

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № от 27.02.2020 г



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

**ЗА 2019 ГОД**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:  
заведующий МБДОУ №19 Ильина Л.А.  
старший воспитатель Ильина Ю.В..

## 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа  
(Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, РФ, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Воровского, дом 8  
телефон: 8(81375)2-82-42

Информационный сайт: [mdou19.kngcit.ru](http://mdou19.kngcit.ru)

Электронный адрес: [mdou19@kngcit.ru](mailto:mdou19@kngcit.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Ильина Любовь Анатольевна.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устава дошкольного учреждения, зарегистрированного в МИФНС России №3 по Ленинградской области 11.12.2014г (с изменениями от 22.10.2015г, от 15.09.2017г)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 47 ЛО1 № 0002073 от 30.11.2016г* выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47, № 003059714, за государственным регистрационным номером 2124707001857;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ленинградской области, серия 47, № 003058687.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 11 / 236

Возрастной состав групп	Кол-во групп	Кол-во детей
2 - ая ранняя группа с 1-2 лет	2	40
1 младшая группа с 2 – 3 лет	2	38

2 младшая группа с 3 – 4 лет	2	46
Средняя группа с 4 – 5 лет	2	43
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	44
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	1	25
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>236</b>

Проектная мощность: 242 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

## 1.2. Сведения об объектах ДОО. Материально-техническая база ДОО.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются дошкольные групповые комнаты без спален на 2 этаже. Ясельные группы со спальнями расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и кабинет заведующего. Они расположенные на первом этаже.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- центр двигательной активности (физкультурные);
- центр живой природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группах дошкольного возраста созданы условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности с использованием ИКТ технологий, ведется развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет* находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами, а также для развивающих занятий с детьми.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем и литературой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное (в 2017 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние удовлетворите (в 2018 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья.

*На территории* ДОУ оборудовано 11 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

*Спортивная площадка* имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

## **Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

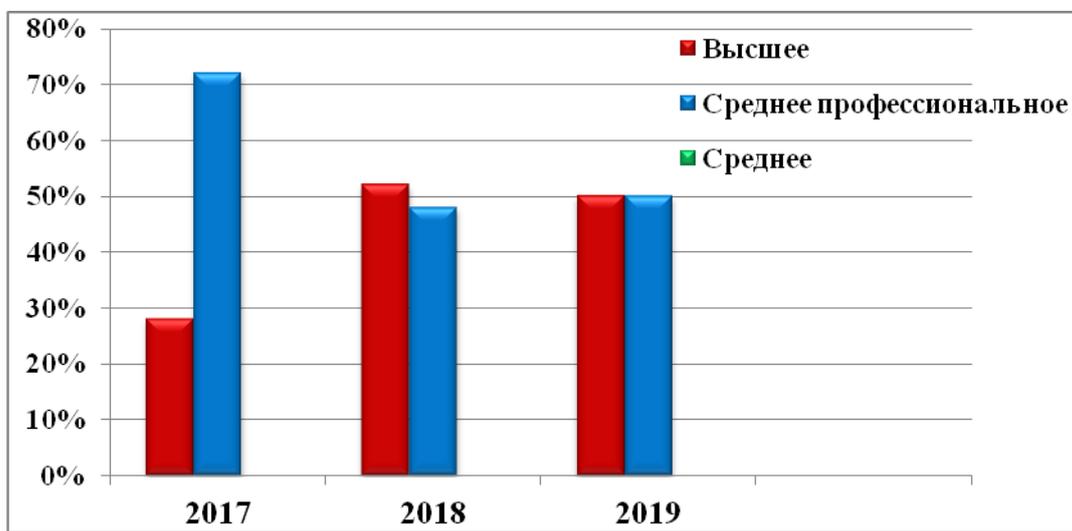
- родители (законные представители),
- общественность (Совет родителей, Общее собрание работников, Профсоюзный комитет),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

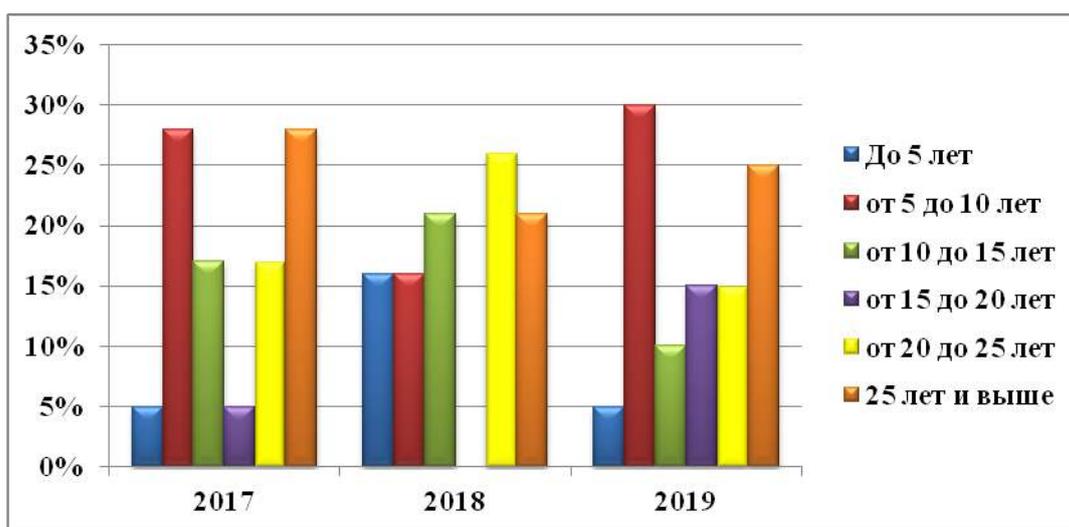
#### **Образовательный уровень педагогов.**

Образование	2017 (18 чел.)		2018 (19 чел.)		2019 (20 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	5	28	10	52	10	50
Среднее профессиональное	13	72	9	48	10	50
Среднее	0	0	0	0	0	0



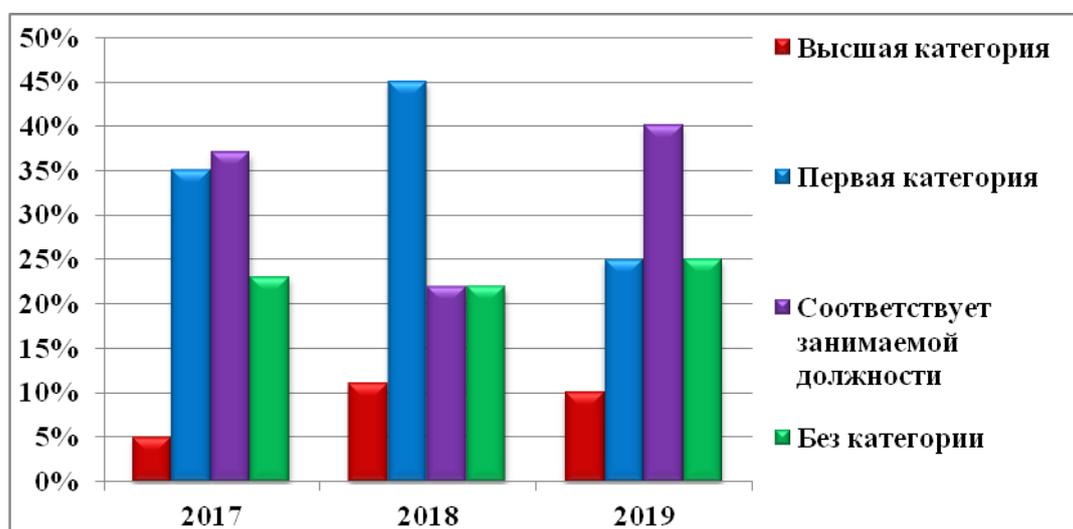
### Педагогический стаж работы

	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	1	5	3	16	1	5
От 5 до 10 лет	5	28	3	16	6	30
От 10 до 15 лет	3	17	4	21	2	10
От 15 до 20 лет	1	5	0	0	3	15
От 20 до 25 лет	3	17	5	26	3	15
25 лет и выше	5	28	4	21	5	25



### Категорийный уровень педагогов

	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	1	5	2	11	2	10
Первая	6	35	8	45	5	25
Соответствует занимаемой должности	7	37	4	22	8	40
Без категории	4	23	4	22	5	25



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что в 2019 году образовательный уровень педагогов составляет 50% с высшим педагогическим образованием и 50% со средним педагогическим образованием. На сегодняшний момент состав педагогов сменился молодыми специалистами и им нужно наработать педагогический опыт и приобрести методические знания для совершенствования своей работы, прибегая к приёмам наставничества и индивидуальной работе со старшим воспитателем.

В 2019 году двое педагогов: Зубенко Е.И. и Степанова М.Е. аттестованы на соответствие занимаемой должности - воспитатель. К сожалению, снизился потенциал и стремление воспитателей к повышению профессионального роста. По-прежнему, важной организационно-кадровой задачей администрации учреждения считается повышение квалификации педагогических работников.

#### **Аттестация и работа в межаттестационный период**

Ежегодно, основными задачами по организации аттестации являются:

- ✓ Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ Стимулирование личностного, профессионального роста;
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

В межаттестационный период все педагоги систематизируют материал по выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Совершенствуются в ИКТ технологиях. Делятся опытом работы в секциях, организованных для педагогов ДОУ Кингисеппского района: воспитатель раннего возраста Токарева М.А. с темой «Применение кинетического песка как эффективное средство адаптации детей к условиям ДОУ», педагог доп.образования Щапова Н.В. с темой «Приобщение дошкольников к истокам русской культуры через ознакомление с народными промыслами», старший воспитатель Ильина Ю.В. с темой «Эбру-терапия, как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». Всё это, повышает профессиональную компетентность, тем самым влияет на эффективность образовательного процесса и качество реализации образовательной программы.

#### **Организация повышения квалификации педагогических работников**

На данное время на 100 % реализован перспективный план повышения квалификации и переподготовки административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Молодым специалистам оказывалась необходимая помощь: консультации «Подготовка и оформление документации в группах», «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации», «Совершенствование образовательного пространства ДОУ через освоение новых направлений в работе», «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов», изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», мастер-классы: «Применения элементов ТРИЗ-технологий для развития речи дошкольников», «Формирование коммуникативных навыков и навыков организации совместной деятельности».

**Вывод:** В 2019 году МБДОУ № 19 укомплектован кадрами на 100%. Проанализировав кадровый состав МБДОУ № 19, можно сделать вывод о стабильном повышении квалификационного уровня педагогов, динамическом росте профессионализма. Все педагоги имеют профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации. Количество педагогов со стажем до 10 лет увеличилось в связи с поступлением на работу молодых сотрудников. Количество педагогов со стажем более 10 лет так же велик.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Профессиональный, квалификационный уровень педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а также ориентироваться на взгляды молодых воспитателей.

На основании анализа кадрового обеспечения можно сделать такие рекомендации:

- ✓ Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- ✓ Организовать процессы наставничества, взаимообучения педагогическому мастерству;
- ✓ Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Усилить работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.

### **2.3. Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению здоровья**

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием, групповые комнаты с физкультурными и вале логическими уголками; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурные кабинеты, уличные площадки для развития двигательной активности.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через вал логическое образование детей. Тесно взаимодействует с медицинскими работниками, чётко следует их рекомендациям при подборе упражнений и физкультурных занятий, дозирования физической нагрузки, закаливания. Совместно проводят диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

**Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:**

- ✓ трёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, вале логических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- ✓ третье занятие физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

### 2.3.1 Анализ питания (выполнение норм продуктового набора)

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующее профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течении года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течении года старшей медицинской сестрой и заведующим ДОУ.

По результатам проверок сделаны такие выводы:

- ✓ при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- ✓ наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- ✓ технология приготовления блюд - соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 99% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо и др.)

В истекшем году 1 раз был сделан забор продуктов на калорийность. Результаты в пределах нормы. Документация по питанию велась регулярно, все данные регистрировались в специальных журналах. Процент выполнения натуральных норм питания сообщался в Комитет по образованию и в СЭС ежеквартально и за год.

### 2.3.2 Состояния здоровья детей.

Критерии оценки состояния здоровья		2017г.	2018г.	2019г.
Списочный состав		237	233	236
Распределение детей по группам здоровья	I	98	74	101
	II	117	139	115
	III	18	16	19
	VI	0	0	0
	V	0	0	1
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		10,9	10,8	9,7
Число и % детей с хроническими отклонениями		17 – 7%	18 – 8%	19-8%

Наименование	2017г.		2018г.		2019г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей	231	100	231	100	236	100
ОРВИ, ОРЗ, грипп	237	10	237	10	256	11
Энтериты, ОКЗ	1	0,4	1	0,4	-	-

Острый тонзиллит	-	-	-	-	-	-
Травмы	1 (быт.)	0,4	1 (быт.)	0,4	1(быт)	0,4
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-	-
О.Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	59	25	59	25	13	6
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-	-
Прочие	63	27	63	27	69	29
Общая заболеваемость	361	16	361	16	338	14

Выше указанная информация учитывается инструктором по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию:

- ✓ назначение двигательного режима;
- ✓ определение величины двигательной нагрузки;
- ✓ проведение закалывающих мероприятий.

**В ДОУ проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:**

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- ✓ физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники. Дни здоровья.

**В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития дошкольников:**

- во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки на основе спортивных комплексов, в режиме дня отводится место для организации самостоятельной активности детей;

-используются вариативные вариативные программы, технологии по физическому развитию детей.

В тёплый период года предпочтение отдаём занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, объединённые единым сюжетом, тематические и т.д.), что формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

**Вывод:** Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остаётся в целом достаточно высоким. В этом учебном году на 13 единиц повысилось поступление детей в детский сад с 1 группой здоровья, но на 1 % увеличилось количество детей с хроническими отклонениями. В 2018г. в ДОУ поступили двое детей со статусом - инвалид.

По-прежнему, существует проблема с родителями, которые не вакцинируют своих детей с рождения. Дети поступают в дошкольное учреждение в течении всего учебного года, поэтому группы раннего возраста находятся в состоянии адаптации весь учебный год. Актуальной проблемой с каждым годом становится питание детей с особыми потребностями: аллергия на молочный белок, аглютеновая диета и др.

### 2.3.3 Сведения об уровне физического развития воспитанников.

Уровень физического развития	2017г.	2018г.	2019г.
Физическое развитие выше среднего	3 – 1,3%	4 – 1,7%	4-1,7%
Физическое развитие среднее	224 – 98%	226 – 97 %	230 - 97%
Физическое развитие ниже среднего	2 – 0,9%	3 – 1,3 %	2-0,8%

Вся работа детского сада строится на решении вопросов связанных с физическим и психическим здоровьем детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В течение учебного года ДОО углублённо работает над повышением эффективности процесса адаптации.

### 2.3.4 Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.

Учебный год	Кол-во детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017	51 (23%)	49(96%)	2(4%)	0
2018	58 (25%)	55 (95%)	3 (5%)	0
2019	63 (27%)	60 (95%)	3 (5%)	0

На таблице видно, что 60 малышей с лёгкой адаптацией (95%), 3 ребёнка со средней адаптацией (5%), ни одного с тяжёлой адаптацией. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование «Давайте познакомимся», встречи с педагогами групп, со специалистами, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы. Основным фактором, осложняющим своевременную адаптацию в этом году: отсутствие прививки от полиомиелита, грудное вскармливание поступающих малышей, «неподготовленность» родителей к поступлению в детский сад.

Но в основном, дети раннего возраста очень любознательные, активные, выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Умело собирают пирамидки, матрёшку, строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заместителями, определяют ролевые действия и себя в роли. По результатам диагностики нервно – психического развития, наблюдаются следующие показатели:

1 гр. развития - 6 детей (20%);

2 гр. развития - 13 (44%);

2 гр. 2 ст.з. – 9 детей (30%);

2 гр. 3 ст.з. – 1 реб. (3%);

3 гр.развития 1 реб. (3%).

Основные проблемы: развитие активной речи, сенсорное развитие, навыки самообслуживания.

**Вывод.** Не все родители понимают, что процесс адаптации управляем, и при совместной работе поликлиники, дошкольного учреждения и родителей, возможно обеспечить плавный переход ребёнка к новым условиям жизни и определить своевременный ход развития и формирования поведения на всех возможных этапах.

Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является создание благоприятного психологического климата. Чтобы облегчить переход детей в новые социальные условия, разработана система мероприятий по снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревоги, агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков. Всё чаще педагоги групп раннего возраста отмечают недостаточный по возрастной норме НПР развитие речи малышей, навыков самообслуживания.

**Необходимо** проводить повышение компетентности родителей в вопросах адаптации ребёнка к новым условиям жизни, подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия, мастер-классы).

#### **2.4. Проблемно-ориентированный анализ образовательной работы и деятельности ДОУ**

В работе с детьми активно использовались программы:

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей», Приказ № 185 от 31.08. 2015 г.

Педагогическая работа с детьми 2 – 7 лет осуществляется по образовательным областям:

-**Социально – коммуникативное развитие** (социализация, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

-**Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

-**Речевое развитие** (развитие речи, художественная литература)

-**Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка);

-**Физическое развитие детей** (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 15 сентября по 15 мая.

Мониторинг воспитательно – образовательного процесса с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая.

Педагоги, в течение учебного года объективно оценивали результаты работы с дошкольниками, выстраивали систему индивидуального развития дошкольников, обращали внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка. Выявленные проблемы, в основном заключались в ЗРР и речевых нарушениях у воспитанников. Для их устранения, совместными усилиями с родителями формировался пакет документов для прохождения ПМПК и направление детей в специализированные дошкольные учреждения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаляющие мероприятия.

Непосредственно – образовательную и детскую деятельность в ходе режимных моментов педагоги строили, прежде всего, на раскрытии и формировании у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

## Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению образовательных областей:

В 18-19 учебном году, мониторинг образовательного процесса осуществлялся педагогами 3 раза в год - сентябрь, январь (промежуточный мониторинг), май.

Цель мониторинга – определение уровня усвоения дошкольниками основной образовательной программы, представленной в содержании мониторинга в виде критериев по основным образовательным областям.

В проведении мониторинга принимали участие педагоги групп, инструктор по физ. развитию, музыкальные руководители.

Для проведения мониторинга разработана карта индивидуального развития ребёнка, рекомендованы педагогам к использованию ниже перечисленные методы:

педагогическое наблюдение, беседа с ребёнком (в отдельных случаях с родителями), создание игровых образовательных ситуаций, анализ продуктивной деятельности детей.

### Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса в МБДОУ № 19 за 2018-2019 учебный год.

Направление развития	Художественно-эстетическое													
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Изобразительная деятельность		Конструктивно – модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Физическое развитие	
Группы	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
Общий балл по ДОУ	2,9	3,2	2,8	3,2	2,6	3,1	2,7	3,2	2,8	3,3	2,6	3,3	2,8	3,3

В ходе мониторинга образовательного процесса было обследовано 150 (96%) (17-18 уч.год 160 - 99 %) дошкольников и 41 (72%) (17-18 уч.год 32-86%) ребёнка 1 младшего возраста.

#### **В ходе педагогической диагностики выявлено дошкольников:**

40 чел./ 27 % (17-18 уч.год 29 чел./18 %) высокого уровня развития

97 чел./ 65 % (17-18 уч.год 125 чел./78 % ) соответствует уровню развития

11 чел./ 7% (17-18 уч.год 6 чел./4 %) отдельные компоненты не развиты

2 чел./ 1 % (17-18 уч.год 0 чел./0 %) большинство компонентов недостаточно развиты.

#### **Педагогическая диагностика детей 1 младшего возраста показала:**

9 чел./ 22 % (17-18 уч.год 13 чел./41%) высокий уровень развития

29 чел./ 71 % (17-18 уч.год 29 чел./91%) соответствует уровню развития

12 чел./ 29 % (17-18 уч.год 2 чел./6%) отдельные компоненты не развиты

0 чел./ 0 % (17-18 уч.год 0 чел./0 %) большинство компонентов недостаточно развиты.

Есть дети, которым требуется корректирующая помощь педагога и логопеда по отдельным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Предполагаемая причина данного явления: задержка речевого развития, речевые нарушения, недостаточное внимание со стороны родителей к данной проблеме. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблемах у детей с речью, 4 ребёнка посещали занятия с логопедом, 12 детей зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(ТНР) ДОУ, по результатам заключения комиссии ПМПК г. Кингисеппа. В следующем учебном году необходимо усилить работу по проведению профилактических мероприятий по устранению проблем в речевом развитии дошкольников.

Исходя из данных, выстроен следующий рейтинговый порядок по дошкольным группам:

1. ОО «Речевое развитие» (3,1)
2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (3,2)
3. ОО «Познавательное развитие» (3,2)
4. ОО «Физическое развитие» (3,3)
5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

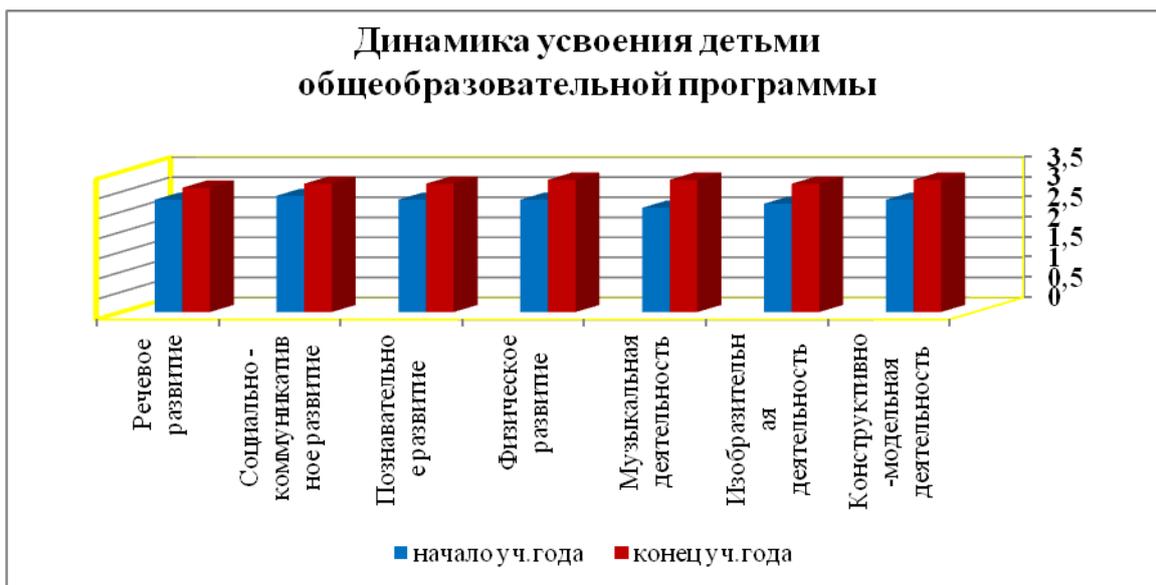
- Музыкальная деятельность (3,3);
- Конструктивно – модельная деятельность (3,3);
- Изобразительная деятельность (3,2)



Так как приоритетное направление нашего дошкольного учреждения «Художественно - эстетическое развитие». То, именно показатели этой образовательной области отслеживаются более тщательно.

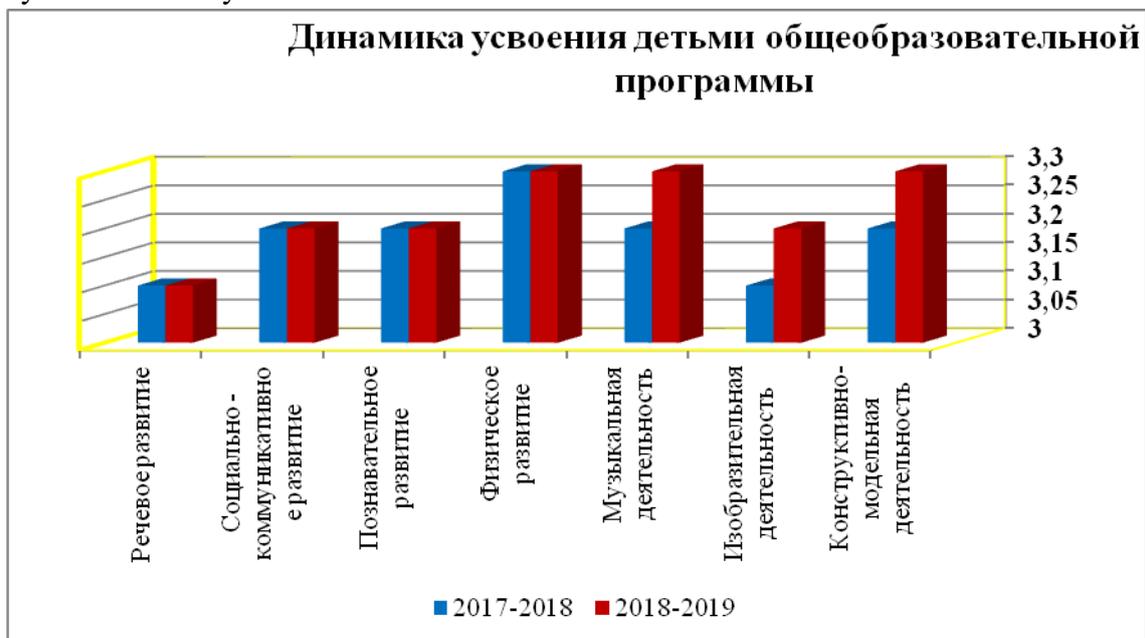
Анализ ОО «Художественно – эстетическое развитие», по сравнению с прошлым годом, позволяет сделать выводы, что в основном показатели стабильны 2017-2018 уч.год – (3,1); 2018-2019 уч.год – (3,2).

Динамика усвоения детьми общеобразовательной программы на начало и конец 2018 – 2019 учебного года представлена на Рисунке 1.



**Рисунок 1**

Динамика усвоения образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом указана на Рисунке 2:



**Рисунок 2**

Таким образом, изменились показатели по сравнению с началом учебного года в таких образовательных областях, как:

«Социально-коммуникативное развитие» (н.г. 2,9)-(к.г. 3,2),

«Речевое развитие» (н.г. 2,6)-(к.г. 3,1),

«Познавательное развитие» (н.г. 2,8)-(к.г. 3,2),

«Изобразительная деятельность» (н.г. 2,7)-(к.г. 3,2),

Наиболее высокие результаты в 2018-2019 учебном году дети показали в следующих областях

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (н.г. 2,8)-(к.г. 3,3),

Музыкальная деятельность (н.г. 2,6)-(к.г. 3,3),

ОО «Физическое развитие» (н.г. 2,8)-(к.г. 3,3).

**Вывод:** основная образовательная программа освоена у 83 % дошкольников (199 человек), недостаточно освоена программа у 15 % дошкольников (36 человек), в их числе вновь поступившие дети и дети, которым рекомендована по результатам работы ПМПК адаптированная образовательная программа дошкольного образования с нарушениями речи.

В результате освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2018-2019 учебного года в сравнении с началом учебного года, к концу учебного года наблюдается положительная динамика - высокий уровень повысился на 48 % (1% - 49%), в основном преобладают дети соответствующего уровня развития (52% - 54%), уровень ниже среднего и низкий, уменьшился на 13 % (17% - 4%).

Анализ полученных результатов педагогической диагностики помог воспитателям определить уровень каждого ребёнка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации методов и приёмов обучения развития дошкольника.

Все педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему индивидуальной работы, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

#### **Анализ овладения детьми МБДОУ № 19 художественно – эстетической деятельностью**

Содержание ОО «Художественно - эстетическое развитие» педагогами ДОО, направленно на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

<i>Виды художественно- эстетической деятельности</i>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b> (191 реб.)
Изобразительная деятельность	90 %	90%	97%
Музыкальная деятельность	94 %	93%	96%
Конструктивно-модельная деятельность	0 %	0%	99%

Ежегодно, уровень развития детей по изобразительной деятельности исследовался как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. В ходе исследования выявлено, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель, фломастеры, пластилин), коллажи, изделия из глины и пластилина, солёного теста, бумаги, природного и бросового материала, индивидуальные и коллективные работы.

*Дети младшего дошкольного возраста* проявляют интерес к различным видам изобразительной деятельности, проявляют интерес к результатам изобразительного творчества. Однако, младшие дошкольники испытывают трудности при создании простейших изображений красками, карандашами. У большинства малышей слабая моторика рук, что вызывает неумелость при работе с пластилином в лепке, наклеиванию готовых форм на занятиях по аппликации.

*Воспитанники среднего дошкольного возраста* испытывают трудности в передаче сюжета, при создании декоративных композиций, не все дети выбирают самостоятельно способы изображения и художественные материалы, ждут помощи от педагога.

*Дети старшего дошкольного возраста* эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства, видят характерные эстетические признаки окружающих предметов, могут сравнивать их, давать соответствующие характеристики, однако, не все владеют техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию, создавать самостоятельно на основе имеющихся знаний декоративные композиции.

Рисунки и поделки детей в основном носят шаблонный характер, мало отличаются индивидуальным видением, фантазией.

В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальная работа, научить детей умению наблюдать, слушать, планировать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки, совершенствовать общие технические умения. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, восхищение. Заострять внимание дошколят на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, в природе, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В дальнейшем планируется совершенствовать у детей приобретённые навыки, учить применять освоенные художественные техники и способы, свободно сочетая их для реализации своих творческих замыслов. Уделять больше внимания развитию технических навыков в изобразительной деятельности.

**Выводы:** Анализ выполнения программы показывает, что уровень художественно – эстетического развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую группу, но остаётся проблема в приобретении технических навыков. Прослеживается положительная динамика.

Остается актуальной проблема повышения творческого потенциала самих педагогов.

Необходимо также направить все усилия и на повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ по изобразительной деятельности.

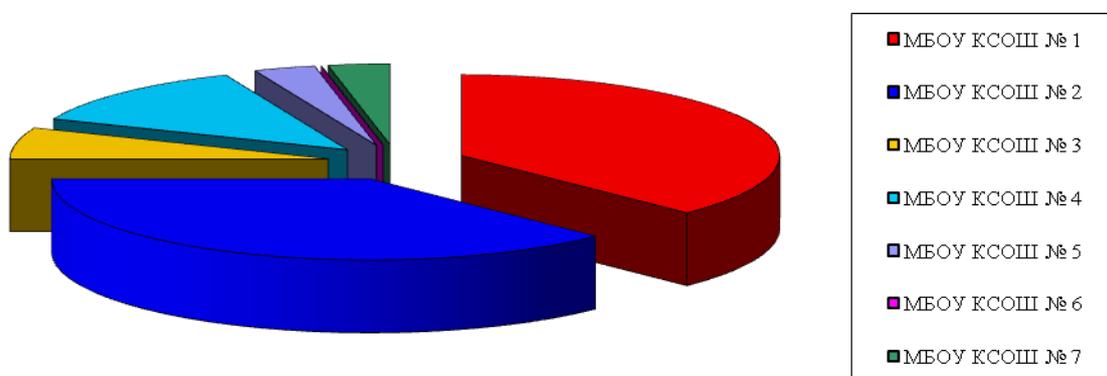
### Анализ подготовки детей к школе

В 2018-2019 учебном году в школу выпускаются 32 ребёнка: 25 детей из подготовительной к школе группы «Красная шапочка» (воспитатели: Калинина Г.Д., Фариева С.Л.); 5 воспитанников из старшей группы «Ромашка» (воспитатели: Галкина А.Е., Семёнова С.С.) и 2 воспитанницы из старшей группы «Белочка» (воспитатели Исакова О.С., Сергеева И.В.)

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего города, в основном МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2». Педагоги поддерживают связь с выпускниками ДОО. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, воспитанники ДОО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

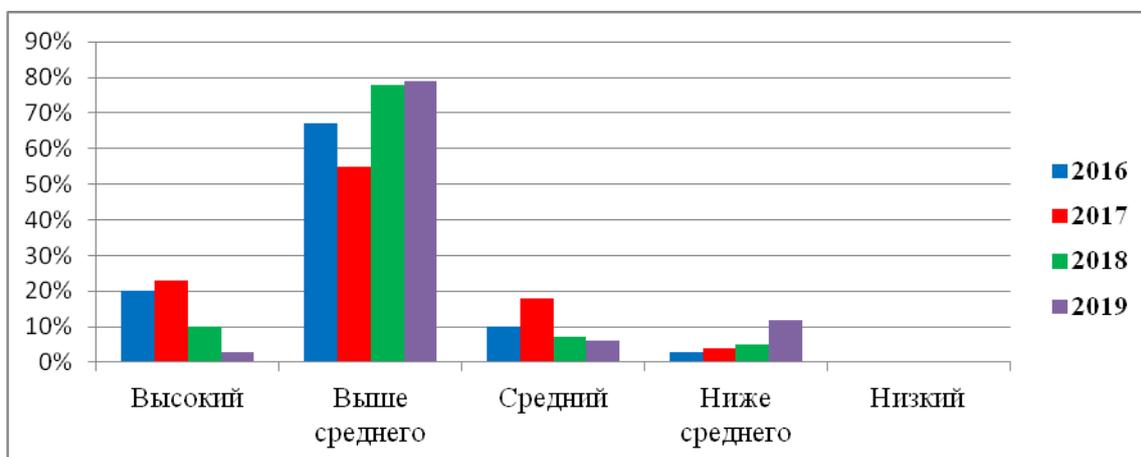
### Распределение выпускников по школам

Показатель	Абсолютная величина	%
Распределение выпускников по школам города, в т.ч.	общее количество выпускников – 32 ребёнка	
МБОУ КСОШ № 1	12	38
МБОУ КСОШ № 2	12	38
МБОУ КСОШ № 3	2	5
МБОУ КСОШ № 4	4	13
МБОУ КСОШ № 5	1	3
МБОУ КСОШ № 6	0	0
МБОУ КСОШ № 7	1	3



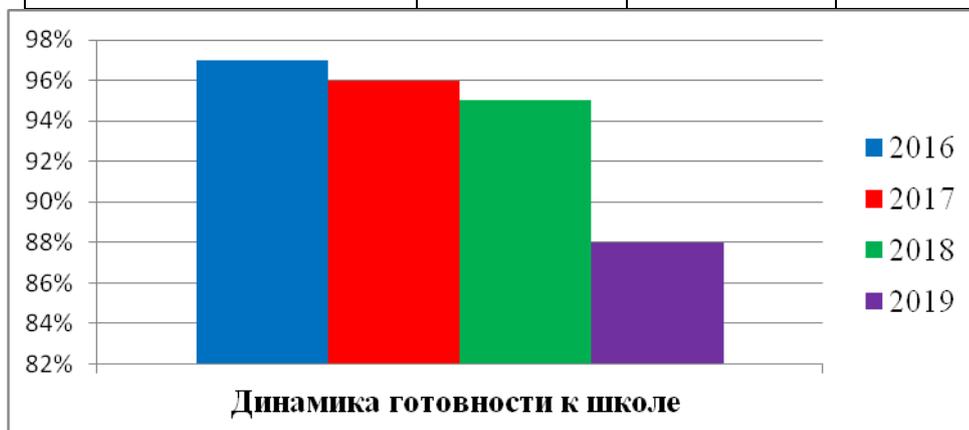
### Уровень школьной зрелости.

	2016 (30 детей)	2017 (27детей)	2018 (40 детей)	2019 (32ребёнка)
высокий	6-20%	6 -23%	4 - 10 %	1 - 3%
выше среднего	20-67%	15-55 %	31 -78%	25 -79%
средний	3-10%	5-18 %	3 - 7%	2 - 6%
ниже среднего	1-3%	1-4%	2 - 5%	4 - 12%
низкий	0%	0%	0%	0%



**Динамика готовности к школе**

	2016год	2017год	2018год	2019год
Высокий, выше среднего и средний уровень готовности к школе	29 – 97%	26 - 96%	38 – 95%	28 – 88%



**Динамика готовности к школе**

### Реализация проекта «Талантливый ребёнок»

На этапе внедрения элементов программы «Вдохновение» творческой группой были выявлены дети (в основном это девочки), которые выделялись среди своих сверстников яркими достижениями именно в художественно – эстетическом развитии. Обладали высоким уровнем творческих способностей.

В дошкольном учреждении нет одарённых (гениальных) детей, но есть дети, отличающиеся талантом в художественной сфере деятельности. И поэтому, творческой группой было принято решение развивать талантливых детей в художественно – эстетическом направлении, руководствуясь приоритетным направлением ДОУ.

С января 2019 года старшим воспитателем разработан проект «Талантливый ребёнок», который был рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета № 3 от 28.02. 2019г., утверждён Приказом заведующего МБДОУ № 19 Ильиной Л.А. № 82 А от 04.03.2019г.

Реализация проекта «Талантливый ребёнок» проходила в три этапа (см. проект)

Раз в неделю с марта по май месяц старший воспитатель проводила с детьми подгрупповые занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «ЭБРУ - рисование на воде» (с 5-7 лет). Руководствуясь педагогической задачей – разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, способствовать тому, чтобы процесс создания и сама работа вызывала чувство радости и

удовлетворения. И целью - раскрытие творческих способностей дошкольников, через овладение техникой рисования на воде – эбру. На втором этапе реализации программы «Талантливый ребёнок» проходила практическая и теоретическая работа с дошкольниками. Впечатления от занятий и полученное вдохновение от собственного результата детьми, вызвали острый интерес к технике – Эбру (рисование на воде) и родителей. С которыми в последующем и был проведён Мастер – класс «Эбру – рисование на воде».

Творческий процесс заинтересовал и педагогов ДООУ. Поэтому организация выставки творческих работ на тему: «Рисунки на воде в стиле ЭБРУ» показала реальный талант воспитанниц в художественно – эстетическом направлении. Работы детей на выставке отличались грамотностью исполнения - композиционной и изобразительной, завершенностью, аккуратностью и привлекательностью, проявлением художественного вкуса. За творческий талант дети были награждены дипломами на «Звёздной ассамблее». Проект нашёл своё подтверждение!

**Выводы:** В результате проекта созданы условия для реализации детского творчества и поддержки детской инициативы. Организована система работы с талантливыми детьми в рамках образовательного пространства ДООУ.

Работа по развитию талантливых детей в ДООУ, позволила ребёнку раскрыться, социализироваться, осознать свою значимость и признание своего таланта в обществе. Принимая участие в различных мероприятиях, у детей появилась возможность на самоутверждение.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что работа по выявлению и развитию таланта в художественно-эстетическом направлении, является не работой одного педагога, а является совместной работой всех участников образовательных отношений (самих детей, их родителей и всех педагогических работников).

На основании изложенного, **предлагаем:**

- ✓ разработать программу, по выявлению одарённых детей, и развитию одарённости детей дошкольного возраста;
- ✓ организовывать и проводить открытые выставки детского художественного творчества для того, чтобы педагогические работники и родители имели возможность посмотреть результат деятельности, как своего ребёнка, так и других детей.

### **Дополнительное образование**

В этом учебном году в дошкольном учреждении оказывались услуги по дополнительному платному образованию: «Умелые руки» (с 3 до 7 лет), «Умелый ребёнок» подготовка к школе (с 5 до 7 лет), «Умелый ребёнок» обучение чтению (с 4 до 7 лет), «Ритмика» (с 3 до 5 лет). Перечень услуг был представлен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество охваченных дополнительным образованием детей:

«Умелые руки» (с 3 до 7 лет) – 73 человека

«Умелый ребёнок» подготовка к школе (с 5 до 7 лет) – 17 человек

«Умелый ребёнок» обучение чтению (с 4 до 7 лет) – 57 человек

«Ритмика» (с 3 до 5 лет) – 57 человек

Итого: 204 человека (219 человек – в прошлом учебном году)

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения.

## **Результаты реализации воспитательно – образовательного процесса**

Коллектив МБДОУ № 19 в течение 2018-2019 учебного года работал над реализацией **цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

### **Решением годовых задач:**

1. Повысить эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.
2. Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ по развитию звуковой культуры речи.
3. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации.  
- апробировать технологию программы «Вдохновение» в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»
4. Совершенствовать работу педагогов по развитию у дошкольников социально – коммуникативных качеств через игровую деятельность.
5. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Дети:**

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

Снижение заболеваемости в ДОУ, оздоровление детей, овладение валеологическими знаниями;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства;

Позитивная социализация дошкольников, гармоничное развитие детей в игре;

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Воспитатели:**

Создание условий к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психо–эмоционального состояния детей.

Систематизирование работы (планирование, наглядный, дидактический материал и др.) по речевому развитию детей с применением разнообразных методик.

Создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, развитие у детей интереса к различным видам игр.

Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

#### **Родители:**

Активное вовлечение родительской общественности в работу учреждения по развитию и воспитанию детей, в организацию образовательной деятельности и внедрению проектной деятельности ДОУ.

Повышение уровня родительской компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие семей воспитанников в совместных с педагогами творческих мероприятиях, смотрах – конкурсах, организуемых в районе, городе в дошкольном учреждении.

Развитие оптимальных конструктивных форм взаимоотношений «педагоги – родители – дети».

Для реализации цели и поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа всеми участниками образовательного процесса.

#### **Согласно годовому плану работы на учебный год, мы проводили следующие мероприятия:**

В 2018-2019 учебном году проведено *4 педагогических совета:*

**Установочный педсовет:** «Задачи образовательной работы и организация деятельности педколлектива на 2018 – 2019 учебный год».

#### ***Тематические педсоветы:***

«Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи дошкольников»;

«Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность».

**Итоговый педсовет:** «Итоги работы педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год».

В течение всего учебного года проходила продуктивная методическая работа:

#### ***Общий вывод по выполнению годовых задач***

**Задача:** *Повысить эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.*

1. К началу учебного года был проведён смотр-конкурс: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», задачами которого являлось: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в т.ч. их эмоционального благополучия), рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни дошкольников.

2. Проведены пед. часы на темы: «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Рекомендации по самообразованию педагогов», «О выполнении ООП ДОУ»;

3. Проходила работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях: консультации «Подготовка и

оформление документации в группах», «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации» (для раннего возраста);

4. Консультация: «Основные компетенции современного педагога»;

5. Разнообразна была тематика проведённых индивидуальных консультаций с воспитателями и специалистами ДОУ: «Индивидуальная корректировка затруднений планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Навигатор дополнительного образования в ДОУ – вопросы, содержание», «Вопросы планирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах»

**2 задача: Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ по развитию звуковой культуры речи.**

1. Педагогический совет в форме круглого стола на тему: «Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи дошкольников» целью которого было: обеспечение условий для создания педагогами значимости формирования у дошкольников звуковой культуры речи, систематизация знаний педагогов по данной проблеме, обеспечение практическими навыками в работе с детьми.

На педагогическом совете обсуждались речевые проблемы современных дошкольников, условия речевого развития детей. На педсовете проходил аукцион педагогических находок, педагоги учреждения делились опытом работы по изготовлению дидактических игр круги Луллия, пособий и материалов по воспитанию ЗКР.

В рамках подготовки к педсовету прошли такие мероприятия:

- ✓ тематический контроль: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп»;
- ✓ практический семинар на тему: «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников с помощью современных методов и приёмов обучения»;
- ✓ консультация: «Организация работы по формированию речевого развития детей раннего возраста в условиях совместной с родителями деятельности (продуктивные формы работы);
- ✓ круглый стол: «Предметно – развивающая среда в группе для детей раннего возраста»;
- ✓ мастер-класс: «Применения элементов ТРИЗ – технологий для развития речи дошкольников», который провела педагог подготовительной к школе группы «Красная шапочка» Фариева С.Л.;
- ✓ консультацию с элементами мастер-класса провели музыкальные руководители Березенко Ю.Г.: Музыкальные опыты «Волшебные звуки», Одинец И.В. «Развитие речи детей через виды искусства»;
- ✓ пед. час.: «Дети с проблемами в звукопроизношении и индивидуальная работа с ними».

Прошли открытые просмотры:

*В группах раннего возраста*

«Игровые приёмы, способствующие облегчению периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» СОД в 1 младшей группе «Малышка» (Бабенко А.А.);

«Обогащение словарного запаса детей раннего возраста посредством предметно - игровой деятельности» НОД в 1 младшей группе «Солнышко» (Жихарева О.С.);

«Роль малых форм фольклора для активизации речевого общения воспитателя с детьми» НОД в 1 младшей группе «Колобок» (Кучмаева И.Б.).

*В группах дошкольного возраста*

«Методы и приёмы обучения звуковой культуры речи» СОД в старшей группе «Белочка» (Бабаханова Ф.Н.);

«Дидактические игры и упражнения - как средство, воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» НОД в средней группе «Чайка» (Степанова М.Е.);  
- «Звуковая культура речи. Обучение дошкольников элементам грамоты» НОД в подготовительной к школе группе «Красная шапочка» (Калинина Г.Д.);  
- «Формирование звуковой культуры речи детей 3-4 лет посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера» ООД во 2 младшей группе «Дюймовочка» (Зубенко Е.И.).

**Выводы:** Одним из решений педсовета по теме было: «Продолжать создавать условия в ДОУ для качественной организации работы по речевому развитию в контексте ФГОС дошкольного образования». Проведённый контроль создания условий организации работы по ЗКР, свидетельствует о наличии методов и дидактических материалов для проведения работы, планирования разнообразных её форм, но при этом результат достигнут незначительный. Поэтому, следует усилить работу педагогов по формированию правильного звукопроизношения, создать оптимальную речевую среду в группах (речь педагога – литературно грамотная, постоянный контроль за правильностью речи дошкольников, активная позиция родителей в формировании правильного звукопроизношения детей).

**3 задача:** *Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации. Апробировать технологию программы «Вдохновение» в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»*

В 2018-2019 учебном году была продолжена экспериментальная деятельность по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». Работа по апробации и внедрению инновационной программы продолжилась в содружестве с детскими садами ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района СПб, МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1». Сопровождение экспериментальной площадки курируется ГАОУ ДПО «ЛОИРО», АППО СПб и ООО Издательством «Национальное образование».

Подготовительная к школе группа «Красная шапочка», продолжила внедрение элементов программы «Вдохновение» в образовательную деятельность. В этом году педагоги более конкретно стали изучать методическое оснащение программы и преобразовывать развивающую среду.

Были приобретены:

- ✓ Программно-дидактический комплект «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду»;
- ✓ Программно-дидактический комплект «Мате: плюс. Математическое развитие в детском саду».

Грамотно организованная ППРС в группе предоставляет возможность для самостоятельного решения игровых ситуаций, все материалы доступны детям. Каждый развивающий центр стал местом для самостоятельного творчества детей, экспериментирования и поиска новых идей.

С целью повышения эффективности апробирования образовательной программы «Вдохновение» педагоги стали участниками разнообразных семинаров вебинаров-совещаний, организованных региональным директором ООО Издательства «Национальное образование» Данилиной В.М.

1. Установочный вебинар-совещание для согласования плана учебных и отчетных мероприятий на 2018/2019 учебный год;
2. Вебинары на темы «Современное понимание качества дошкольного образования»; «Ценности дошкольного образования, определяемые современными научными представлениями о развитии дошкольника. Философия образовательной программы «Вдохновение»; «Результаты исследования качества дошкольного образования.

Планирование инновационной деятельности», «Планирование образовательной деятельности», «Современные инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования. Шкалы ECERS-R», «Практикум по использованию Шкал ECERS-R для оценки качества развивающей предметно-пространственной среды».

3. Заведующая ДООУ Ильина Л.А., старший воспитатель Ильина Ю.В., педагоги подготовительной группы «Красная шапочка» Калинина Г.Д., Фариева С.Л. в течение учебного года посещали практические мероприятия, организованные кураторами на базах детских садов г. СПб и районов ЛО на темы: «Образ ребёнка и понимание образования в программе «Вдохновение». «Концепция «Компетентный ребёнок» вопросы для практики детского сада», «Проектная деятельность в ОО по программе «Вдохновение».

4. Раз в квартал выезжали на методические объединения: «Работаем с «Вдохновением»: успехи, проблемы, перспективы».

В мае месяце заведующая ДООУ и старший воспитатель посетили познавательное методическое объединение для руководителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на тему: «Традиционные и инновационные технологии как образовательный ресурс развития детей дошкольного возраста», целью которого был обмен опытом реализации традиционных и инновационных технологий развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО в контексте многообразия подходов использования программно-методического комплекса «Вдохновение».

После посещения ряда практических семинаров в городе Санкт-Петербурге и районах, на новый уровень вышла проектная деятельность, которая определяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях. В ходе реализации технологии хочется отметить такие положительные изменения в развитии наших дошкольников: дети научились объяснять словами своё эмоциональное состояние, внимательно выслушивать и уважать мнение сверстников и взрослых, делать выбор, аргументировать его, планировать собственную деятельность, рассказывать о своих действиях. Научились без конфликтов работать в парах, группах, совместно добиваться единых целей, распределяя обязанности для их реализации. Успешно прошла апробация технологии «Детский совет», в течение учебного года представили свои практики коллегам. «Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребёнок может учиться участию в нём. Участвует – значит, вносит свой вклад в совместную работу, выражает своё мнение по поводу происходящего, делится своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим предстоящий день в группе. Педагоги, работающие по данной программе – творческие, активные, опытные, ищущие новые подходы в работе с современными детьми, которые выделили для себя концепцию. Планирование – одна из ведущих и одна из сложных составляющих детского совета. Прилагая минимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослым важно поддержать их инициативу и креативность, демонстрировать партнёрский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Важную роль в педагогической деятельности воспитатели отводят индивидуализации воспитательно – образовательного процесса под каждого ребенка, формированию нравственных качеств личности, развитию игровой и двигательной деятельности. За время работы по внедрению элементов программы «Вдохновение» были достигнуты большие успехи, которыми мы решили поделиться с коллегами г. Кингисеппа и Кингисеппского района. 18 апреля 2019г. наш детский сад организовывал день открытых

дверей для заместителей заведующих по ВР и старших воспитателей Кингисеппского района на тему: «Инновации в детском саду: апробация программы «Вдохновение». «Инновационный опыт – основа системных изменений».

**Выводы:** Считаем, что внедряя элементы программы «Вдохновение» в воспитательно – образовательный процесс нашего дошкольного учреждения мы добились хороших результатов. Главным подтверждением эффективной организации системы методической работы в дошкольной образовательной организации по внедрению комплексной программы «Вдохновение» является желание педагогов работать в данном направлении, развиваться самим и развивать детей. На основе анализа выполнения задач готового плана на этапе апробации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в следующем в 2019-2020 учебном году:

определение единых подходов к оформлению тематических планов педагогов, ведению документации; поиск вариантов альтернативного планирования, отказ от регламентированного расписания непосредственно образовательной деятельности по некоторым направлениям развития ребенка; немаловажным для повышения эффективности образовательной среды видим использование апробирование в сети экспериментальных муниципальных площадок шкал комплексной оценки качества образования ECERS-R.

**4 задача: Совершенствовать работу педагогов по развитию у дошкольников социально – коммуникативных качеств через игровую деятельность.**

1. Педагогический совет на тему: «Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность» в форме профессиональной игры и проведенные предварительные мероприятия к педсовету, дали возможность реализовать цель: систематизировать знания педагогов о социально – коммуникативном развитии дошкольников в условиях внедрения ФГОС. На педагогическом совете воспитатели и специалисты с азартом посоревновались педагогическими компетенциями в профессиональной игре на тему: «Игра – основной вид деятельности социализации воспитанников».

2. Был проведен тематический контроль: «Организация работы в ДОО по социально – коммуникативному развитию детей» с выводами и рекомендациями педагоги ознакомлены;

3. Консультации: «Организация разнообразных форм работы с детьми в игровой деятельности», «Создание условий для детской инициативы, через организацию проектной деятельности»;

4. Семинары: «Детский совет» - поддержка детской инициативы и творчества на основе использования технологии социализации:

- опыт работы по созданию детского совета;
- участие как обучение – обучение как диалог.

«Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в триаде «ребёнок-родитель-педагог» как необходимое условие социализации воспитанников»;

5. Была продолжена работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях:

консультация «Совершенствование образовательного пространства ДОО через освоение новых направлений в работе»,

мастер-класс: «Формирование коммуникативных навыков и навыков организации совместной деятельности» проведен воспитателем Сергеевой И.В.

круглый стол: «Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения».

организованы открытые просмотры:

*В группах раннего возраста*

«Игры и упражнения в сухом бассейне как средство адаптации и социализации детей к условиям группы» во 2 ранней группе «Стрекозка» (Долгова С.А.);

*В группах дошкольного возраста*

«Социализация детей через игровую деятельность» - во 2 младшей группе «Теремок» (Кожемякина К.И.);

«Игра – важная и эффективная форма общения дошкольников» в средней группе «Чайка» (Семенова С.С.);

«Сюжетно – ролевая игра как ведущее средство социализации личности дошкольника» в средней группе «Орлёнок» (Фёдорова И.В.).

**Выводы:** В целях оптимизации работы по социально-коммуникативному развитию, был проведён комплекс методических и практических мероприятий, которые помогли пополнить уровень компетенций педагогов в этом вопросе.

Воспитателями были изготовлены уголки эмоций, игры- мерилки, которые помогали ребятам преодолевать различные трудности в поведении, развивать эмоциональную сферу, обучать различным способам реагирования на проблемную ситуацию. Педагогами изготовлены дидактические игры, систематизированы подборки логоритмических и пальчиковых игр, игр с предметами и игрушками, словесных, настольно - печатных, игр с правилами, требующих от ребят умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть при этом справедливым, честным, уступчивым.

Самыми яркими событиями на этапе реализации задачи стали экскурсии в библиотеки, музей, школу искусств и др.

**5 задача: Продолжить работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.**

Проведение педагогами наблюдений и мониторинговые исследования детей, выявили ряд проблем:

-нарушение речи детей;

-отсутствие инициативности в беседе и в поиске ответов на вопросы, дети ждут готовых знаний от педагога;

-во время образовательной деятельности активны несколько человек, большая часть группы стесняется высказывать своё мнение;

-боязнь детей публичного выступления перед сверстниками и родителями на праздниках;

-возникающие трудности при построении монологической речи не позволяют использовать знания и впечатления, полученные вне стен детского сада, наблюдения за окружающим миром, информацию из мультфильмов, сказок, театральных представлений.

Перед нами встали задачи, которые необходимо решить:

-обогащать познавательную сферу детей информацией через организованную образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;

-способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности;

-обогащать социальный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;

-развить позицию самостоятельности, активности, инициативности в поисках ответов на вопросы, сбора информации и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности, направить энергию и любопытство наших детей в нужное русло.

Такую возможность нам дал метод проектной деятельности, который уже давно зарекомендовал себя как эффективный метод в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года педагоги совместно с детьми реализовывали такие проекты как:

Социально педагогический «День воспитателя и дошкольного работника», в рамках которого была организована выставка детско-родительского творчества: открытка для воспитателя своими руками «С днём воспитателя и дошкольного работника!»;

Проект «Здравствуй осень» был реализован совместно с родителями и направлен на развитие познавательно-речевого интереса и формирования межличностного общения детей. В рамках проекта были проведены такие мероприятия: утренники «Здравствуй Осень, в гости просим!», выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка», экскурсии в «Летний сад» родного города;

Проекты в старших дошкольных группах, тематические дни к Дню матери, которые вылились в итоговые мероприятия такие как досуговые вечера с участием родителей: «Мама – нет тебя дороже...!» и внутригрупповые фотовыставки: «Нет ласковой, нежной, милой мамочки моей!»;

Проекты: «Мир домашних животных» с итоговым мероприятием: сочинение рассказов на тему: «Я люблю - пушистое, я люблю - колючее» и организация фотовыставки: «Моё любимое домашнее животное»;

Проект: «Зимушка-зима», а это утренники «Новый год у ворот!», развлечение «День рождение Зимушки-зимы», «Гуляют ребятки в рождественские святки!», смотр-конкурс детско-родительского творчества «Рукавичка Деда Мороза» (старшие дошкольные группы), «Новогодний венок» (ранний возраст);

Познавательно-творческий проект: «23 февраля – День защитника Отечества», итоговыми мероприятиями которого всегда бывают встречи с социальными партнёрами из военно-патриотического клуба «Армеец» и организация спортивно – музыкальные развлечения с родителями (папами) «Вместе с папой мы вдвоём служить в Армию пойдём!», «Хочется мальчишкам в Армии служить!», организованы внутригрупповые фотовыставки: «Буду как папа сильным и смелым!».

В этом учебном году празднование Международного женского дня 8 марта совпало с празднованием русского народного праздника Масленица, и мы не смогли отдать предпочтение, какому то - одному из них. Так как они являются самыми любимыми праздниками детворы, то мы отпраздновали в рамках проектной деятельности и 8 марта – «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!» и Масленицу «Мы блиночки напечём, Масленицу проведём!» Организация выставки поделок в холе: «Женщин всех мы поздравляем – счастья радости желаем!»

2019 год объявлен губернатором Ленинградской области Дрозденко А.Ю., годом здорового образа жизни. 25 апреля 2019г. в нашем детском саду была организована физкультурно – спортивная акция под девизом «Спортом занимайся – здоровым оставайся!» Основная задача данной акции – привлечь детей и родителей к здоровому образу жизни. Инструктор по физическому воспитанию Одинец И. В. подготовила и провела очень интересное и содержательное мероприятие. В котором, посчастливилось принять участие как детям, родителям и воспитателям ранних групп, так и детям, родителям и воспитателям всех дошкольных групп детского сада.

Реализованы проекты под эгидой «Здоровым быть здорово!» в старших дошкольных группах, которые были нацелены формирование социальной и личностной мотивации к здоровому образу жизни будущее поколение.

Ежегодно во всех ОУ проходит неделя безопасности, поэтому в группах проходили проекты «Детский сад – территория безопасности!», для реализации которых были встречи с

сотрудниками ОГПС Кингисеппского района и ДПС Кингисеппского района. Развлечения и досуги на темы: «Учения юных пожарных», «Основы безопасности жизнедеятельности – один дома». Оформлялась фотовыставка групповых плакатов: «Всероссийская семейная акция «На дороге без спешки», «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость!» Проводился смотр-конкурс в ДОУ среди групп по профилактике дорожно -транспортного травматизма среди дошкольников «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков для родителей по ПДДТТ».

Во время реализации проекта «Космос и дети» в нашем детском саду проходил день открытых дверей, для педагогов г. Кингисеппа и Кингисеппского района всё, что было сделано детьми и педагогами в рамках проекта получило одобрение коллег, а именно оформлены тематические выставки детских работ: «Космос – это интересно!», «Загадочный космос», «Дорога к звёздам», «Если только захотим, мы и в космос полетим!», ППРС в группах согласно темам проектов.

Проект: «Мы помним, мы гордимся!» приурочен к 9 мая – Дню победы. Проходила выставка семейных реликвий, памятных материалов, патриотическая акция: «День памяти, день гордости», возложение цветов к памятникам Героям- партизанам и подпольщикам, мемориалу «Роща Пятисот».

Также проходили внутригрупповые проекты на темы: «Моя семья», «Мир птиц», «Моя родина – Россия», «Времена года», «Мир природы», исследовательские «Мир космоса», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье» и др.

**Выводы:** метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и применять эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

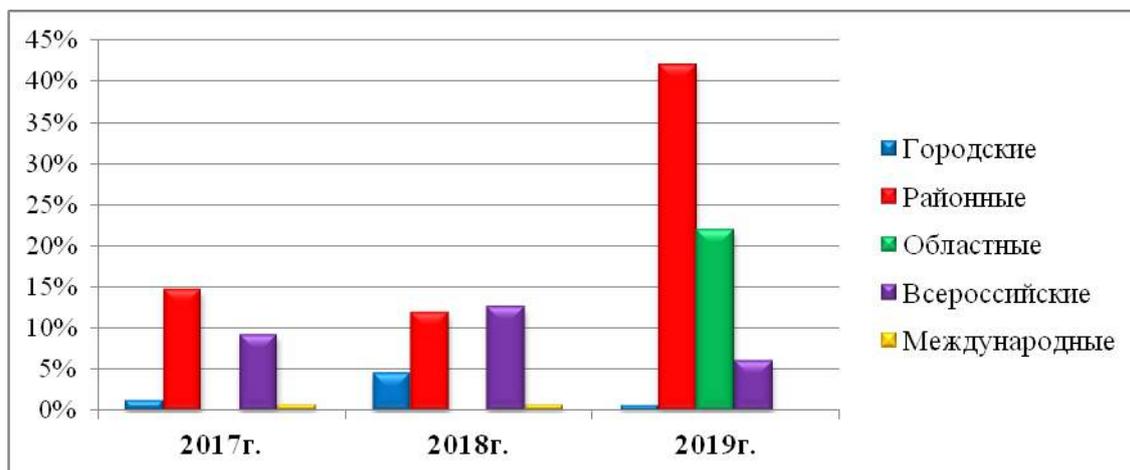
**Итоговый педсовет.** Резюмируя работу на итоговом педсовете, педагоги представили отчёты в форме презентаций из опыта работы по самообразованию на различные темы. Основными критериями, которых являлись: повышение качества образовательного процесса, воспитания дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение современных педагогических технологий в педагогическую практику. Проанализировав рост профессиональных компетентностей педагогов на основе самообразования, коллеги пришли к выводу, что самообразование воспитателя – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Но, как показывает практика и наблюдения в этой области далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Не все педагоги далеко не всегда умеют расставлять акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает им успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; они также не всегда чётко представляют цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимают под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечают трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

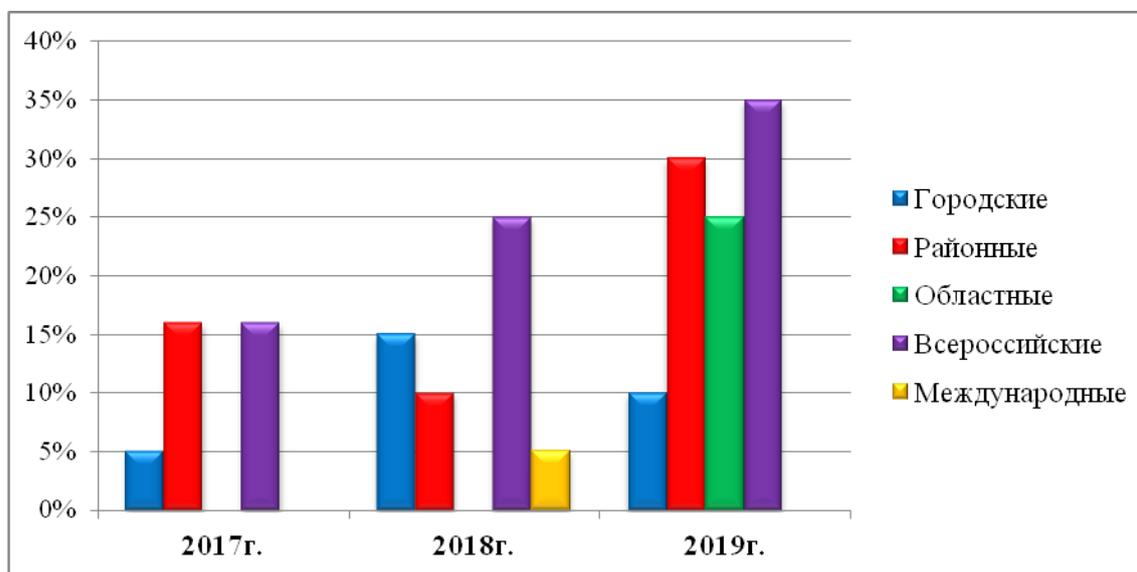
#### Участие воспитанников МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.

конкурсы	2017г (163 дошкольника)		2018г (159 дошкольника)		2019г (158 дошкольников)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	2	1,2	7	4,4	1	0,6
Районные	24	14,7	19	11,9	67	42
Областные	0	0	0	0	34	22
Всероссийские	15	9,2	20	12,5	10	6
Международные	1	0,6	1	0,6	0	0



#### Участие педагогов МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня

конкурсы	2017г (18 педагогов)		2018г (20 педагогов)		2019г (20 педагогов)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	1	5	3	15	2	10
Районные	3	16	2	10	6	30
Областные	0	0	0	0	5	25
Всероссийские	3	16	5	25	7	35
Международные	0	0	1	5	0	0



## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

## Раздел 3.

### 3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### 3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 3 от 27.02.2020 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 69  
от 27.02.2020г.  
Заведующий МБДОУ №19  
Л.А.Ильина

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ №19«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».г. Кингисеппа

### ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	236 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	236 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 35 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 10%
1.8.2	Первая	5 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	797,1/3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да