

ПРИНЯТ
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 3 от 28.02.2022 г

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 65
От 15.03.2022г.
Заведующий МБДОУ №19
Ильиной Л.А.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

ЗА 2021 ГОД

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности
МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г.
Кингисеппа**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий МБДОУ №19 Ильина Л.А.
старший воспитатель Ильина Ю.В..

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа
(Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа
Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, РФ, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Воровского, дом 8
телефон: 8(81375)2-82-42

Информационный сайт: mdou19.kngcit.ru
Электронный адрес: mdou19@kngcit.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Ильина Любовь Анатольевна.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устава дошкольного учреждения, зарегистрированного в МИФНС России №3 по Ленинградской области 11.12.2014г (с изменениями от 22.10.2015г, от 15.09.2017г)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 47 ЛО1 № 0002073 от 30.11.2016г* выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47, № 003059714, за государственным регистрационным номером 2124707001857;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ленинградской области, серия 47, № 003058687.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 11 / 230

Возрастной состав групп	Кол-во групп	Кол-во детей
2 - ая ранняя группа с 1-2 лет	1	19
1 младшая группа с 2 – 3 лет	2	37
Младшая группа с 3 – 4 лет	2	41

Средняя группа с 4 – 5 лет	2	45
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	46
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	2	42
Всего:	11	230

Проектная мощность: 246 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются дошкольные групповые комнаты без спален на 2 этаже. Ясельные группы со спальнями расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и кабинет заведующего. Они расположены на первом этаже.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- центр двигательной активности (физкультурные);
- центр живой природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группах дошкольного возраста созданы условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности с использованием ИКТ технологий, ведется развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации,

семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами, а также для развивающих занятий с детьми.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем и литературой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное (в 2017 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние удовлетворите (в 2018 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы, 1 сушильная машина, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья.

На территории ДОУ оборудовано 11 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет родителей, Общее собрание работников, Профсоюзный комитет),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Кадровое обеспечение

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МБДОУ № 19, г. Кингисеппа состоял из 19 человек. Ежегодно, образовательную деятельность в ДОУ обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физ.развитию, старший воспитатель.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 1

Образование	2019 (20 чел.)		2020 (19 чел.)		2021 (18 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	9	45	10	53	11	61
Среднее профессиональное	11	55	9	47	7	39
Среднее	0	0	0	0	0	0

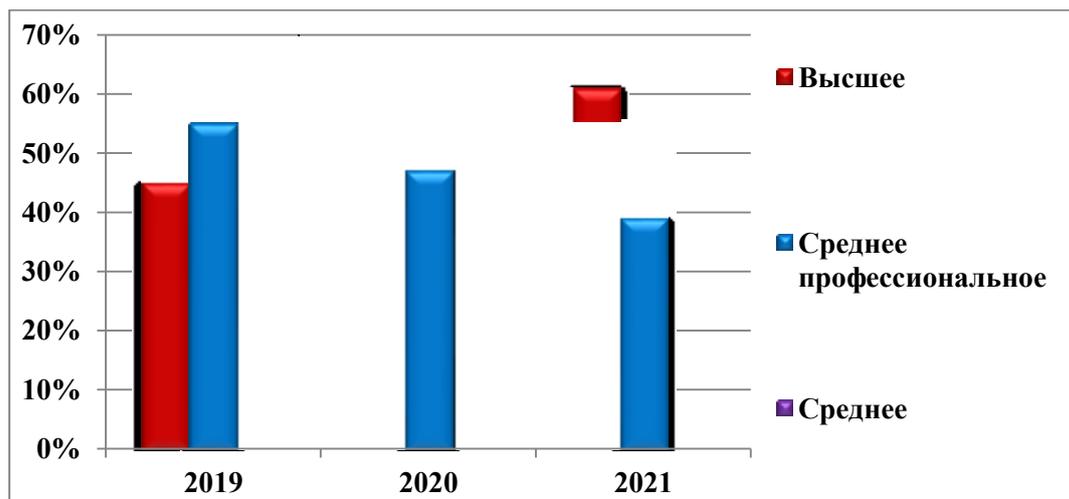


Рисунок 1 Образовательный уровень педагогов МБДОУ № 19

Педагогический стаж работы

Таблица 2

	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	4	20	3	16	2	10
От 5 до 10 лет	4	20	4	20	3	17
От 10 до 15 лет	4	20	3	16	2	10
От 15 до 20 лет	0	0	3	16	4	21
От 20 до 25 лет	3	15	3	16	1	5
25 лет и выше	5	25	3	16	7	37

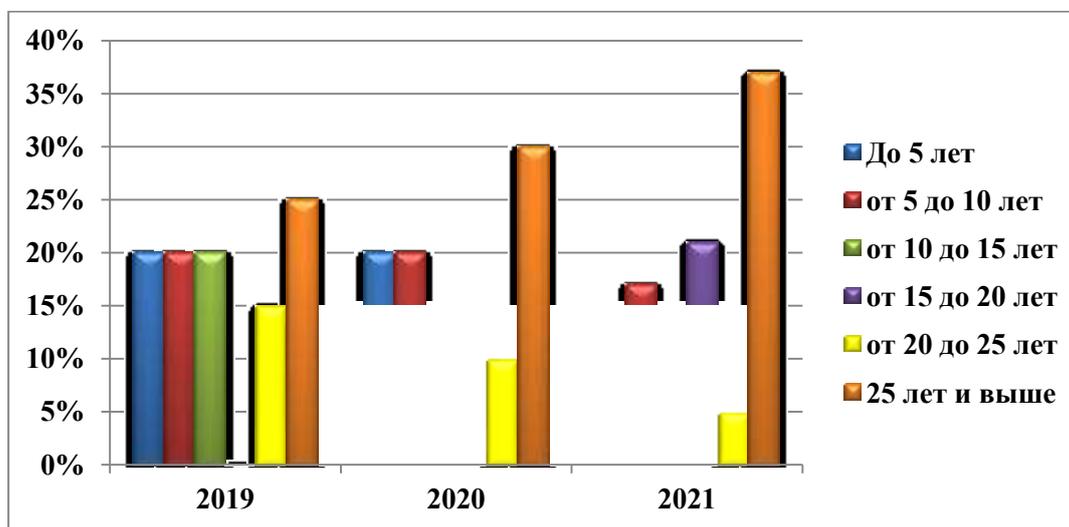


Рисунок 2 Педагогический стаж работы

Распределение по возрасту

Таблица 3

	2019 (20 чел)		2020 (19 чел)		2021 (18 чел)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 30 лет	1	5	2	10,5	2	11
От 30 до 40 лет	9	45	7	37	4	21
От 40 до 45 лет	5	25	2	10,5	2	11
От 45 до 50 лет	2	10	1	5	4	22
От 50 до 55 лет	1	5	2	10,5	2	11
55 лет и старше	2	10	4	21	4	22

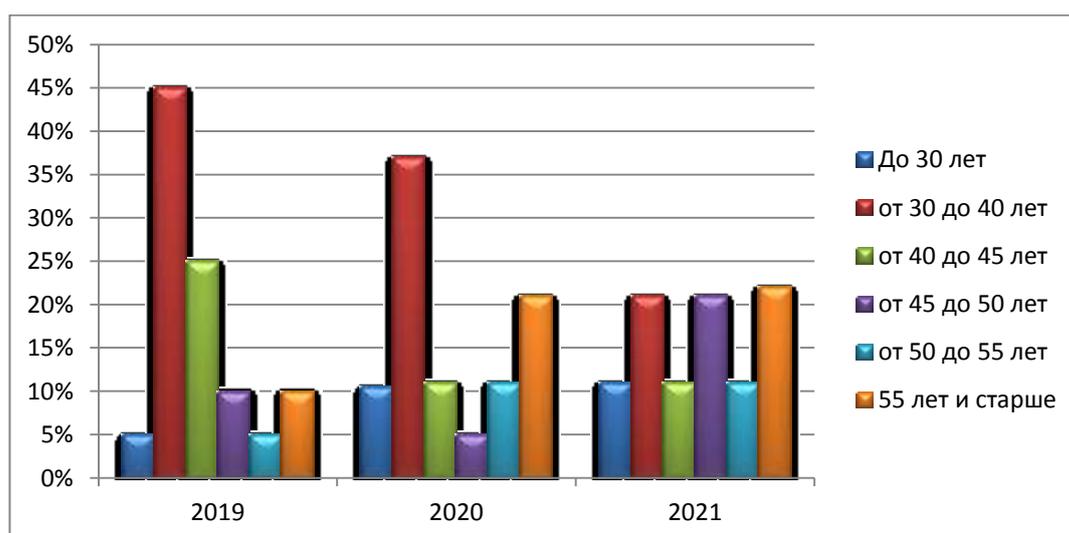


Рисунок 3 распределение по возрасту

Категорийный уровень педагогов

Таблица 4

	2019 (20 чел)		2020 (19 чел)		2021 (18 чел)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	10	2	10	2	11
Первая	6	30	6	22	6	33
Соответствует занимаемой должности	7	35	8	42	8	45
Без категории	5	25	3	16	2	11

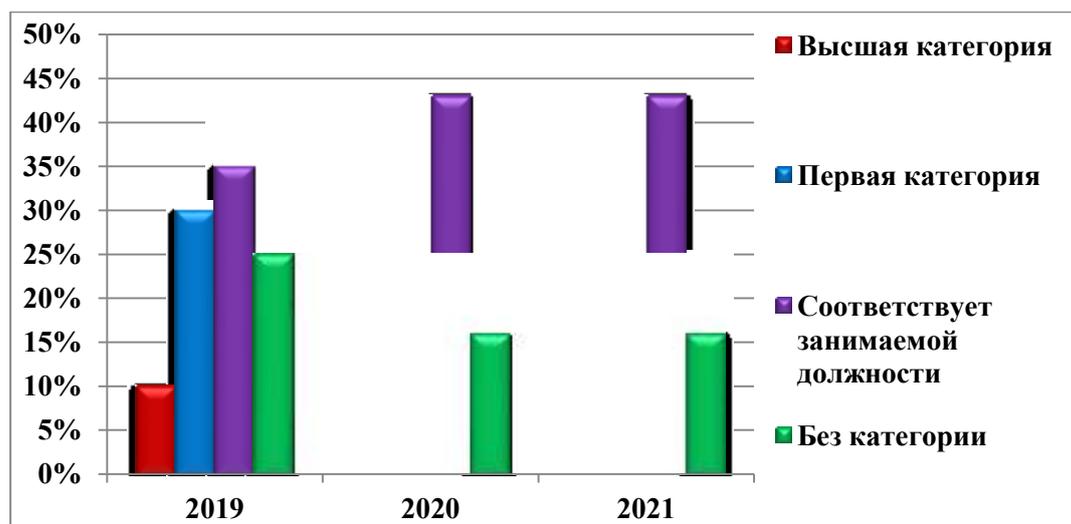


Рисунок 4 Категорийный уровень педагогов МБДОУ № 19

В 2020-2021 учебном году состав педагогического коллектива кардинально менялся.

Ежегодно, основной задачей, для нашего коллектива является помощь молодым педагогам адаптироваться в новом обществе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В этом учебном году категорийный уровень педагогов стабильный по сравнению с прошлым годом, в педагогический состав влились два воспитателя с первой квалификационной категорией. Двум педагогам было присвоено соответствие занимаемой должности - воспитатель.

По-прежнему, важной организационно-кадровой задачей администрация учреждения считает повышение квалификации педагогических работников.

Аттестация и работа в межаттестационный период

Ежегодно, основными задачами по организации аттестации являются:

- ✓ Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ Стимулирование личностного, профессионального роста;
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;

- ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

В 2021-2022 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на высшую категорию, музыкальный руководитель – 1 человек., на соответствие занимаемой должности планируются – 2 человека (инструктор по физ.культуре и воспитатель)

В межаттестационный период все педагоги систематизируют материал по выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Совершенствуются в ИКТ технологиях.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком.

В 2020-2021 учебном году 2 воспитателя обучались на КПК в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в объеме 72ч. по программе: «Условия обеспечения качества дошкольного образования»; в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» получили удостоверения музыкальные руководители детского сада 2 музыкальных руководителя, которые прослушали программу «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», в объеме 72ч., и инструктор по физической культуре прошла КПК по программе: «Физкультурно – оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации», ст.воспитатель - обучалась на КПК в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по программе «Психолого – педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта педагога в образовательной практике педагога», в объеме 72ч.

Обучение по программе повышения квалификации: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов прошли 10 педагогов ДОУ.

Вывод: Проанализировав кадровый состав МБДОУ № 19, можно сделать вывод о стабильном повышении квалификационного уровня педагогов. Все педагоги имеют профессиональное образование, в соответствии с графиком, прошли курсы повышения квалификации. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. На основании анализа кадрового обеспечения можно сделать такие рекомендации:

- ✓ Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- ✓ Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Усилить работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.

2.3. Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению здоровья

Ежегодно в дошкольном учреждении реализуются следующие формы оздоровительной работы:

1. Традиционные средства оздоровления (воздушное и водное закаливание, дорожка здоровья, чесночная терапия, ежедневные прогулки, соблюдение режима сна и бодрствования, соблюдение гигиенических условий пребывания в ДОУ).
2. Осмотр детей врачами: педиатр (осмотр перед прививками).
3. Вакцинация против гриппа.
4. Информирование родителей (законных представителей) об оздоровительной работе дошкольного учреждения (информационные стенды, сравнительный анализ заболеваемости за три года, рекомендации по оздоровлению детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике ОРЗ и др.,)

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- ✓ трёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, валеогических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- ✓ третье занятие физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Вывод: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер, помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

2.3.1 Анализ питания (выполнение норм продуктового набора)

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующее профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течении года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим ДОУ.

По результатам проверок сделаны такие выводы:

- ✓ при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- ✓ наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- ✓ технология приготовления блюд - соблюдается.

Сведения о выполнении натуральных норм питания

Таблица 5

№ п/п	Перечень продуктов	2019(%)	2020 (%)	2021 (%)
1.	Мясо	100	100	100
2.	Масло сливочное	100	100	100
3.	Хлеб	100	100	100
4.	Мука	97	97	102
5.	Рыба	95	96	97
6.	Молоко	98	100	100
7.	Яйцо	96	96	96

8.	Творог	95	96	96
9.	Крупы и макаронные изделия	108	100	102
10.	Картофель	110	110	105
11.	Овощи	94	96	96
12.	Масло растительное	101	100	100
13.	Сахар	100	100	100

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах нормы (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо и др.)

Документация по питанию велась регулярно, все данные регистрировались в специальных журналах. Процент выполнения натуральных норм питания сообщался в Комитет по образованию и в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в ЛО» ежеквартально и за год.

2.3.2. Состояние здоровья детей

Таблица 6

Критерии оценки состояния здоровья		2019г.	2020г.	2021г.
Списочный состав		236	235	230
Распределение детей по группам здоровья	1 группа	98	105	118
	2 группа	119	112	101
	3 группа	18	16	9
	4 группа	-	0	1
	5 группа	1	2	1
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		14,9	11,0	9,4
Число и % детей с хроническими отклонениями		19 – 8%	16 – 7%	9 - 4%

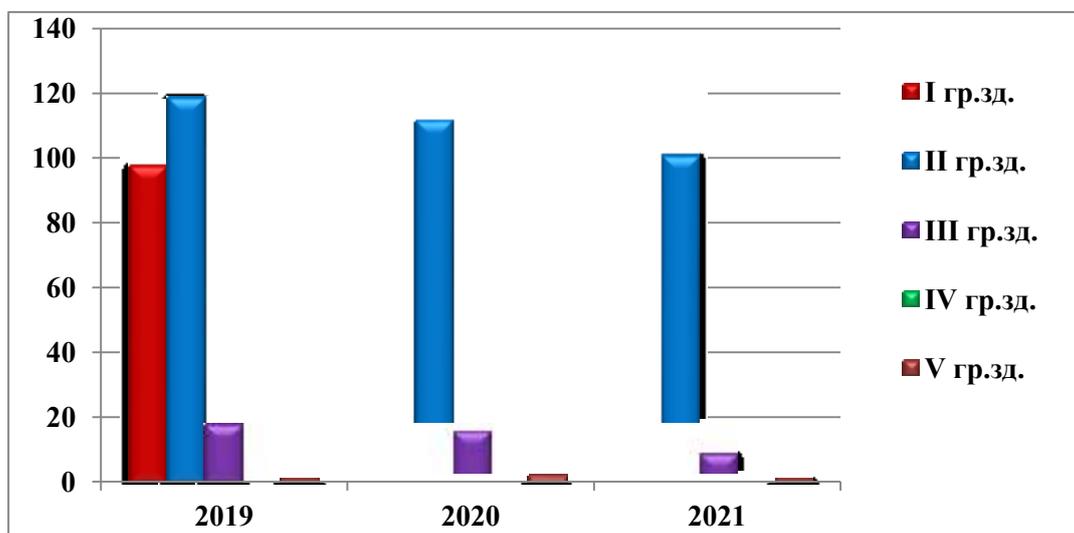


Рисунок 5 Диаграмма распределения детей по группам здоровья

Количество детей, имеющих хронические заболевания

Таблица 7

Наименование	2019г.		2020г.		2021г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей	235	100	235	100	230	100
ОРВИ, ОРЗ, грипп	238	10	138	5,9	153	6,7
Энтериты, ОКЗ	-	-	-	-	-	-
Острый тонзиллит	-	-	-	-	-	-
Травмы	-	-	-	-	1	0,4
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	1	0,4	-	-	1	0,4
О. Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	2	1	17	7	4	1,7
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Ангина	1	0,4	-	-	-	-
Прочие	67	29	40	16	92	40
Общая заболеваемость	309	13	195	83	251	109

Выше указанная информация учитывается инструктором по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию:

- ✓ назначение двигательного режима;
- ✓ определение величины двигательной нагрузки;
- ✓ проведение закаливающих мероприятий.

В ДОУ проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- ✓ физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники. Дни здоровья.

В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития дошкольников.

Регулярное информирование родителей об оздоровительной работе учреждения:

- ✓ информационные стенды: сравнительный анализ заболеваемости за три года, рекомендации по оздоровлению детей;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике гриппа, ОРЗ и COVID-19;
- ✓ соблюдается возможность получить информацию и дать добровольное согласие на вакцинацию дошкольников в соответствии с календарём прививок;
- ✓ транслируются фотоотчёты в группах и на сайте ДОУ.

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приёма детей, ведётся тетрадь карантинных мероприятий т.д.

Вывод: Анализ заболеваемости показывает понижение уровня заболеваемости по сравнению с прошлыми годами.

Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, в 2021г. также снизился. С декабря 2020 г. по апрель 2021 г. был карантин по ветряной оспе. Других инфекционных заболеваний не было.

Актуальной проблемой с каждым годом становится питание детей с особыми потребностями: аллергия на молочный белок, аглютеновая диета и др.

2.3.3 Профилактика гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции

В ДОУ на 2020 – 2021 учебный год разработан план профилактических мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции с целью сохранения здоровья сотрудников и воспитанников детского сада, сезонного роста заболеваемости гриппом и иными ОРВИ. План мероприятий по профилактике и предупреждению коронавирусной инфекции в ДОУ выполняется сотрудниками учреждения.

В основные разделы плана мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в ДОУ включены мероприятия по организации режима работы детского сада в условиях коронавируса, проводимые в помещениях, а также при организации образовательной деятельности, питания и сна воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2.3.4 Сведения об уровне физического развития воспитанников

Таблица 8

Уровень физического развития	2019г. (236 чел.)	2020г. (233 чел.)	2021г. (230 чел.)
Физическое развитие выше среднего	4 – 1,7 %	3 – 1,3 %	2 – 1 %
Физическое развитие среднее	230 – 98%	228 – 97,8%	226 – 98%
Физическое развитие ниже среднего	2 – 0,3 %	2 - 0,8%	2 - 1%

Вся работа детского сада строится на решении вопросов связанных с физическим и психическим здоровьем детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка. В течение учебного года ДОУ углублённо работает над повышением эффективности процесса адаптации.

Вывод. Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определённую систему: накоплен передовой педагогический опыт, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются. В результате чего у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

2.3.5 Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.

В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей от 1 до 3 лет.

В 2020-2021 уч.году в дошкольное учреждение поступили 68 детей раннего возраста(в 18-19 уч.году – 63; в 19-20 уч.году - 68).

Адаптация вновь поступивших детей прошла благополучно (см. таблицу ниже)

Таблица 9

Учебный год	Кол-во детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2018-2019	63 (27%)	60 (95%)	3 (5%)	0
2019-2020	68 (29%)	64 (94%)	4 (6%)	0
2020-2021	68 (29%)	66 (97%)	2 (3%)	0

На таблице видно, что 66 малыша с лёгкой адаптацией (97%), 2 ребёнка со средней адаптацией (6%), ни одного с тяжёлой адаптацией. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование «Давайте познакомимся», встречи с педагогами групп, со специалистами, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы. Основным фактором, осложняющим своевременную адаптацию в этом году: излишняя эмоциональность, «неподготовленность» родителей к поступлению в детский сад.

Но в основном, дети раннего возраста очень любознательные, активные, выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Умело собирают пирамидки, матрёшку, строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заместителями, определяют ролевые действия и себя в роли. По результатам диагностики нервно – психического развития, наблюдаются следующие показатели:

Таблица 10

Группа, возраст, кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
«Стрекозка» (с 1 до 2)/ 20/19	4 – 22%	11- 58%	3 – 15%	1 – 5%
«Солнышко» (с 2 до 3 лет)/ 19/19	11 – 58%	8 – 42%	-	-
«Колобок» (с 2 до 3 лет)/ 19/16	8 – 50%	6 – 37%	-	2 – 12%
2020-2021 уч.год. Всего: 58, обследовано 54.	23 – 42%	25 – 46%	3 – 15%	3 – 5%
2019-2020 уч.год. Всего: 78, обследовано 73.	44 – 60%	26 – 35%	3 – 16%	-

Основные задачи в раннем возрасте – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания успешно выполнены воспитателями и детьми. Решены также задачи по речевому и сенсорному развитию, сформированы двигательные навыки и навыки в изобразительной деятельности.

Вывод: Из данных таблицы следует, что в 2020 – 2021 учебном году воспитанников раннего возраста было всего 58 человек, из них обследованных 54. Основные задачи в раннем возрасте – воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания выполнены. Частично решены задачи по речевому и сенсорному развитию, сформированы двигательные навыки и навыки в изобразительной деятельности. Основные проблемы: развитие активной речи, сенсорное развитие, навыки самостоятельной игровой деятельности.

Педагоги групп раннего возраста отметили, что вновь поступающие малыши не соответствуют нормам нервно – психического развития в соответствии с возрастом.

Основные направления развития и рекомендации для преодоления наблюдаемых отклонений в нервно – психическом развитии детей.

2.4. Проблемно-ориентированный анализ образовательной работы и деятельности ДОУ

ДОУ осуществляет деятельность по основной образовательной программе МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей», Приказ № 185 от 31.08. 2015 г.

Вариативная часть ООП ДО включает в себя ряд парциальных программ и технологий:

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева -1998г.;

* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова -2002г.;

* «Я- человек», программа приобщения ребенка к социальному миру, С.А. Козлова - 1996г.;

* «Приобщение детей к источникам русской народной культуры», О.Л. Князева -1999г.;

* «Программа эстетического воспитания» Т.С. Комарова – 1985г.;

* «Развивайте у дошкольников творчество», Т.Г.Казакова – 1985г.;

* «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова – 2006г.;

* «Ладушки» музыкальная программа И.М. Каплунова и И.А. Новоскольцева – 2010г.;

* «Са-Фи-Дансе» оздоровительно – развивающая программа под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. – 2014г.;

* «Юный эколог» С.Н. Николаева – 2016г.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Педагогическая работа с детьми 2 – 7 лет осуществляется по образовательным областям: **социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей.**

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 15 сентября по 15 мая.

Мониторинг педагогического процесса с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая, промежуточный мониторинг (продолжительностью 2 недели, начиная с середины января месяца).

Педагоги, в течение учебного года объективно оценивали результаты работы с дошкольниками, выстраивали систему индивидуального развития дошкольников, обращали внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка. Выявленные проблемы, в основном заключались в ЗРР и речевых нарушениях у воспитанников. Для их устранения, совместными усилиями с родителями формировался пакет документов для прохождения ПМПК и направление детей в специализированные дошкольные учреждения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась предметно-развивающая среда в группе, проводились мероприятия по здоровьесбережению воспитанников.

Непосредственно – образовательную и детскую деятельность в ходе режимных моментов педагоги строили, прежде всего, на раскрытии и формировании у

воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Результаты мониторинга педагогического процесса по освоению образовательных областей:

В 2020-2021 учебном году, мониторинг педагогического процесса осуществлялся педагогами 3 раза в год - сентябрь, январь (промежуточный мониторинг), май.

Цель мониторинга – определение уровня усвоения дошкольниками основной образовательной программы, представленной в содержании мониторинга в виде критериев по основным образовательным областям.

В проведении мониторинга принимали участие педагоги групп, инструктор по физ. развитию, музыкальные руководители.

Для проведения мониторинга разработана карта индивидуального развития ребёнка.

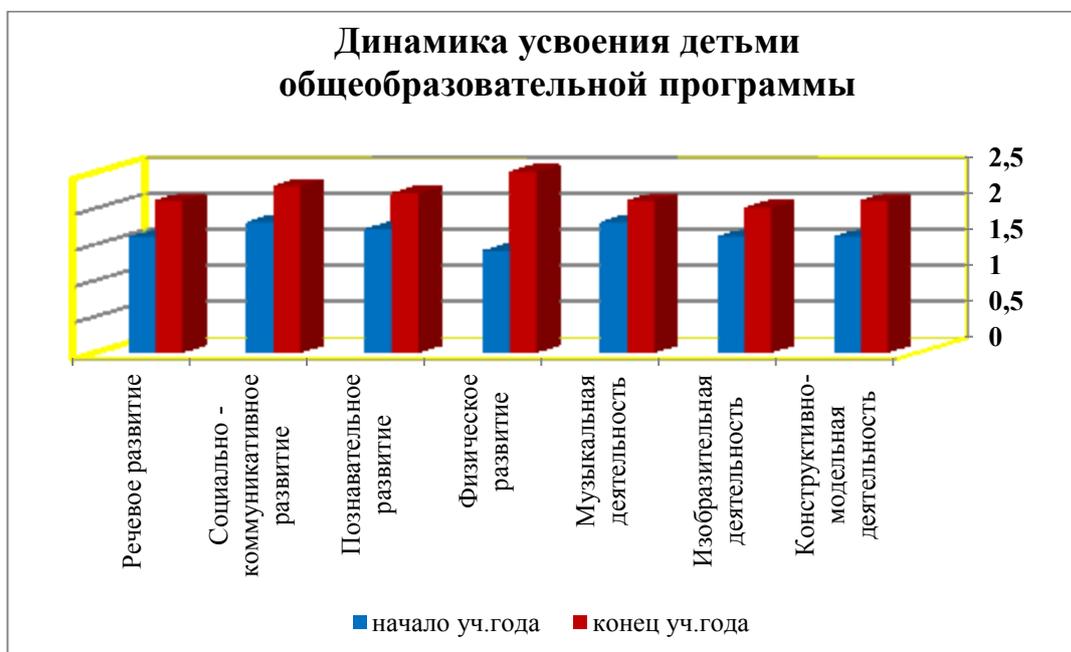
Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа за 2020-2021 учебный год.

Таблица 11

Направление развития	Художественно-эстетическое развитие																Общий балл по группе
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Изобразительная деятельность		Конструктивно – модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Физическое развитие				
							н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.					
Ромашка	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
Красная шапочка	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	
Орленок	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
Чайка	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
Дюймовочка	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	
Теремок	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	
Белочка	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
Мальшка	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	
Общий балл по ДОУ	1,8	2,3	1,7	2,2	1,6	2,1	1,6	2,0	1,6	2,1	1,8	2,1	1,4	2,5			

2.4.1 Сравнительный анализ усвоения образовательных областей:

Наблюдается положительная динамика (прирост показателей) на конец учебного года на несколько единиц по сравнению с началом учебного года.



Таким образом, на рисунке видно, что изменились показатели по сравнению с началом учебного года во всех образовательных областях.

2.4.2. Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса по уровням развития на 2020 – 2021 учебный год.

Таблица 12

Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса по уровням развития МБДОУ №19 на 2020 -2021 уч. год																			
№ п/п	Группы	Начало года						Сформирован (3 балла)				Находится в стадии формирования (2 балла)				Не сформирован (1 бал)			
		Начало года			Конец года			Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		по списку	обследованно	%	по списку	обследованно	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Ромашка	23	22	96	23	22	96	0	0	10	45	16	73	12	55	6	27	0	0
2	Красная шапочка	23	20	87	23	21	91	0	0	11	52	5	25	10	48	15	75	0	0
3	Орленок	23	23	100	23	23	100	0	0	18	78	22	96	5	22	1	4	0	0
4	Чайка	22	18	82	21	17	81	0	0	11	65	18	96	6	35	0	0	0	0
5	Дюймовочка	21	18	86	21	20	95	0	0	3	15	13	72	16	35	5	28	1	5
6	Теремок	22	20	91	19	19	100	0	0	8	42	19	95	10	53	1	5	1	5
7	Белочка	24	20	83	25	20	80	0	0	9	45	17	85	11	55	3	15	0	0
8	Малышка	22	18	82	20	18	90	0	0	7	39	8	44	11	61	10	56	0	0
	ИТОГО	180	159	88	175	160	91	0	0	77	48	118	74	81	51	41	26	2	1

Показатели на начало 20-21 учебного года

Обследовано 159 (88%) дошкольников
 0 чел./0% - сформирован
 188 чел./74% - находится на стадии формирования
 41 чел./26% - не сформирован

Показатели на конец 20-21 учебного года

Обследовано 160 (91%) дошкольников
 77 чел./48% - сформирован
 81 чел./51% - находится на стадии формирования
 2 чел./1% - не сформирован

В 2020 – 2021 учебном году педагогическая оценка индивидуального развития дошкольников в ДОУ осуществлялась по показателям: «сформирован», «находится в стадии формирования», «не сформирован».

Показатели развития детей дошкольного возраста увеличились, но есть дети, которым требуется корректирующая помощь педагога и логопеда по отдельным образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Предполагаемая причина данного явления: задержка речевого развития, речевые нарушения, недостаточное внимание со стороны родителей к данной проблеме. В следующем учебном году также необходимо продолжать работу по проведению профилактических мероприятий по устранению проблем в речевом развитии дошкольников.

Вывод: Анализируя все показатели, можно сделать такие выводы, что 160 (91%) детей дошкольного возраста прошли педагогический мониторинг и 54 (93%) ребёнка раннего возраста прошли обследование нервно-психического развития. Всего 214 (91%) детей из 235.

Основная образовательная программа освоена у 96% (206 дошк.), по сравнению с прошлым учебным годом 2019-2020 уч.г. 95% (207 детей) это хороший результат.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Анализ качества подготовки детей к школе

В 2021 году 45 детей выпустились в школу.

Из сводного анализа карт наблюдений за воспитанниками следует, что согласно целевым ориентирам, которые и являются результатами освоения Образовательной программы – 80% выпускников владеют основными компетентностями; (по сравнению с 2020 г. – 83%).

Дошкольники обладают мотивационной готовностью и у них сформированы предпосылки к учебной деятельности по всем целевым ориентирам на конец учебного года.

Педагогами проводилась работа с детьми и родителями (законными представителями) по устранению проблем, разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут на детей испытывающих трудности.

Таким образом, можно сделать такие **выводы:**

- ✓ воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- ✓ в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- ✓ дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- ✓ дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Дополнительное образование

В этом учебном году в дошкольном учреждении оказывались услуги по дополнительному платному образованию: «Умелые руки» (с 3 до 7 лет), «Умелый ребёнок» подготовка к школе (с 5 до 7 лет), «Умелый ребёнок» обучение чтению (с 4 до

7 лет), «Ритмика» (с 3 до 5 лет). Перечень услуг был представлен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество охваченных дополнительным образованием детей 136 детей; (2019 – 2020уч.г.) – 96 детей.

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения.

Перспективы: Расширение спектра оказываемых услуг в рамках физкультурно – спортивной направленности.

2.5. Реализация годовых задач:

Основной целью и годовыми задачами деятельности на 2020-2021 учебный год являлись:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; создание условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников посредством поиска и внедрения в практику эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий.

2. Создание условий для реализации приоритетного художественно – эстетического развития дошкольников на основе интеграции видов искусств.

3. Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

4. Продолжение инновационной деятельности по апробации программы «Вдохновение» на базе старшей группы «Красная шапочка».

5. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

Для реализации цели и поставленных задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа всеми участниками образовательного процесса.

Согласно годовому плану работы на учебный год, мы проводили следующие мероприятия:

В 2020-2021 учебном году проведено **4 педагогических совета (Установочный педсовет:** «Основные направления деятельности ДООУ на новый 2020-2021 учебный год». **Тематические педсоветы:** «Интегрированный подход к художественно – эстетическому развитию дошкольников»; «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников» и **Итоговый педсовет:** «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач»)

В течение всего учебного года проходила продуктивная методическая работа:

Мероприятия по реализации первой задачи:

Для выполнения первой задачи инструктором по физ.культуре совместно с педагогами и родителями были реализованы спортивно-физкультурные проекты: «Наш семейный звонкий мяч!», «И зимой мы не скучаем – дух спортивный укрепляем!»

Чтобы привить интерес к здоровому образу жизни, воспитать способность правильного выбора между здоровой пищей, культурным отдыхом и вредными привычками в январе нового 2021 года в детском саду стартовала акция: "Здоровый образ жизни - путь к успеху!" В рамках акции были проведены организационные мероприятия с целью воспитания культуры здоровья, здоровья как семейную ценность.

Весь учебный год инструктор по физической культуре с успехом осуществляла план – физкультурно – массовых мероприятий (фотоотчёт о мероприятиях размещён на сайте МБДОУ № 19 г. Кингисеппа):

Результаты, проблемы:

Консультирование родителей, результативная реализация совместных проектов по пропаганде ЗОЖ дети получили новые знания о разнообразии игр с мячом, а в некоторые научились играть; у них повысился интерес к играм с мячом в детском саду и дома; обогатился их словарь, расширился кругозор; они получили навыки взаимодействия друг с другом и со взрослыми.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью, систематически работает над развитием их физических и волевых качеств, создает условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирует основы культуры здорового образа жизни в соответствии с их возрастными возможностями. Следует продолжать изучение педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Проблемы: Ограничительные мероприятия из-за коронавируса.

Перспектива: Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к апробации новых эффективных форм, видов и содержания детской деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Подготовка педагогов на КПК, проведение мастер-классов, практических семинаров по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников. Создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

Для выполнения второй годовой задачи был проведен педагогический совет в форме деловой игры на тему: «Интегрированный подход к художественно – эстетическому развитию дошкольников» целью которого, было: стимулировать потребность педагогов в понимании методологических основ художественно – эстетического воспитания дошкольников посредством интегрированного подхода, способствовать сплочению педагогического коллектива. Под тема педсовета: «В мире искусства»

В рамках подготовки к педсовету прошли такие мероприятия как, тематический контроль, семинары, консультации и семинар – практикум.

Прошли открытые просмотры:

В группах раннего возраста: «Театрализованная игра как средство развития эмоциональной сферы детей раннего возраста»

В группах дошкольного возраста: «Игровые технологии для развития художественно – эстетических способностей дошкольников», «Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством искусства и творческой

деятельности», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как метод стимулирования и активизации художественно – эстетического развития дошкольников» Был проведён смотр: «Построение развивающей предметно – пространственной среды по художественно – эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО»

Выводы: Одним из решений педсовета по теме было: продолжать работу по приобщению детей к художественной литературе, развитию речи и обогащению словаря, используя разнообразные методы, педагогические технологии. Способствовать развитию речи и речевого общения дошкольников в игре, драматизации, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых играх.

Результаты: Повышение компетентности педагогических кадров в вопросе осуществления интегрированного подхода к художественно – эстетическому развитию дошкольников. Пополнение РППС по художественно – эстетическому развитию.

Проблемы: нехватка квалифицированных педагогических кадров.

Перспектива:

1. Подобрать наиболее эффективные методы и приёмы организации педагогов, которые бы максимально позволили расширить понимание организации образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию дошкольников.
2. Обеспечить полное соответствие РППС в ДОУ по художественно – эстетическому развитию в каждой возрастной группе.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогов.

Для выполнения третьей годовой задачи был проведён педагогический совет на тему: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников» в форме деловой игры и проведённые предварительные мероприятия к педсовету, дали возможность реализовать цель: совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно – эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС.

В рамках подготовки к педсовету прошли такие мероприятия: тематический контроль по ИЗО-деятельности; консультации: «Организация системы работы по художественно – эстетическому развитию»; «Система работы по изобразительной деятельности в ДОУ»; семинар-практикум: «Роль живописи в морально – этическом воспитании дошкольников». По работе с молодыми специалистами, проведён мастер-класс: «Интеграция видов художественной деятельности в творческом процессе».

Организованы открытые просмотры:

В группах раннего возраста: «Игровые занятия с детьми раннего возраста по развитию интереса к изобразительной деятельности». *В группах дошкольного возраста:*

«Формирование у детей интереса к изобразительному искусству через различные виды художественной деятельности»; «Развитие изобразительных способностей младших дошкольников посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности»

Результаты: В целях оптимизации работы по совершенствованию и развитию профессиональных компетентности педагогов ДОУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников, был проведён комплекс методических и практических мероприятий, которые помогли проанализировать уровень собственной педагогической деятельности, по вопросу.

Проблемы: Это затруднения педагогов в развитии устойчивого интереса дошкольников к художественно – эстетической деятельности и организация образовательной деятельности по изо.

Перспектива:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов групп раннего возраста.
2. Активизировать деятельность педагогов учреждения по самообразованию, прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории, проявлению педагогической и личностной инициативы, ответственности и самоорганизованности.

Для выполнения четвертой годовой задачи были выбраны те средства и методы дошкольного воспитания в учреждении, которые в своей работе должны служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям устанавливать с нами контакт. Тяжело в период ограничений по СанПин, связанных с коронавирусной инфекцией выстраивать активное взаимодействие с родителями, но нам удалось правильно выстроить педагогическую деятельность и грамотно организовать вовлечение родителей в педагогический процесс.

Результаты: Проведение смотров-конкурсов детско-родительского творчества, акций, использование наглядного материала в уголках для родителей, анкетирование позволило нам активизировать родителей и выстроить диалог между детским садом и семьёй, на основе достижений ребёнка, его положительных качеств, способностей в едином русле. Разнообразные формы сотрудничества дало возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвало творческие способности.

Сформировавшиеся доверительные отношения, позволили объединиться в одну команду, и помогли в решении совместных вопросов.

Анализ проведённого анкетирования свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости родителей воспитанников деятельностью дошкольного учреждения (90%)

Проблемы: Родительские чаты на отвлеченные темы.

Перспектива: Расширение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников, дать полезные советы и рекомендации. Внедрение информационных технологий в работу ДОО: взаимодействие с семьями воспитанников посредством сайта ДОО. Использование при взаимодействии с родителями презентаций, фотоотчётов о повседневной жизни группы, достижениях дошкольников.

Инновационная деятельность

В 2020-2021 учебном году была продолжена экспериментальная деятельность по апробации основной образовательной программы «Вдохновение» на базе старшей группы. Сопровождение экспериментальной площадки курируется ГАОУ ДПО «ЛОИРО», АППО СПб и ООО Издательством «Национальное образование»; НИКО (Национальным институтом качества образования)

С целью повышения эффективности выполнения образовательной программы «Вдохновение», и в этом учебном году, педагоги стали участниками разнообразных методических объединений, вебинаров-совещаний, организованных региональным директором Данилиной В.М. и ведущим методистом Лебедевой М. В. ООО Издательства «Национальное образование», канд.экон.наук, директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования», автор ООП «Вдохновение» И.Е. Федосовой.

Рабочая группа приняла участие в августовском совещании инновационных площадок «Вдохновение», онлайн – фестивалях: «Паруса Вдохновения»; «Оплот Вдохновения»; «Просторы Вдохновения»; «Солнечные дни Вдохновения»; «Река Вдохновения»; «Свежий ветер Вдохновения»; «Вершины Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме развитие качества дошкольного образования использованием

инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения» и в различных методических объединениях

Целью, которого было: подведение результатов работы инновационных площадок за 2019-2020 учебный год и обмен опытом работы по программе «Вдохновение» учреждений дошкольного образования Санкт-Петербурга и Ленинградская области.

Педагоги ДООУ получили диплом спикера за представленный опыт работы по реализации ООП ДО «Вдохновение» на тему: Образовательная программа: знакомство детей с культурой других народов и культурой своего края; семейные традиции с «Вдохновением».

На данном этапе рабочая группа изучает Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и Положение о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)». Зарегистрировались и работаем на образовательной платформе «Вдохновение»

Результаты: Считаю, что продолжая внедрять элементы программы «Вдохновение» в воспитательно – образовательный процесс нашего дошкольного учреждения мы добились хороших результатов. Главным подтверждением эффективной организации системы методической работы в дошкольной образовательной организации по внедрению комплексной программы «Вдохновение» является желание педагогов работать в данном направлении, развиваться самим и развивать детей

Перспектива: При реализации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в следующем в 2021-2022 учебном году, это повышение уровня знаний педагогов по использованию инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“

2.6. Смотры-конкурсы, тематические выставки, недели творчества в ДООУ

С целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а также с целью развития творчества, фантазии, инициативы участников и лидерских качеств, в МБДОУ проходили многочисленные смотры – конкурсы, тематические выставки, недели творчества.

Выводы: Семейные конкурсы стали доброй традицией в нашем детском саду. Конкурс - это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Перспективы: Продолжать поддержку традиций, приоритетного направления дошкольного учреждения. Создавать организационно – педагогические условия для участия во внутрисадовских мероприятиях. Поддерживать инициативу и активность, творческие решения со стороны всех участников образовательных отношений.

2.7. Работа с социальными институтами детства

Не первый год у нас налажена связь с такими социальными партнёрами как: «Кингисеппский музей краеведения», МБУДО «Центр творческого развития», МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппская городская библиотека

«Литературный дом», военно - патриотический клуб «Армеец», МБОУ Кингисеппская СОШ № 2, МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, ОГИБДД Кингисеппского района.

Но в условиях пандемии социальное партнерство всё больше переходит в дистанционный формат. Так, запоминающимся событием в этом учебном году стало мероприятие в рамках сотрудничества с единомышленниками по реализации программы «Вдохновение», Муниципальным бюджетным общеразвивающим учреждением «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова г. Тула. Благодаря коллегам, мы впервые стали участниками первого прямого всероссийского сетевого «Телемоста» флешмоб – зарядки «Чем ярче, тем безопаснее», К 60 –летию первого полёта человека в космос стали участниками Всероссийского челленджа "Гимн Российской космонавтики">#Первый_космический_музыкальный_челлендж_"Гимн_Российской_космонавтики", который был организован коллегами МБОУ «Центр образования № 10» им. А.В. Чернова г. Тула.

Вывод: Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Перспектива: Продолжать создавать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с социальными институтами детства.

2.8. Участие воспитанников МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.

Таблица 13

конкурсы	2019г. (158 дошкольников)		2020г. (176 дошкольников)		2021г. (175 дошкольников)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	9	5,7	-	0	-	0
Районные	2	1,2	5	2,8	58	33
Областные	3	1,8	1	0,5	-	0
Всероссийские	10	6	23	13	9	5,1
Международные	5	3,1	15	8,5	3	1,7

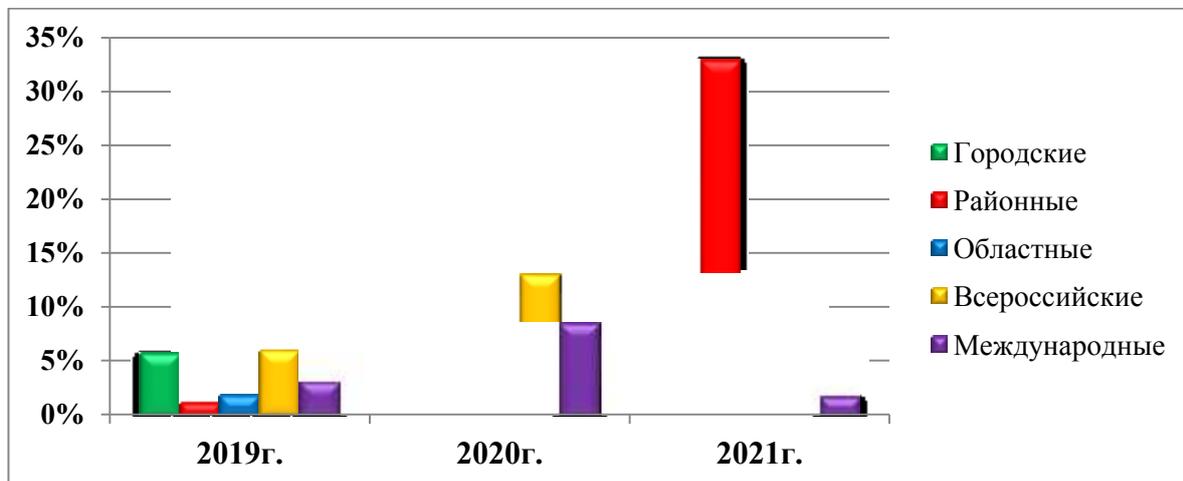


Рисунок 12

2.9. Участие педагогов МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня

Таблица 15

конкурсы	2019г. (20 педагогов)		2020г. (19 педагогов)		2021г. (18 педагогов)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	4	20	-	0	-	0
Районные	1	5	4	21	7	38,8
Областные	2	10	1	5	-	0
Всероссийские	6	30	4	21	4	22,2
Международные	3	15	2	10	2	11,1

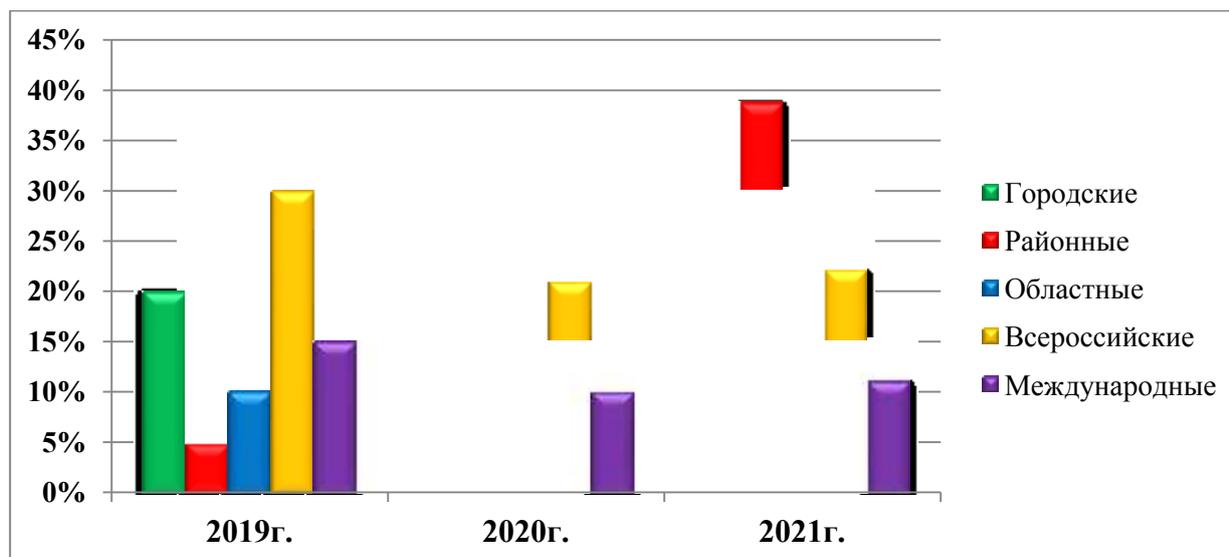


Рисунок 13

Выводы: Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, повышение творческого потенциала и возможности саморазвития.

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, социальным миром, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Перспектива: Продолжать создавать благоприятные условия для участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Оказывать поддержку одарённым детям в конкурсной деятельности.

2.10. Анализ работы с родителями

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате проведён анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО, позволяющий иметь представление о потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2020-2021гг. были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, тематические досуги и праздники. Участие в утренниках, спортивных мероприятиях, проектах.

Вывод: Дошкольное учреждение продолжает свое развитие в соответствии с выбранной стратегией организации воспитательно-образовательной работы.

Стараясь выполнить сегодняшний социальный заказ общества, ДОО стремится к прогнозированию и последующему выполнению принятых решений. Так как именно завтрашний социальный заказ является главной основой и стимулом развития детского сада, а его выполнение – главным критерием для его оценки.

2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, в контексте требований ФГОС ДО в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа показала, что по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом (51,4%), на 8,6%, отмечается динамика эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в 2020 – 2021 учебном году (60 %).

Тщательный анализ полученных данных позволил сделать такие выводы, что психолого – педагогические условия реализации ОП ДО имеют положительную динамику из-за того, что педагогический коллектив ДОО, проанализировал и улучшил формы, методы, способы педагогической работы в целом.

Воспитателями и специалистами ДОО ведётся работа в рамках индивидуального образовательного маршрута, оказывается посильная помощь в создании благоприятных условий для успешной социализации ребёнка с ОВЗ, инвалида в ДОО и обеспечение права ребёнка на доступное и качественное образование.

Современные тенденции познавательных интересов детей (человека нового поколения) разнятся с предшественниками

Что является необходимостью в качественной подготовке специалистов ДОО современными образовательными технологиями через проведение циклометодических мероприятий, индивидуальной работы с молодыми специалистами. На данный момент дошкольное учреждение нуждается в 3 педагогах.

Таким образом, в перспективе на 2021-2022 учебный год стоит задача по устранению дефицита кадров.

Следует, кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Одной из внутренней системы оценки качества образования является анкетирование родителей. В котором приняли участие **165** родителей (законных представителей детей), что составляет **72%** из списочного состава (230) детей МБДОУ № 19 г. Кингисеппа.

Анализ анкет показал, что **95%** родителей считают, что отношения между воспитателями ребенком, носит положительный характер, и основываются на доверительных и заботливых отношениях.

91,8 % родителей удовлетворены отношением сотрудников детского сада к воспитанникам. Удовлетворённость родителей составляет **78,6%**. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, качественного обучения, развития, воспитания, успешной социализации детей. Наболевшая тема для родителей: качество питания, оснащение детским оборудованием прогулочных участков, здание дошкольного учреждения.

Вывод: Проведение оценки качества ДОО, нами были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты развития. Наблюдается положительная динамика эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в 2021 году (60 %).

Перспективы: Дошкольное учреждение будет продолжать работу над улучшением своего развития в соответствии с выбранной стратегией организации воспитательно-образовательной работы. На основе анализа основных проблем, которые не требуют дополнительного финансирования, следует выбрать эффективное направление и пути совершенствования образовательной организации.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в 2020 - 2021 учебном году в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

Вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа и совершенствование системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;

- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности;
- совершенствование деятельности ДОО по приоритетному художественно – эстетическому направлению;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Заведующий МБДОУ №19

Л.А.Ильина