аналитической части отчёта использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа (Далее – ДООУ), здание построено в 1971г. по типовому проекту и рассчитано на 12 групп.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, РФ, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Воровского, дом 8
телефон: 8(81375)2-82-42

Информационный сайт: mdou19.kngcit.ru

Электронный адрес: mdou19@kngcit.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Ильина Любовь Анатольевна.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес учредителя: 188480 Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д. 2а

Куратором Учреждения является Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес куратора: 188480, Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д.1а/2

контактный телефон : 8(81375)2-94-92

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Таблица 1.

Возрастной состав групп	Кол-во групп	Кол-во детей
1 - ая ранняя группа с 1-2 лет	1	20
2-ая ранняя группа с 2 – 3 лет	1	21
Младшая группа с 3 – 4 лет	2	41
Средняя группа с 4 – 5 лет	2	38
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	44
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	2	45
Всего:	10	209

Общее количество групп и детей – 10 / 209

Проектная мощность: 246 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

Миссия образовательной организации:

1. Снижение заболеваемости детьми ОРЗ, ОРВИ.
2. Организация педагогической деятельности и образовательного процесса по основной образовательной программе ДООУ, основанной на примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г. и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г..
3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Активное участие коллектива ДООУ в районных мероприятиях разного направления.
5. Поиск новых форм работы с родителями.

В системе образования ДООУ соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс осуществляется в межпредметных связях и охватывает все основные направления (физическое, познавательное, нравственное, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.) а также систему работы по охране и укреплению здоровья детей.

Образовательная программа образовательного учреждения (принята: Педагогическим советом Протокол № 1 от «26» августа 2021г., утверждена: приказом заведующего ДООУ от «31» августа 2021г. № 184).

МБДОУ № 19 г. Кингисеппа определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Основные принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования;
- ✓ Принцип комплексно - тематический (построения образовательного процесса) – определенное соотношение знакомого и нового материала, но новый материал должен основываться на уже имеющихся знаниях.
- ✓ Принцип занимательности (стремление детей к достижению конечного результата, включая в работу креативность);
- ✓ Принцип динамичности (накопление новых знаний, с учетом их усложнения и применения на практики до усовершенствования);
- ✓ Принцип интеграции (взаимосвязь и единство по всем направлениям образовательного процесса);
- ✓ Принцип психологической комфортности (создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);
- ✓ Принцип творчества (ориентирует на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности).

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог.
1.	Заведующий	Ильина Любовь Анатольевна	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее, 1995г. РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогика и психология дошкольника	13 лет 9 мес.	15 лет 10 мес.
2.	Заместитель заведующей по безопасности	Гончарова Анастасия Павловна	Комплексная безопасность	Высшее, 2008г, НОУ высшего профессионального образования «Столичная финансово – гуманитарная академия» г. Москва, Государственное и муниципальное управление. Региональное управление.	1,5 г.	

3.	Заведующий хозяйством	Рементова Инна Владимировна	Административно – хозяйственная деятельность ДОУ	Высшее, 2006г., СПБ ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Государственный Университет сервиса и экономики», Экономист – менеджер.	0,5 г.	
----	-----------------------	-----------------------------	--	--	--------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Устав учреждения: 11.12.2014г. зарегистрированный в МИФНС России №3 по Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2964 от 31.10.2014г
- ✓ Изменения и дополнения Устава учреждения:
29.12.2015г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2309 от 22.10. 2015г.
05.12.2017г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2400 от 15.09. 2017г.

- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1024701426958 серия 47 № 001193269 дата регистрации ОГРН: 19 декабря 1996
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003058687 дата регистрации 19 декабря 1996г. ИНН 4707012600
- ✓ Свидетельство о землепользовании: Серия 78-АГ № 228006 дата регистрации: 30.01.2008г.
- ✓ Акт о приеме собственности в оперативное управление: от 01.07.1999г.
Договор № 11/99 на право оперативного управления муниципальным имуществом от 01.07.1999г.
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 47 ЛО1 № 0002073 от 30.11.2016г выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47, № 003059714, за государственным регистрационным номером 2124707001857;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 78-АА № 224911 от 11 01.2006г. В оперативном управлении площадь здания 1863,4 кв.м.
- ✓ Заключение Федеральной Противопожарной службы МЧС России о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: Серия ЛО № 010286 от 14.10.2013г.
- ✓ Образовательная программа образовательного учреждения, принята: Педагогическим советом Протокол № 1 от «26» августа 2021г., утверждена: приказом заведующего ДОУ от «31» августа 2021г. № 184.

Локальными актами учреждения:

Положением об общем собрании работников организации;
 Положением о педагогическом совете;
 Положением о родительском совете;
 Положением о творческой группе организации;
 Положением о внутренней системе оценки качества;
 Правилами приёма детей в дошкольную организацию и др.

Выводы и рекомендации по разделу:

Правовое обеспечение и локальные акты образовательной деятельности ДОУ соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива

Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяется Уставом.

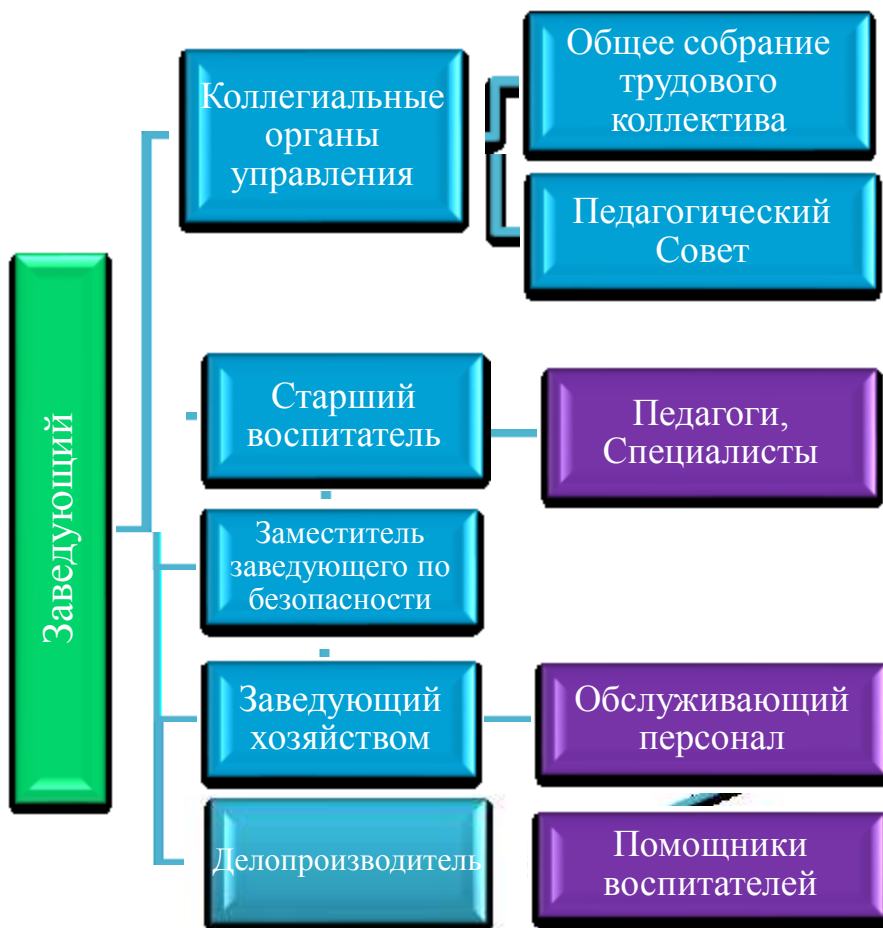


Рисунок 1. Структура управления ДОУ

Содержание деятельности коллегиальных органов управления Учреждения

Таблица 3.

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления			
Орган управления структурного подразделения	Содержание деятельности	Члены органа управления (структурного подразделения)	Взаимосвязь органов (структурных подразделений)
Общее собрание работников	Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании	Все работники	Педагогический совет; Комиссия

	финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; рассмотрение и принятие решений по обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Учреждения, кол органами управления Учреждения.		по охране труда
Педагогический Совет	Обсуждение ООП ДО; рассмотрение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и	Заведующий, Старший воспитатель, педагогические работники	Общее собрание трудового коллектива

	видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и мед. обеспечению обучающихся и работников Учреждения; организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Учреждения.		
--	---	--	--

Реализуется Программа развития образовательного учреждения на период с 2020 по 2023 год, а так же Основная образовательная программа, годовой план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Система управления Учреждения направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования, через эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности. Управление Учреждения осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности Учреждения, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности действующей в Учреждения системы управления проведен анализ по направлениям:

Таблица 4.

Направление и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
Организация системы мониторинга со стороны администрации Учреждения	Мониторинг, является одним из средств повышения эффективности действующей в Учреждении системы управления, так как в результате мониторинга выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности Учреждения. Мониторинг в Учреждении осуществляется по направлениям: 1).Мониторинг образовательной деятельности - проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ООП ДО

	Учреждения, разработаны карты мониторинга. Используются традиционные виды мониторинга: оперативный, тематический, целевой. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты. 2). Производственный контроль над соблюдением санитарных правил - проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами и др.
Использование современных информационно коммуникативных технологий в управлении ОУ	Использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; и электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и обучающихся Учреждения); Обеспечение руководителей и исполнителей информацией для принятия решений; оптимизация работы руководителя в части управления Учреждением (электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Учреждения; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); Система установления связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности Учреждения; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; оперативный обмен информацией; предоставление информационных ресурсов Учреждения внешним пользователям и организациям - партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.
Эффективность влияния системы управления на повышение качества образования	Управленческие действия осуществляются с учетом основных направлений развития образовательной политики, целей и задач ФГОС ДО и направлены, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Имеется положительная динамика: 1). По созданию условий, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогических работников Учреждения, в т.ч. повышение ИКТ - компетентности педагогических работников (кадровое обеспечение образовательной деятельности); 2). По созданию условий, в части содержания дошкольного образования и обеспечивающих качество реализации ООП ДО, включая: -пополнение развивающей предметно- пространственной среды и программно- методического обеспечения образовательной деятельности; -создание условий открытости и доступности информации об Учреждении; -пополнение нормативно-правового обеспечения Учреждения и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения; -развитие материально-технической базы Учреждения.

	-для эффективного функционирования системы планирования и мониторинга образовательной деятельности, разработаны и используются: карты мониторинга, также диагностический инструментарий и методические материалы. 3). В части оценки результатов освоения ООП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития обучающихся, осуществляется мониторинг и учет достижений обучающимися целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Результатами качества освоения ООП ДО являются: -положительное отношение обучающихся к образовательной деятельности и рост активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь Учреждения; -результаты, достижения обучающихся и педагогов Учреждения в мероприятиях разного уровня; -удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг. Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности. Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Организована система помощи молодым педагогам сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь.
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов и интересов участников образовательных отношений	Нормативные локальные акты Учреждения (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются и утверждаются в соответствии с установленными требованиями. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников

Применяются и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития:

- это изучение запросов родителей (законных представителей),
- возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы;
- выбор и структурирование режима работы детского сада;
- определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению:

- это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества;
- уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой;
- организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность;
- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

ДОУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако проблемной стороной остается низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении чётко выстроена система организации взаимодействия специалистов, которая заключается во взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями, разработка

интегрированного развивающего календарно – тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей всестороннее развитие ребёнка.

Воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника.

Активно воздействуя на ребёнка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципах. При этом, каждый педагог осуществляет своё направление не обособленно, а дополняя и углубляя других.

Реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на развитие творчества, всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровления всего организма в целом и др.

Активно воздействуя на ребёнка, специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной деятельности по развитию детей.

Планируя организацию взаимодействия специалистов Учреждения, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребёнка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

В ДОУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые мероприятия по образовательной деятельности, консультации, беседы, круглые столы, творческие гостиные, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, педагогический КВН, разнообразные (традиционные и нетрадиционные) формы работы с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на выявление, предупреждение и своевременно оказанной помощи при различных трудностях в освоении образовательной программы воспитанниками.

Кроме того, в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа системно организована работа с молодыми специалистами. Пары (наставник и молодой специалист), в которых опытный педагог консультирует молодого специалиста по вопросам обучения и воспитания дошкольников, согласно Положению о системе наставничества педагогических работников в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, принятого Педагогическим советом 02.12.2021г. Протокол № 2, утверждён Приказом № 275А от 06.12.2021г. и Дорожной карте.

Таким образом, в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с детьми. Коллектив работает в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Структура управления Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. Задачи взаимодействия ДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Таблица 5.

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.	Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство ДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения,

имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвуют в жизнедеятельности детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 6.

	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Полные семьи	165	80	155	80
Многодетные семьи	20	9,8	20	10,2
Семьи с детьми инвалидами	3	2	3	2
Неполные семьи	32	15,6	35	18
Семьи риска	3	1,4	4	2,2
Семьи, потерявшие кормильца	5	2,4	3	2
Семьи, где родители – инвалиды	-	-	-	-
Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	-	-	-	-

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Таблица 7.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование
В создании условий	— участие в конкурсах; — участие в благоустройстве территории; — помощь в ремонтных работах и создании РППС.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	— наглядная информация в информационном пространстве ДООУ от администрации, воспитателей и специалистов – памятки, буклеты, объявления; — передача информации по электронной почте и телефону – реклама книг, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; — страничка на сайте МДОУ; — страница в «ВКонтакте»; — родительские собрания.
В образовательном процессе ДООУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	— Тематические дни и недели; — Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы. — Мероприятия в рамках проектной деятельности. — Разнообразные социальные акции.

Ежедневно на страничках групп ВКонтакте, Viber воспитателями выкладывалась та информация, которую обычно размещали в родительских уголках: чем дети занимались, что интересного произошло в группе в течение дня, кого поздравили с днем рождения и др. А на главной странице

сообщества актуальная информация по профилактике заболеваемости, новых нормативных требованиях в связи с пандемией, информация специалистов. Победы в конкурсах разного уровня – вся эта информация была востребована и уместна. Судя по отзывам, вызвала активный интерес у родительской общественности.

Ежегодно, в декабре и мае месяце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей воспитанников); получены следующие результаты:

Таблица 8.

2021г.	2022г.
Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%)	Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%)
78, 6%	90%

В итоге, на 11,4 % больше, составляет удовлетворённость родителей. Родителей (законных представителей дошкольников) интересуют вопросы сохранения здоровья, качественного обучения, развития, воспитания, успешной социализации детей. Наболевшая тема для семей воспитанников: качество питания, оснащение детским оборудованием прогулочных участков, здание дошкольного учреждения. Но, не все родители готовы активно участвовать в жизни детского сада, как правило – это единицы заинтересованных родителей.

Таблица 9.

Сильные стороны	Слабые стороны
Создание совета родителей - группы родителей (законных представителей дошкольников); Праздники, групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры- конкурсы; Выставка работ, выполненных воспитанниками совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.	Не всегда, высокая посещаемость родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий на базе Учреждения. Отсутствие ответственности родителей (законных представителей) дошкольников за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа организована работа по предоставлению льгот. Порядок предоставления льгот осуществляется в соответствии с действующими законами:

- Постановление Правительства Ленинградской области № 125 от 13.04.2018 года «Порядок обращения за получением компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области».

Льгота предоставляется на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу. Льготы

предоставляются строго с соблюдением законодательных норм.

Количество льготников из муниципального бюджета:

Детей инвалидов получающие льготу за услугу присмотр и уход (бесплатно) - 2 чел.

Родители получают льготу компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за детьми:

Всего детей – 65 человек

25 % - 16 детей

55% - 35 детей

75% - 14 детей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Таблица 10.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.	В ДООУ: - созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами; - в ДООУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие. - обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; - созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - воспитательно-образовательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - в ДООУ формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечивается повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
---	--

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Таблица 11.

Эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами	Не первый год у нас налажена связь с такими социальными партнёрами как: «Кингисеппский музей краеведения», МБУДО «Центр творческого развития», МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппская городская библиотека «Литературный дом», военно -патриотический клуб «Армеец», МБОУ Кингисеппская СОШ № 2, МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, ОГИБДД Кингисеппского района, ДТ «Кванториум». С соблюдением всех требований Роспотребнадзора по недопущению распространения коронавируса прошли все запланированные и незапланированные мероприятия: - экскурсии подготовительной группы в Кингисеппский краеведческий музей на интерактивное занятие из программы "Тайны сундука Ям Ямыча"; - по пожарной безопасности с привлечением инструктора противопожарной профилактики ОГПС Кингисеппского района Великановой О.С.; - экскурсия в Кингисеппскую пожарную часть № 124; - экскурсия в Кингисеппскую городскую – детскую библиотеку «Литературный дом»; ДТ «Кванториум» радушно принимает детвору нашего детского сада с проведением тематических мероприятий. 1 июня воспитанники старших групп дошкольного возраста ежегодно принимают участие в акции по профилактике детского дорожного травматизма «Парад юных пешеходов»; Запоминающимся событием в этом учебном году стало мероприятие в рамках сотрудничества с единомышленниками по реализации программы «Вдохновение», Муниципальным бюджетным общеразвивающим учреждением «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова г. Тула. Благодаря коллегам, мы впервые стали участниками первого прямого всероссийского сетевого «Телемоста» флешмоб – зарядки «Чем ярче, тем безопаснее», К 60 –летию первого полёта человека в космос стали участниками Всероссийского челленджа "Гимн Российской космонавтики">#Первый_космический_музыкальный_челлендж_Гимн_Российской_космонавтики", который был организован коллегами МБОУ «Центр образования № 10» им. А.В. Чернова г. Тула.
---	--

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Таблица 12.

Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп	Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также в соответствии с Положением об официальном сайте ДОУ, Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 №575
---	--

	"О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.
Использование ИКТ в управлении ДОУ	Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения ее эффективности. При информатизации МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, можно выделить следующие направления: - педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса; - организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ. Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний и многое др. Применение ИКТ, в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как: - экономия затрат труда и времени; - повышение информированности о состоянии управляемой системы; - оперативность принятия управленческих решений; - адекватность и продуктивность управленческих решений; - оптимизация и автоматизация информационных процессов; - повышение интеллектуального потенциала. В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в педагогической деятельности применяются: 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и др.); 2) ноутбук, DVD-проигрыватели, магнитофон, музыкальные центры; 3) офисная оргтехника; 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта); 5) официальный сайт ДОУ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Таблица 13.

Модель системы управления ДОУ	Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является <i>заведующий</i>, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления: порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.
Как организована система контроля со стороны руководства	Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом работы ДОУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.
Какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии	В ДОУ применяются следующие методы управления: ✓ организационно-административные; ✓ экономические; ✓ психолого-педагогические; ✓ общественного воздействия. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого

	сотрудника. Данные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т.п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления. Экономические методы помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения. Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. Использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий описано в разделе 2.5. Оценка информационной открытости ДООУ.
Каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДООУ	Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом. Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим, или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.) Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов. Документ (программы, планы,

	приказы, распоряжения органов управления) <i>считается исполненным</i> и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.
Задачи и проблемы, которые удалось решить за счет партнерства;	В ДОУ реализуется социальное партнерство. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ) В качестве социальных партнеров ДОУ выступают родители. Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан план взаимодействия. Взаимодействие с ГАОУ ДПО ЛОИРО осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ, а также налажены профессиональные взаимоотношения с Педагогами-Кураторами. Взаимодействие в рамках инновационной деятельности осуществляется и с Кафедрой дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования «Институт Детства».
Соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе	Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В ДОУ используются следующие формы сбора информации: - наблюдение, - анкетирование, - работа с инструктивными и методическими материалами, - мониторинг. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i> - педагогический мониторинг; - мониторинг посещаемости, заболеваемости; - результативности методической работы и др.
Квалификация руководителя и управленческой команды	В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа – командный стиль управления, то есть демократический стиль управления.

	При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой более тщательное отношение к тому, что они делают.
Лидерские качества руководителя	В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа – заведующий является групповым лидером. Личные качества заведующего: - умение быть в форме; - выносливость в состоянии неопределенности и стресса; - выдержка в любой конфликтной ситуации; - коммуникативность; - умение слушать; - интуиция; - приспособляемость к ситуации; - восприимчивость критики, самокритичность; - уверенность в себе; - авторитетность; - стремление к успеху и готовность работать для этого; - сила воли. Личные способности: - умение убеждать; - умение распределять обязанности и давать четкие указания; - умение стимулировать и мотивировать работников; - легкость в общении, тактичность и дипломатичность.
Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОУ.	Эффективность работы заведующего МБДОУ и успешность построения команды напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление МБДОУ № 19 г. Кингисеппа нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через: ✓ создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы; ✓ понимание и принятие задач; ✓ реализацию диалоговой формы общения; ✓ коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий; ✓ принятие обдуманных, проанализированных решений.

Выводы по разделу: Система управления в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа разработана Программа развития на 2020 – 2023 годы. Программа реализуемая в Учреждении, методы и приёмы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию детей.

Программа развития дошкольной организации, нацелена на достижение следующих *результатов*:

- 1.Подготовить ресурсы для реализации Программы развития ДОУ.
- 2.Практическая реализация Программы развития.
- 3.Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

- 1.Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- 2.Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно - образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.

Прогнозируется, что всё вышеуказанное поможет сформировать воспитательно – образовательное пространство Учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребёнка.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица 14.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах	МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, реализуется Основная образовательная программа дошкольного учреждения, основанная на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, и Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.. И на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г. В своей работе дошкольное учреждение использует парциальные программы: «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности; «Ладушки» программа по
---	---

	музыкальному воспитанию детей Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, Методическое пособия «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, «Береги здоровье» Шипуновой В.А., «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядки для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Деевой Н.А., «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Маханевой М.Д., «Приобщение дошкольников к труду» Бондаренко Т.М. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
Анализ реализации образовательной программы: Характеристика концептуальных подходов к формированию образовательной программы: оценка аналитического обоснования программы, основных концептуальных подходов и приоритетов, целей и задач, принципов построения образовательного процесса; - описание, как в ООП ДО отражаются основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых	С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа (<i>обязательная часть</i>) можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13). Цели и задачи обязательной части Программы: Цели рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное

и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая), -представлен ли прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров; - описание, как в программе отражается инновационная деятельность ДОО; -описание того, использована ли для ее разработки примерная основная образовательная программа дошкольного образования; -описание того, разработаны ли рабочие программы.	значение имеет решение следующих задач: ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ✓ творческая организация образовательного процесса; ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества; ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы: Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка
---	---

	дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО, представлены в ОП ДОУ как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Целевые ориентиры программы (обязательная часть) совпадают с целевыми ориентирами, представленными в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152. Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных
--	--

	потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность - это: ✓ организованная образовательная деятельность; ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; ✓ самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др. Организованная образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Содержание организованной образовательной деятельности определяется рабочими программами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает: ✓ различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.); ✓ практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.; ✓ элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность; беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
--	---

	✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; ✓ индивидуальную работу с детьми; ✓ двигательную деятельность детей; ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; ✓ наблюдения; ✓ экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность; ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др. Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида: ✓ самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач; ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребностям детей в самореализации и досуге. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества. Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.
--	--

3.3. Воспитательная работа

Таблица 15.

В данный раздел включен анализ состояния воспитательной работы, в том числе: -анализ качественного, социального состава родителей; Характеристика	В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Ежегодно, дошкольное учреждение строит эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс. Организуются различные мероприятия, такие как: ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;
---	---

семей (социальный паспорт ДОО); характеристика системы воспитательной работы (направления, формы, мероприятия совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования; результативность системы воспитательной работы).	✓ вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс; ✓ наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий консультационно-просветительские материалы для родителей и др.). Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества. В дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению. Например, такие, как: - Выставки детско – родительского творчества: Мастерская Феи Осени», «Мороженое для Деда Мороза»; - Организация фотогалереи, посвящённая Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»; - Социальные акции по декоративно – прикладному творчеству «Народное искусство – детям!» и «Поможем бездомным животным!»; - Ежегодная акция: «Покормите птиц зимой – они послужат вам весной»; - Новогодние праздники (рождество, святки); - Спортивный праздник ко Дню защитника отечества «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом!»; - Развлечение «Здравствуй Масленица, да широкая!»; - Праздник «Славный день 8 марта!»; - Праздник «Осень золотая»; - Тематические досуги в группах: «Мама – солнышко моё!»; - К празднованию дня великой Победы – 9 мая, акция «Зелёная весна!» (сделаем территорию детского сада – красивой); - различные праздники в течение года, совместные тематические проекты, творческие мастер – классы, развлечения и др. Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогами ДОО также проводятся мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников: Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание как важный фактор социализации воспитанников»; «Как подготовить ребёнка к опасности (Терроризм не дремлет)»; Круглый стол: «Трудовое воспитание в семье – важное средство всестороннего развития личности ребёнка»; Семинар: «Гаджеты – за и против». Успешно продолжают дистанционные формы работы с
---	---

	родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию родителям практической помощи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Осуществление мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов: - активизировалась работа педагогов по привлечению семей к активному участию в совместных мероприятиях, родительских собраниях; - увеличилось число педагогов, использующих ИКТ в различных формах работы с родителями; - улучшилась работа педагогов по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей; - педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей; - повысилась педагогическая просвещенность родителей; - повысился интерес родителей к мероприятиям ДОУ; - укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников. Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, то остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, планомерной деятельности педагогического коллектива в данном направлении. Характеристика семей (социальный паспорт ДОО) представлены в <i>Таблице 6</i>
--	---

3.4 Дополнительное образование

Таблица 16.

Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных	В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа функционируют кружки дополнительного образования детей: - Кружок «Умелые руки» (от 3 до 7 лет) художественной направленности. Программа кружка направлена на формирование художественно – творческих способностей детей, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека. В 2022г. – 40 детей; (2021г.) – 57 детей. - Кружок «Умелый ребёнок» подготовка к школе (от 5 до 7 лет), социально – педагогической направленности. Цель Программы: Успешная психологическая готовность детей к обучению в школе, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. В 2022г. – 39 детей; (2021г.) – 40 детей. - Кружок «Умелый ребёнок» обучение чтению (от 4 до 7 лет), социально – педагогической направленности, Цель Программы: Формирование речевой готовности к школе у детей в процессе
---	---

программ ДОУ; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования.	освоения устной речью на занятиях по обучению чтению. В 2022г. – 67 детей; (2021г.) – 75 детей. - Кружок «Ритмика» (от 3 до 5 лет), физкультурно – спортивной направленности, Программа кружка направлена на развитие музыкально-ритмических способностей ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. В 2022г. – 79 детей; (2021уч.г.) – 98 детей. - Кружок «Ритмика» (Здоровячок) (от 3 до 5 лет), физкультурно – спортивной направленности. Цель Программы: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей. В 2022г. – 33 ребёнка. Перечень услуг был предоставлен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Количество охваченных дополнительным образованием детей в 2022г.- 140 детей; (2021уч.г.) – 136 детей. Один воспитанник ДОУ посещает два, три кружка. Педагогами доп. образования являются воспитатели ДОУ, которые реализуют Программы дополнительного образования детей прошедшие экспертизу в системе Навигатор дополнительного образования Ленинградской области. Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения. Занятия проводятся с соблюдением норм СанПиН детского сада. При этом соблюдаются требования к режиму дня и максимальной нагрузке воспитанников. С условиями реализации Программ дополнительного образования детей более подробно можно ознакомиться в системе Навигатор https://xn--47-6kcatyook.xn--80aafey1amqq.xn--dlacj3b/admin/#
--	---

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Таблица 17.

- представить: как изучается мнение;	Практика МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения заведующим ДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.
- делается ли анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг	В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа используются следующие методы и средства сбора информации: - сбор информации на бумажном носителе (анкетирование); наблюдение; мониторинг; - сбор информации в электронной форме (анкетирование). Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное

	обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i> - мониторинг посещаемости, - мониторинг заболеваемости и др.
- как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами	Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. По-прежнему, больше требований родители предъявляют по уходу за ребенком, приоритетным вопросом считают организацию качественного питания в детском саду, стиль общения педагогов детского сада с их ребенком, уровню психологически комфортной среды детского сада и конечно уровень качества образования

Выводы и рекомендации по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Таблица 18.

В разделе описываются показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, такие как: сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в ДОУ в целом; -использование адекватных возрасту форм работы с детьми; -анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; -преемственность	В 2022 г. в ДОУ функционировало 10 групп: 2 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ООП ДО МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, с учётом правильного распорядка (режима) дня, годового календарного учебного графика ДОУ на учебный год и учебного плана ДОУ. Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Подробнее можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.199. Для воспитанников разработаны режимы в соответствии с сезоном. Годовой календарный учебный график и учебный план МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в
---	---

ступеней дошкольного и начального общего образования; -баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности (занятий); -годовой календарный учебный график учреждения (время работы и отдыха с детьми); -календарно-тематические планы по группам и др.	МБДОУ № 19 г. Кингисеппа на учебный год, обсуждаются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также согласуются и утверждаются приказом заведующего ДОУ. ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. ООП ДО принята Педагогическим советом № 1 от 26.08. 2021г. и утверждена приказом № 184 от «31» августа 2021г. (Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ № 19 г. Кингисеппа.) Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: - режимные моменты, игровая деятельность; - специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; - самостоятельная деятельность; - опыты и экспериментирование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов; - самостоятельная деятельность воспитанников. С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Модель образовательного процесса предусматривает три блока: утренний образовательный блок - включает в себя: • взаимодействие с семьями воспитанников; • совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
---	---

	• свободную самостоятельную деятельность детей; развивающий блок: • организованная образовательная деятельность вечерний блок: • дополнительную образовательную деятельность; • самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем • взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является <i>игра</i>. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства). Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы для выстраивания индивидуального образовательного маршрута проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики. Отслеживание уровня эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. Комплексно-тематическое планирование осуществляется через: ✓ выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели; ✓ планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование); ✓ совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность; ✓ подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели; ✓ отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач; ✓ «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной
--	--

	центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определенным временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
--	--

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности, представленная в *Таблице 19* ниже.

Таблица 19.

Возрастная группа	Максимально допустимое количество учебных занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Примечание
(от 1,5 до 2 лет)	10 занятий	не более 8-10 мин.	-
(от 2 до 3 лет)	10 занятий	8 -10 мин.	-
(от 3 до 4 лет)	10 занятий	15 минут	Занятия могут проводиться и в вечернее время, перерывы между занятиями составляют 10 минут.
(от 4 до 5 лет)	12 занятий	20 минут	
(от 5 до 6 лет)	14 занятий	25 минут	
(от 6 до 7 лет)	15 занятий	30 минут	

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительностью не менее 3 мин.)

Остальные показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию, представлены в *Приложении 1* к отчёту о самообследовании.

Выводы: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, являются оптимальными.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- Педагогический состав в 2022 уч.г. составлял –17 педагогов – 100%;
- старший воспитатель -1;
- музыкальный руководитель -1;

- инструктор по физическому развитию -1;
- воспитатель – 14.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 20.

Образование	2020 (20 чел.)		2021 (19 чел.)		2022 (17 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	9	45	12	63	10	58
Средне-профессиональное	11	55	7	37	7	42

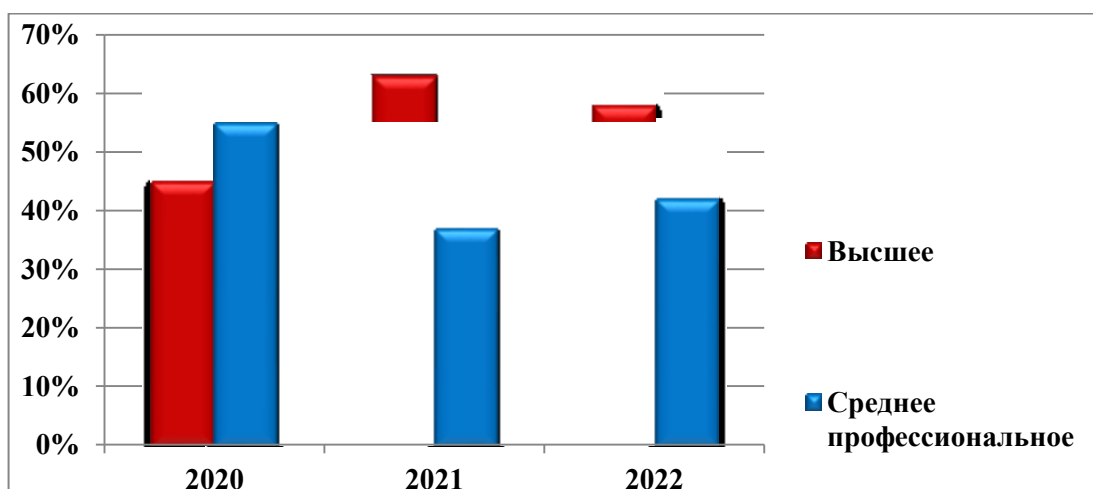


Рисунок 2. Образовательный уровень педагогов МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

В ДОУ 58% педагогов имеют высшее образование, средне-профессиональное – 42%, педагогическое образование 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

Педагогический стаж работы

Таблица 21

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	4	20	2	10	2	11
От 5 до 10 лет	4	20	3	17	1	5
От 10 до 15 лет	3	15	2	10	4	23
От 15 до 20 лет	1	5	4	21	3	19
От 20 до 25 лет	2	10	1	5	0	0
25 лет и выше	6	30	7	37	7	42

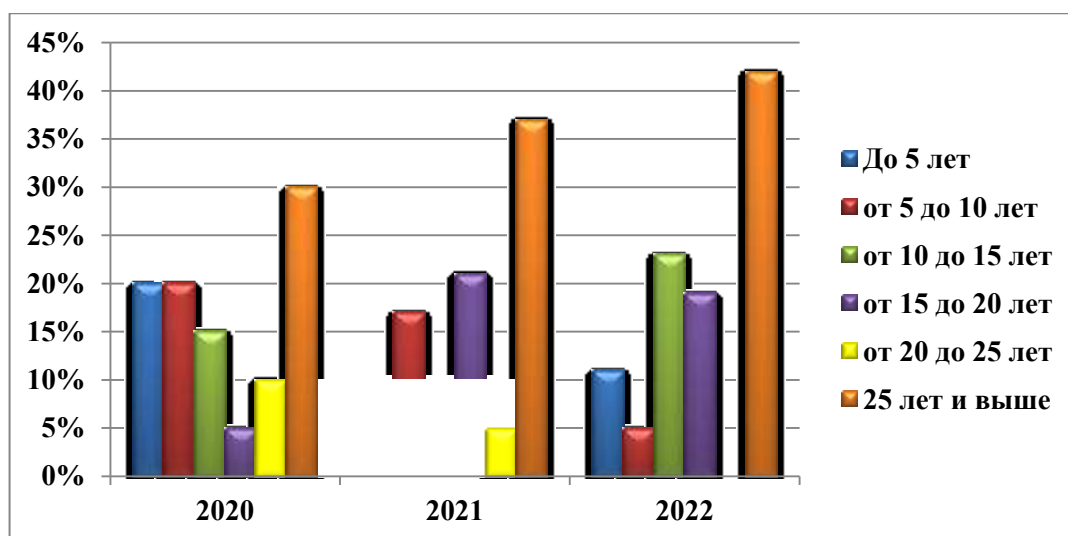


Рисунок 3. Педагогический стаж работы

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы 25 лет и выше 7 чел. (42%); 4 педагога имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет, это (23 %); 3 (19%) педагогов со стажем от 15 до 20 лет. Данные показатели свидетельствуют о том, что основной состав педагогического коллектива Учреждения имеет большой стаж работы.

Категорийный уровень педагогов

Таблица 22

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	10	2	10	1	5
Первая	4	20	6	31	5	29
Соответствует занимаемой должности	8	40	8	43	7	42
Без категории	6	30	3	16	4	23

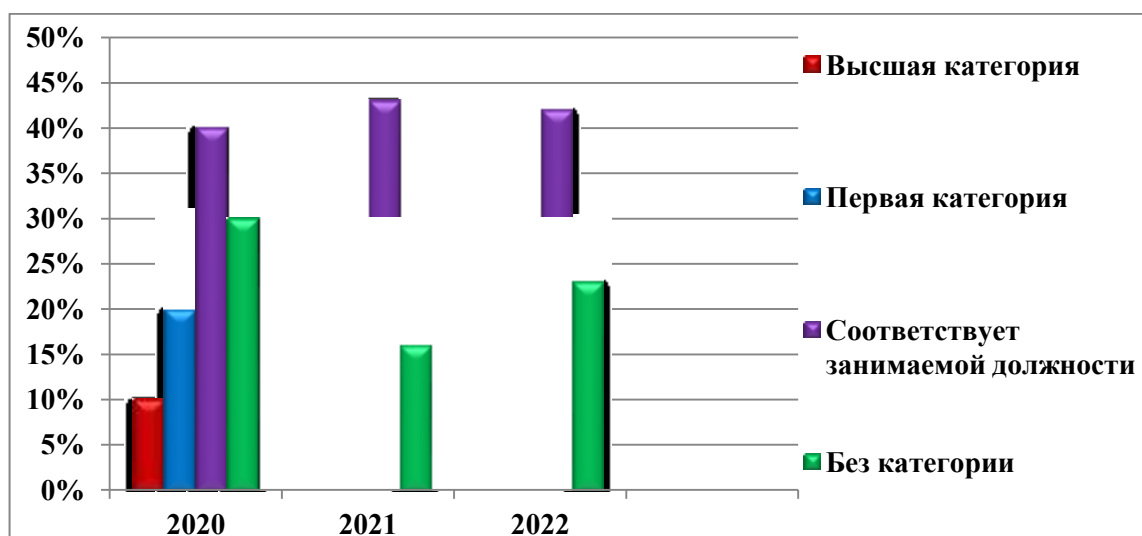


Рисунок 4. Категорийный уровень педагогов МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

Возрастные показатели педагогического коллектива

Таблица 23.

Возраст	20-30	30-55	свыше 55
2020 год	2	13	5
2021 год	2	13	4
2022 год	2	12	3

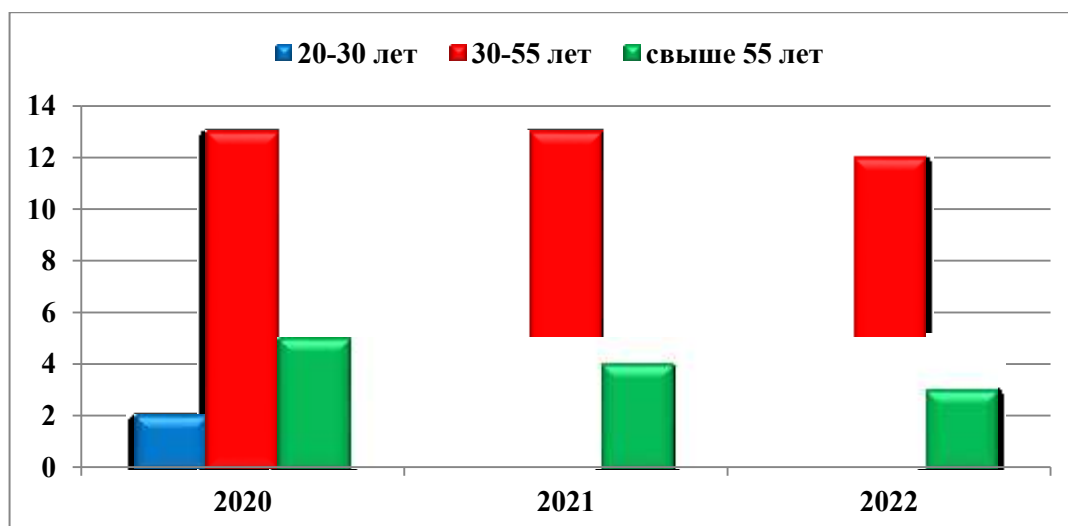


Рисунок 5. Возрастные показатели педагогического коллектива

В 2022 учебном году основной состав педагогического коллектива не менялся, но и стабильной ситуацией с кадровыми ресурсами назвать нельзя.

Аттестация педагогического состава: 77 % педагогов аттестовано; 4 (23%) педагогов – без категории. Это педагоги, которые влились в коллектив в 2021г. и только нарабатывают педагогический опыт.

Важной организационно-кадровой задачей администрация учреждения считает создание условий для непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.).

Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком.

Таблица 24.

<i>Факторы, способствующие стабильной работе кадров</i>	<i>Факторы, препятствующие стабильной работе кадров</i>
Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства. – Систематическая методическая работа различной направленности и форм. – Обучение на курсах повышения квалификации. – Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.	– Отток педагогических кадров в другие структуры и подразделения; – Снижение работоспособности педагогов, за счёт увеличения объёма нагрузки. – Несоответствие уровня квалификации новым требованиям.

Выводы: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа на 95 % укомплектованы педагогическими кадрами.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, большинства сотрудников коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд.

Но, по-прежнему, остаётся проблема в заинтересованности воспитателей в повышении своего квалификационного уровня.

На основании анализа кадрового обеспечения можно сделать такие **рекомендации:**

- ✓ Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- ✓ Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Усилить работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Таблица 25.

Анализ методической работы в ДОУ, определение:	
- соответствия содержания методической работы годовым задачам;	Методическая работа в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
- наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его;	В ДОУ существует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ № 19 г. Кингисеппа.
- каковы формы организации методической работы;	Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Используются такие формы методической работы с педагогами, как: - Семинары-практикумы; - Консультации; - Деловые игры; - Мастер-классы; - Творческие гостиные; Организуются: - мероприятия по аттестации - мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество) - мероприятия по изучению нормативно – правовой базы и др. - различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели, социальные акции и др.
- влияния методической работы на качество	Методическая работа в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и реализуется таким

образования, рост профессионального мастерства педагогических работников;	образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.
- наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта;	Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д.
-количество педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утвержденных на федеральном и региональном уровнях;	нет
-наличия и обеспеченности ДОУ учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт	МБДОУ № 19 г. Кингисеппа обеспечено учебно- методической и художественной литературой, позволяющих реализовывать стандарт. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.). Также имеется методическая литература, которая распределена по образовательным областям; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Обруч». В 2022 году активно используется электронная подписка МЦФЭР «Образование» к Справочной Системе «Образование». В 2022 году ДОУ приобретены учебно-методическая литература, наглядно-дидактические пособия, CD-диски: - Финансовая грамотность дошкольника. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.; - CD-диск. Познавательные интерактивные занятия с дошкольниками. Вопросы почемучек. Карышева Е.Н.; - Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. О.С. Ушакова; - Демонстрационные картины на разнообразную тематику, наглядно – дидактический материал. Учёт библиографического фонда ДОУ ведётся с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Учебно – методическое обеспечение

Таблица 26.

Автор	Предметная область	Название
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Образовательный процесс	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 6-е изд., доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
Буре Р. С, ПетроваВ.И., Стульник Т. Д., Куцакова Л. В., Белая К. Ю., Саулина Т. Ф., Губанова Н. Ф.	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Этические беседы с детьми 4-7 лет. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет). Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Развитие игровой деятельности (все возраста)
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Галимов О. Р. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Павлова Л. Ю. Шиян О. А. Дыбина О.В. Помораева И. А., Позина В. А. Соломенникова О. А. Куцакова Л. В. Рыжова Н.А. Николаева Н.И.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	Проектная деятельность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возраста) Формирование элементарных математических представлений (все возраста) Ознакомление с природой в детском саду (все возраста) Конструирование из строительного материала (4-7 лет) Экологическое воспитание «Наш дом – природа» Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Гербова В. В. Ушакова О.С.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	Развитие речи в детском саду (все возраста)
Лыкова И.А. Комарова Т.С. Грек В.А. Утробины К.К.и Г.Ф.	<i>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</i>	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру); Изобразительная деятельность в детском саду Рисование штрихом

	Изобразительная деятельность	Художественный труд в детском саду. (Экопластика аранжировки, скульптуры из природного материала); Увлекательное рисование методом тычка.
Ветлугина Л.А. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е Волкова Г.А. Арсеневская О.Н. Буренина А. Стрельникова А. Картушина М.Ю. Тютюнникова Т. Коренева Т.Ф. Лазарев Л.М. Радынова О.	Музыкальное воспитание	Методика музыкального воспитания в детском саду Методика – танцевально-ритмическая гимнастика «Са-Фи-Дансе» Логопедическая ритмика Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения Программа «Здравствуй» Элективная программа «Музыка. Движение. Здоровье» Музыка – волшебное лекарство Музыкальное воспитание дошкольников Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками», концепции К.Орфа Программа «Ритмическая мозаика» Дыхательная гимнастика Оздоровительная программа «Зеленый огонек здоровья»
Пензулаева Л.И. Хухлаева Д.В. Маханева М.Д. Кудрявцев В.Т., Бутко Г.А. Лавренова Г. Чистякова Г.А. Ефимова Н. Змановский Ю.Ф.	Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура в детском саду (все возраста) Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях Воспитание здорового ребенка Развивающая педагогика оздоровления Адаптационная гимнастика Психогимнастика для дошкольников Театр физического развития и оздоровления Здоровый ребёнок

Выводы: методические условия, созданные в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, достаточные для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Таблица 27.

Анализ обеспечения ДОУ современной связью:	
-наличие и оценка сайта ДОУ	Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», а также в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ, Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

	обновления информации об образовательной организации». Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.
-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта;	Работа с сайтом организована согласно Положению об официальном сайте МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, соответствует: - Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 N 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», - Приказу Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и форму представления на нём информации, утверждённые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2017 № 49369) Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации. Из результатов анкетирования родителей (законных представителей) следует, что посещаемость сайта составляет 89%.
-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.).	В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Вся информация предоставляется в течение года: -на официальном сайте ДОУ; -в информационных стендах ДОУ; -в информационных уголках групп;

Выводы по разделу: созданные условия полностью позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально – техническая база

Таблица 28.

В данном разделе описываются такие показатели организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как:	
-достаточность игрового и дидактического материалов;	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной

	активности детей, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов: -содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей); -трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); -полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); -вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей); -доступности (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего); -безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для
--	--

	осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020г., ООП МБДОУ № 19 г. Кингисеппа; в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности; - центр строительства; - центр для сюжетно-ролевых игр; - уголок для театрализованных игр; - центр музыки; - центр изобразительного искусства; - центр мелкой моторики; - центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера); - уголок настольных игр; - центр математики; - центр науки и естествознания; - центр грамотности и письма; - литературный центр; - место для отдыха; - уголок уединения; - центр песка и воды; - площадка для активного отдыха (спортивный уголок); - место для группового сбора; - место для проведения групповых занятий; - место для приёма пищи.
-наличие оборудованных кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога и др), комнат (психологической разгрузки, экологической и др.), изостудий.	Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются дошкольные групповые комнаты без спален на 2 этаже. Ясельные группы со спальнями расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и кабинет заведующего. Они расположенные на первом этаже. Методический кабинет находится на первом этаже здания. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Состояние удовлетворительное. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами, а также для развивающих занятий с детьми. Кабинет заведующего находится на первом этаже здания, оснащен необходимым инвентарем и литературой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью

	создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей. Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным сотрудником, согласно договора от 01. 03. 2020г. с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова» В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов. Пищеблок находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное (в 2017 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды. Прачечная находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворите (в 2018 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы, 1 сушильная машина, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья. На территории ДОУ оборудовано 11 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию. Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В ДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно- коммуникационные технологии: - имеются: 11 ноутбуков, 2 музыкальных центра, аудио- и видеотека, 5 принтеров, интерактивная доска, интерактивный стол, 9 мультимедийных оборудования. Есть доступ в сеть «Интернет». Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с: ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста); ✓ требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению
--	---

	программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); ✓ правилами пожарной безопасности и электробезопасности.
--	--

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольной организации.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Таблица 29.

Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:	
- создана ли и действует система оценки качества образования (ВСОКО);	В МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа, осуществляется внутренняя система оценки качества образования, которая является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как: «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, представляет собой деятельность по оценке качества образования, то есть определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Целевая направленность ВСОКО: ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и

	на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.
-разработан ли пакет регламентирующих ВСОКО локальных актов;	Нормативно-правовое обеспечение внутренней СОКО: ✓ Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12. 2014 г. № 2765-р от 16.01.2015г.); ✓ ФГОС дошкольного образования; ✓ Устав ДОУ; ✓ Программа развития ДОУ; ✓ ОП ДО; ✓ Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ № 19 г. Кингисеппа; ✓ Положения о Педагогическом Совете и другие локальные акты.
- реализуется ли проект по развитию внутрисадовской ВСОКО;	Реализуются мероприятия по внутрисадовской ВСОКО.
- распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления;	Функции по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией ДОУ, членами Педагогического совета, членами творческих групп, рабочих групп, комиссий ДОУ и т.д.
-в оценке качества образования принимают ли участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования);	Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: ✓ администрацию ДОУ, ✓ Педагогический совет, ✓ творческие группы, рабочие группы, комиссии и т.д. Администрация: - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней СОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

	- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ; - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; - обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю по запросу; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год и т.д.); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней СОКО. Педагогический Совет: - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ; - принимает участие в оценке качества и результативности работников ДОУ; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ. Творческие (рабочие) группы могут: - разрабатывать инструментарий оценки качества образования; - участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; - участвовать в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; - содействовать проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-
--	---

	оценочных процедур; - рассматривать состояние психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формировать предложения по их совершенствованию; - готовить предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- система внешнего и внутриучрежденческого контроля;	- внешний контроль осуществляется на основе плана контролирующих органов; - внутриучрежденческий контроль - на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДОУ, плана-графика проведения контроля.
-процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров, другое);	Процедуры, используемые в ДОУ для оценки качества образования: ✓ анкетирование; ✓ анализ документов; ✓ беседы; ✓ наблюдение; ✓ статистические отчеты; ✓ собеседование; ✓ самоанализ и самооценка; ✓ отчетность педагогов; ✓ анализ информации повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; ✓ посещение различных мероприятий ДОУ; ✓ самообследование ДОУ; ✓ аналитические справки по результатам контроля и др.
-какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики);	Выбор инструментария зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО. Предметом системы оценки качества образования являются: ✓ Качество условий реализации ОП образовательного учреждения; ✓ качество условий присмотра и ухода за детьми; ✓ удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ и др. В качестве инструментария может использоваться: ✓ форма оценочного листа различных мероприятий, проводимых в рамках ВСОКО; ✓ форма анкет для родителей воспитанников ДОУ; ✓ форма результатов наблюдений за профессиональной деятельностью педагогов; ✓ форма карты результативности участия ДОУ в конкурсах профессионального мастерства и др.
- какие базы данных по оценке качества образования ведутся в ДОУ;	Данные оценки качества образования в ДОУ отражаются: ✓ в диагностических картах результатов освоения воспитанниками разделов ОП ДОУ; ✓ в различных статистических отчетах, предоставляемых учредителю; ✓ в различных аналитических справках по осуществлению

	мероприятий (контроля, просмотра занятий и др.); ✓ в протоколах Педагогических Советов, совещаний при заведующем и др.
-информирование общественности о функционировании ВСОКО;	Информирование общественности о мероприятиях ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования; ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ; ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ (по запросу и согласованию).
- осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах;	Показатели внутренней оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей: ✓ квалификация педагогических работников ДОУ; ✓ должностной состав ДОУ; ✓ количественный состав ДОУ; ✓ компетенции педагогических работников. Основными критериями оценки кадровых условий являются: ✓ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; ✓ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, ✓ специалистов и служащих; ✓ соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО; ✓ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; ✓ отсутствие вакансий; ✓ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; ✓ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; ✓ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; ✓ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ✓ ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; ✓ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. Технология организации процедуры оценки кадровых условий включает: ✓ мониторинг уровня квалификации педагогических

	работников; ✓ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала; ✓ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.
- оценка качества основной образовательной программы ДОУ;	ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО: ✓ наличие ОП ДО; ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников; ✓ учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; ✓ учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО: ✓ наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, ✓ наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; ✓ наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); ✓ соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет); ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет); ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); ✓ целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО: Процедура данной оценки включает: ✓ наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

	✓ фиксация результатов наблюдений в диагностических картах; ✓ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- как изучается удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнеров и представителей общественности;	Изучение удовлетворенности основывается на анализе полученной информации путем: ✓ электронного сбора информации (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование); ✓ сбора информации на бумажном носителе (анкетирование); ✓ наблюдения; ✓ мониторинга; ✓ различных отчетов работников ДОУ. Предметом системы оценки качества образования являются: ✓ качество условий реализации ОП образовательного учреждения; ✓ качество условий присмотра и ухода за детьми; ✓ удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ. Общественное участие в оценке и контроле качества образования: ✓ участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ; ✓ придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; ✓ средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ (по запросу и согласованию).
- какова динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества: ✓ формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ; ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

	Динамика результатов оценки качества образования в ДОУ за последние три года: 2020г. – 95% 2021г. – 96% 2022г. – 98 %  Рисунок. 6 Проведение оценки качества ДОУ, нами были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты развития. Перспективы: Дошкольное учреждение будет продолжать работу над улучшением своего развития в соответствии с выбранной стратегией организации воспитательно-образовательной работы. На основе анализа основных проблем, которые не требуют дополнительного финансирования; следует выбрать эффективное направление и пути совершенствования образовательной организации.
--	---

Выводы по разделу:

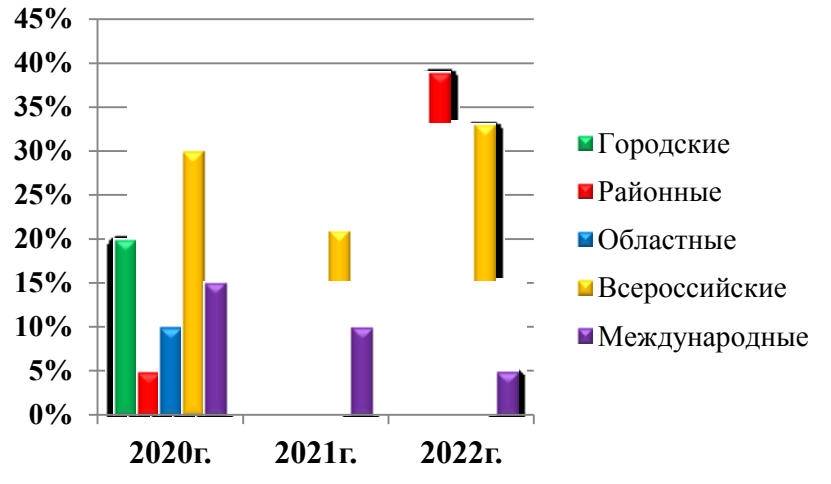
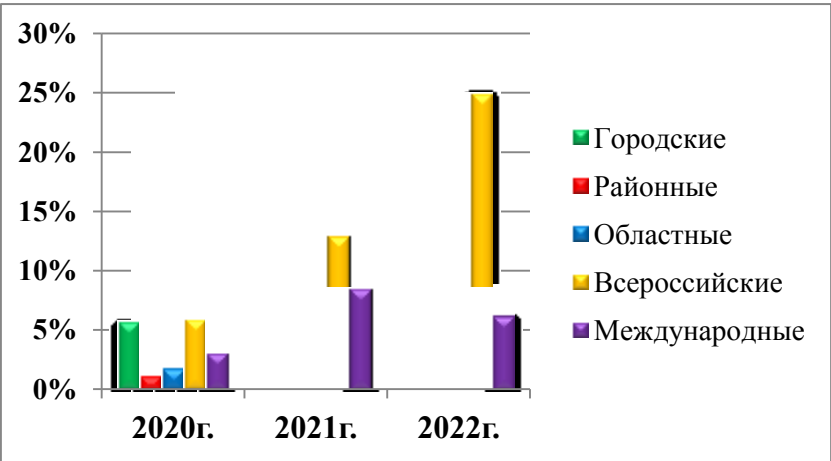
-положительные тенденции реализации мероприятий ВСОКО в ДОУ:

мероприятия ВСОКО в ДОУ дают возможность по окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определить эффективность проведённой работы, определить проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации их в новом учебном году.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Таблица 30.

- информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах	В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников. Кроме того, дипломы и грамоты воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Участие педагогов в конкурсах различного уровня
--	--

	 Рисунок. 7 В 2022г. увеличились результаты участия педагогов в городских - 4%, районных конкурсах - 39%, областных - 11%, международных - 5%. Практически весь педагогический состав принимает участие в конкурсах разного уровня. Это 87% педагогов, включая специалистов. Перспективы: Продолжать создавать благоприятные условия для участия в конкурсах разного уровня.
- информация об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровней.	Ежегодно, совместно с воспитателями и специалистами воспитанники принимают участие в конкурсах разного уровня. По рисунку наглядно видно, что динамика 2022г. прослеживается значительная: 2 % - в городских конкурсах, 22% - в районных, 4% - в областных, 28% - во Всероссийских и 6,2% - в международных. Из 175 дошкольников (от 3 до 7 лет), 95 (55%) детей, систематично принимают участие в разнообразных конкурсах. Участие воспитанников в конкурсах  Рисунок. 8 Перспективы: Увеличить уровень участия воспитанников в конкурсах, путём привлечения родительской общественности. Оказание поддержки одарённым воспитанникам.
- инновационная	В 2022 году была продолжена экспериментальная

деятельность	деятельность по апробации основной образовательной программы «Вдохновение» на базе старшей группы. Сопровождение экспериментальной площадки курируется ГАОУ ДПО «ЛОИРО», АППО СПб и ООО Издательством «Национальное образование»; НИКО (Национальным институтом качества образования) С целью повышения эффективности выполнения образовательной программы «Вдохновение», и в этом учебном году, педагоги стали участниками разнообразных методических объединений, вебинаров-совещаний, организованных региональным директором Данилиной В.М. и ведущим методистом Лебедевой М. В. ООО Издательства «Национальное образование», канд.экон.наук, директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования», автор ООП «Вдохновение» И.Е. Федосовой. Рабочая группа приняла участие в августовском совещание инновационных площадок «Вдохновение», онлайн – фестивалях: «Паруса Вдохновения»; «Оплот Вдохновения»; «Просторы Вдохновения»; «Солнечные дни Вдохновения»; «Река Вдохновения»; «Свежий ветер Вдохновения»; «Вершины Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме развитие качества дошкольного образования использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения» и в различных методических объединениях Целью, которого было: подведение результатов работы инновационных площадок за 2019-2020 учебный год и обмен опытом работы по программе «Вдохновение» учреждений дошкольного образования Санкт-Петербурга и Ленинградская области. Педагоги ДОУ получили диплом спикера за представленный опыт работы по реализации ООП ДО «Вдохновение» на тему: Образовательная программа: знакомство детей с культурой других народов и культурой своего края; семейные традиции с «Вдохновением». На данном этапе рабочая группа изучает Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и Положение о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)». Зарегистрировались и работаем на образовательной платформе «Вдохновение» Результаты: Считаем, что продолжая внедрять элементы программы «Вдохновение» в воспитательно – образовательный процесс нашего дошкольного учреждения мы добились хороших результатов. Главным подтверждением эффективной организации системы методической работы в дошкольной образовательной организации по внедрению комплексной программы «Вдохновение» является желание педагогов работать в данном направлении, развиваться самим и развивать детей Перспектива: При реализации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в следующем в 2023
---------------------	---

	году, это повышение уровня знаний педагогов по использованию инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».
--	--

Заключение: Таким образом, на основе самообследования деятельности 2022г., администрация ДООУ и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДООУ на 2023-2026 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.

Заведующий МБДОУ №19

Л. А. Ильина

ПРИНЯТ
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 3 от 02.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 62 от 22.03.2023г.
Заведующий МБДОУ №19 г. Кингисеппа
Л. А. Ильина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ №19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	233	230	209
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	233	230	209
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57	57	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	176	174	168
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	233/100%	230/100%	209/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	233/100%	230/100%	209/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/%	0/%	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/%	0/%	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/%	0/%	1/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/%	0/%	0/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	233/100%	230/100%	209/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	233/100%	230/100%	209/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	10,0	9,4	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	18	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/50%	11/61%	10/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/45%	7/39%	7/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8/40%	8/42%	5/42%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/10%	2/11%	1/6%
1.8.2	Первая	человека/%	6/30%	6/33%	4/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	3/15%	2/11%	4/23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	2/10%	4/22%	2/12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/10%	2/11%	4/ 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/%	1/5%	4/22%	5/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человека/%	20/100%	20/100%	19/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%	20/100%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/233	18/230	17/209
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	797,1/3,5	797,1/3,5	797,1/3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,7	63,7	63,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да