

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 3 от 28.02.2019 г

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 85  
От 11.03.2019г.  
Заведующий МБДОУ №19  
Ильиной Л.А.

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

**ЗА 2018 ГОД**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:  
заведующий МБДОУ №19 Ильина Л.А.  
старший воспитатель Ильина Ю.В..

## 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, РФ, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Воровского, дом 8  
телефон: 8(81375)2-82-42

Информационный сайт: [mdou19.kngcit.ru](http://mdou19.kngcit.ru)

Электронный адрес: [mdou19@kngcit.ru](mailto:mdou19@kngcit.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Ильина Любовь Анатольевна.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устава дошкольного учреждения, зарегистрированного в МИФНС России №3 по Ленинградской области 11.12.2014г (с изменениями от 22.10.2015г, от 15.09.2017г)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 47 ЛО1 № 0002073 от 30.11.2016г* выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области , срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47, № 003059714, за государственным регистрационным номером 2124707001857;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ленинградской области, серия 47, № 003058687.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 11 / 233

Возрастной состав групп	Кол-во групп	Кол-во детей
2 - ая ранняя группа с 1-2 лет	1	18
1 младшая группа с 2 – 3 лет	3	57

2 младшая группа с 3 – 4 лет	2	46
Средняя группа с 4 – 5 лет	2	43
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	44
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	1	25
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>233</b>

Проектная мощность: 220 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

## 1.2. Сведения об объектах ДОО. Материально-техническая база ДОО.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются дошкольные групповые комнаты без спален на 2 этаже. Ясельные группы со спальнями расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет и кабинет заведующего. Они расположены на первом этаже.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- центр двигательной активности (физкультурные);
- центр живой природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группах дошкольного возраста созданы условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности с использованием ИКТ технологий, ведется развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

*Методический кабинет* находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами, а также для развивающих занятий с детьми.

*Кабинет заведующего* находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем и литературой. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

*В коридорах* ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное (в 2017 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды.

*Прачечная* находится на первом этаже. Состояние удовлетворите (в 2018 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья.

*На территории* ДОУ оборудовано 11 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

*Спортивная площадка* имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

## **Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

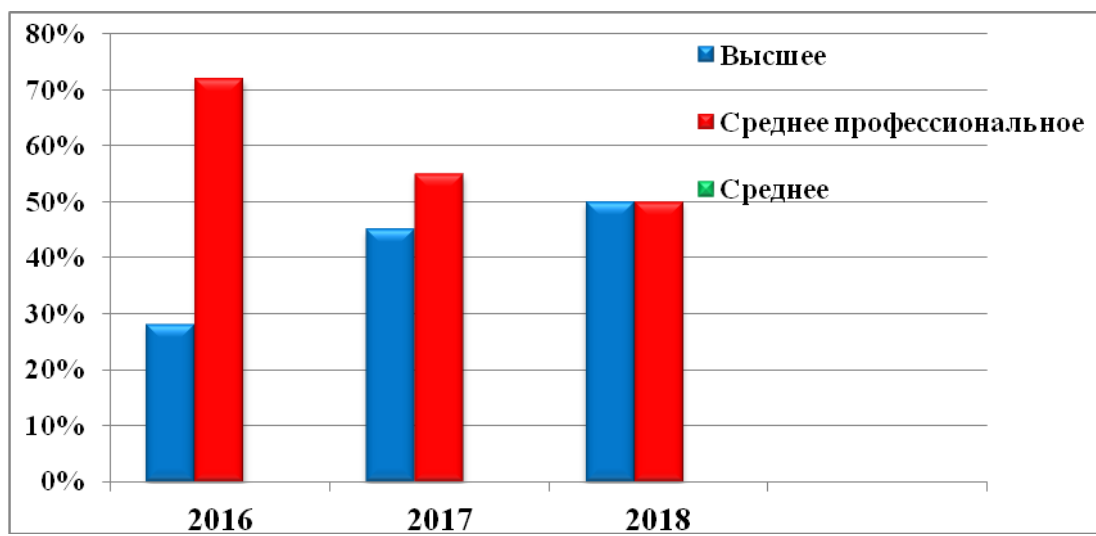
- родители (законные представители),
- общественность (Совет родителей, Общее собрание работников, Профсоюзный комитет),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

### **2.2. Кадровое обеспечение**

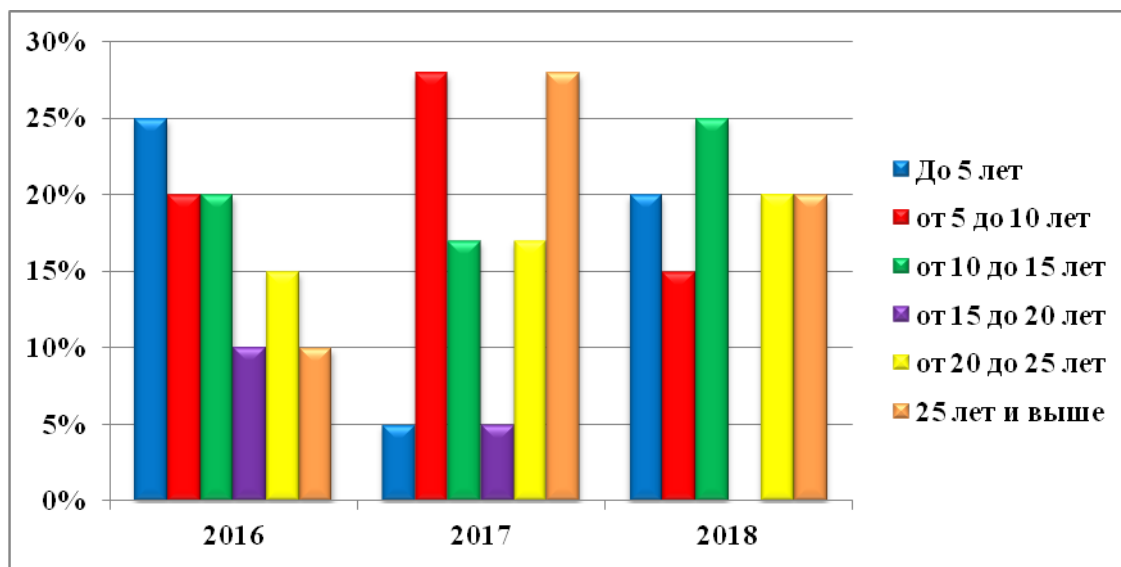
#### **Образовательный уровень педагогов.**

Образование	2016 (18чел.)		2017 (18 чел.)		2018 (20 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	5	28	8	45	10	50
Среднее профессиональное	13	72	10	55	10	50
Среднее	0	0	0	0	0	0



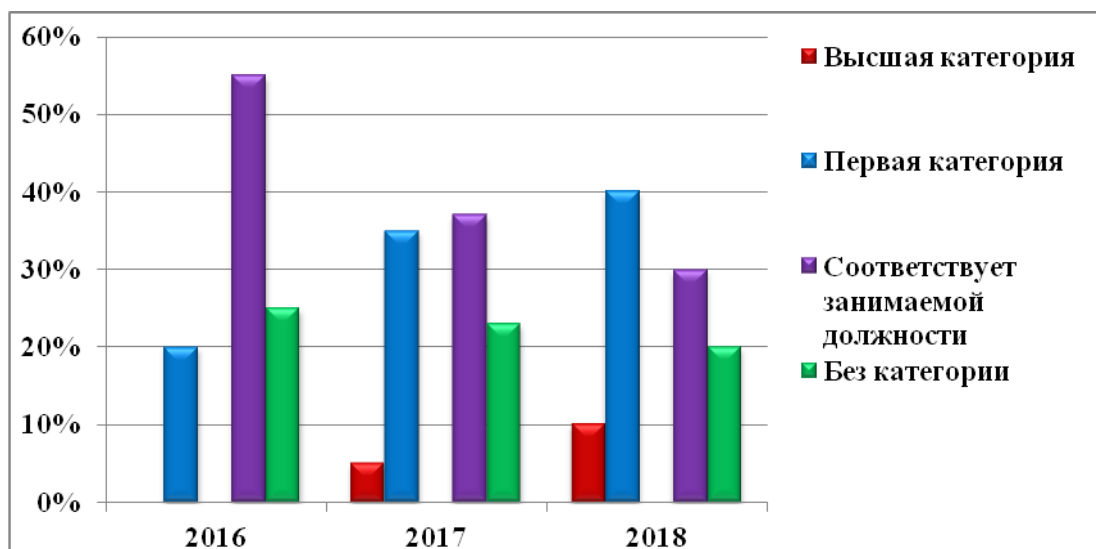
### Педагогический стаж работы.

	2016		2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	5	25	1	5	4	20
От 5 до 10 лет	4	20	5	28	3	15
От 10 до 15 лет	4	20	3	17	5	25
От 15 до 20 лет	2	10	1	5	0	0
От 20 до 25 лет	3	15	3	17	4	20
25 лет и выше	2	10	5	28	4	20



### Категорийный уровень педагогов.

	2016		2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	0	0	1	5	2	10
Первая	4	20	6	35	8	40
Вторая	0	0	0	0	0	0
Соответствует занимаемой должности	11	55	7	37	6	30
Без категории	5	25	4	23	4	20



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что в 17-18 уч. году образовательный уровень педагогов составляет 52% с высшим образованием и 48% со средним. По-прежнему преобладает количество молодых специалистов, которым предстоит наработать опыт в профессиональной деятельности и авторитет у окружающих. В 17-18 учебном году трое педагогов: Токарева М.А., Кожемякина К.И., Фёдорова И.В. (16%) защитились на первую квалификационную категорию и один – Галкина А.Е. (5%) на соответствие занимаемой должности. Ежегодно, важной организационно-кадровой задачей администрация учреждения считает повышение квалификации педагогических работников.

#### **Аттестация и работа в межаттестационный период**

Основными задачами по организации аттестации в 2017-2018 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

В 2018-2019 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на первую категорию два педагога: Зубенко Е.И., Галкина А.Е. и на соответствие занимаемой должности Степанова М.Е., Бабенко А.А.

В межаттестационный период все педагоги систематизируют материал по выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Совершенствуются в ИКТ технологиях.

Участвуют в секциях, организованных для педагогов Кингисеппского района: воспитатель Сергеева И.В. с темой: «Обогащение активного словаря у детей раннего возраста посредством дидактических игр», воспитатель Фёдорова И.В. с темой: «Тестопластика как метод развития художественно – продуктивных навыков детей среднего дошкольного возраста». Всё это, повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

#### **Организация повышения квалификации педагогических работников**

На данное время реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации и переквалификации реализован на 100%.

В 17-18 учебном году 18 педагогов (100%) прошли КПК по программе «Обучение навыкам оказания первой помощи».

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению календарного и перспективного планирования.

Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений. КПК прошли воспитатель Зубенко Е.И. «Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО» (72ч.), руководитель физ. воспитания Либина Е.А. «Физкультурно – оздоровительные технологии в современном ДОО в свете требований ФГОС ДО» (72ч.), Калинина Г.Д. и Семенова С.С. «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» (72ч.)

Воспитатель гр. «Теремок» Кожемякина К.И. закончила обучение в ЛГУ им. Пушкина (факультет «Дошкольная педагогика»). Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Молодым специалистам оказывалась необходимая помощь: консультации «Организация и алгоритм деятельности психолого-медико-педагогического консилиума», «Формирование детской компетентности по развитию связной грамматически правильной диалогической речи», изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», мастер-классы: «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста», семинар-практикум и др.

#### **Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели анкетирование, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы выявили, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- ✓ способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- ✓ актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- ✓ обучать воспитателей рациональному планированию.
- ✓ обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- ✓ внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.



Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Анализ деятельности ДОУ показал, что его результативность во многом зависит от процента аттестованных педагогов, так как в межаттестационный период они наиболее полно реализуют свои возможности в выбранном ими направлении для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

В 2017-2018 учебном году МБДОУ № 19 укомплектован кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации, переквалификации.

Изучив состав педагогов по стажу педагогической работы можно сделать следующие **выводы:** количество педагогов со стажем до 10 лет увеличилось в связи с поступлением на работу молодых сотрудников. Количество педагогов со стажем более 10 лет так же велик, что показывает стабильность в коллективе.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов МБДОУ № 19 позволяет работать с опорой на теоретические и практические знания педагогов со стажем, однако, необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, что позволит разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности. В настоящее время все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Педагоги стали участвовать в профессиональных конкурсах, чаще размещают свои публикации на страницах печатных изданий и интернет – ресурсов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Также, не мало, важен опыт педагогических советов, где коллегиально рассматривается деятельность ДОУ. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть

недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

### **2.3. Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению здоровья**

Детский сад работает с использованием здоровьесберегающих технологий. Для реализации оздоровительной работы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием, групповые комнаты с физкультурными и вале логическими уголками; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурные кабинеты, уличные площадки для развития двигательной активности.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через вал логическое образование детей. Тесно взаимодействует с медицинскими работниками, чётко следует их рекомендациям при подборе упражнений и физкультурных занятий, дозирования физической нагрузки, закаливания. Совместно проводят диагностику физического состояния, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

#### **Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:**

- ✓ трёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, вале логических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- ✓ третье занятие физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

#### **2.3.1 Анализ питания (выполнение норм продуктового набора)**

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующее профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течении года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течении года старшей медицинской сестрой и заведующим ДОУ.

По результатам проверок сделаны такие выводы:

- ✓ при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- ✓ наличие требуемой документации (санэпиднадзор) имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- ✓ технология приготовления блюд - соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 99% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо и др.)

В истекшем году 1 раз был сделан забор продуктов на калорийность. Результаты в пределах нормы. Документация по питанию велась регулярно, все данные регистрировались в специальных журналах. Процент выполнения натуральных норм питания сообщался в Комитет по образованию и в СЭС ежеквартально и за год.

### 2.3.2 Состояния здоровья детей.

Критерии оценки состояния здоровья		2016г.	2017г.	2018г.
Списочный состав		229	237	233
Распределение детей по группам здоровья	74	85	74	98
	139	135	139	117
	16	17	16	18
	0	0	0	0
	0	0	0	0
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		11,4	10,9	10,8
Число и % детей с хроническими отклонениями		16 – 7%	17 – 7%	18 – 8%

Наименование	2016 г.		2017г.		2018г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей	229	100	231	100	233	100
ОРВИ, ОРЗ, грипп	273	12	237	10	238	10
Энтериты, ОКЗ	3	1	1	0,4	-	-
Острый тонзиллит	-	-	-	-	-	-
Травмы	1 (д/с) 1 (быт.)	0,8	1 (быт.)	0,4	2 (быт)	0,8
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	1	0,4
О. Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	35	15	59	25	2	0,8
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Ангина	2	0,8	-	-	1	0,4
Прочие	64	28	63	27	65	27
Общая заболеваемость	379	16	361	16	309	13

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий.

#### **Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников**

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- ✓ физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники. Дни здоровья и т.д.

В тёплый период года предпочтение отдаём занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, объединённые единым сюжетом, тематические и т.д.), что формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, деятельности и дозировки с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. К ослабленным детям после перенесённой болезни осуществляется индивидуальный подход.

Старшая медсестра детского сада уделяет много внимания профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Совместно с детским педиатром ведут прививочные работы, проводят профилактику ЛОР – заболеваний, туберкулёзной инфекции, инфекционных заболеваний, ГРИППА.

**Вывод:** Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остаётся в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основном вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей рождающихся с врождёнными заболеваниями.

Вместе с тем, при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети 2 ранней группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

### 2.3.3 Сведения об уровне физического развития воспитанников.

Уровень физического развития	2016г.	2017г.	2018г.
Физическое развитие выше среднего	3 – 1,3%	3 – 1,3%	4 – 1,7%
Физическое развитие среднее	222 – 98%	224 – 98%	226 – 97 %
Физическое развитие ниже среднего	2 – 0,9%	2 – 0,9%	3 – 1,3 %

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В течение учебного года ДОУ углублённо работает над повышением эффективности процесса адаптации.

### 2.3.4 Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.

Учебный год	Кол-во детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2016	45 (20%)	43 (96%)	2 (4%)	0
2017	51 (23%)	49(96%)	2(4%)	0
2018	58 (25%)	55 (95%)	3 (5%)	0

Период адаптации детей раннего возраста прошёл хорошо: 55 малышей с лёгкой адаптацией (95%), 3 ребёнка со средней адаптацией (5%), ни одного с тяжёлой адаптацией. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование, встречи с педагогами групп, со специалистами,

прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей раннего возраста.

**Вывод.** Не все родители понимают, что процесс адаптации управляем, и при совместной работе поликлиники, дошкольного учреждения и родителей, возможно обеспечить плавный переход ребёнка к новым условиям жизни и определить своевременный ход развития и формирования поведения на всех возможных этапах.

Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является как материальное обеспечение групп, так и создание благоприятного психологического климата. Чтобы облегчить переход детей в новые социальные условия, разработана система мероприятий по снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревоги, агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков.

**Необходимо** проводить повышение компетентности родителей в вопросах адаптации ребёнка к новым условиям жизни, подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия).

#### **2.4. Проблемно-ориентированный анализ образовательной работы и деятельности ДОУ**

##### **В работе с детьми активно использовались программы:**

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Также, нами применяется в работе. Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей», Приказ № 185 от 31.08. 2015 г.

Педагогическая работа с детьми 2 – 7 лет осуществляется по образовательным областям:

- ✓ **Социально – коммуникативное развитие** (социализация, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)
- ✓ **Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)
- ✓ **Речевое развитие** (развитие речи, художественная литература)
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка);
- ✓ **Физическое развитие детей** (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 15 сентября по 15 мая. Мониторинг воспитательно – образовательного процесса с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая.

Для улучшения эффективности педагогической работы применяются и такие парциальные программы как:

- ✓ Авторская программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
- ✓ Авторская Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», созданная И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой
- ✓ Парциальная оздоровительно – развивающая программа под редакцией Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Са-Фи-Дансе»

- ✓ Авторская программа «Воспитание ЭКО культуры у детей дошкольного возраста», С.Н. Николаевой
- ✓ Авторская программа по изобразительной деятельности в детском саду, Г.С. Швайко
- ✓ Авторская программа «Безопасность жизнедеятельности детей» Р.П. Стёркиной
- ✓ Авторская программа «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой

Педагоги, в течение учебного года объективно оценивали результаты работы с дошкольниками, выстраивали систему индивидуального развития дошкольников, обращали внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка. Выявленные проблемы, в основном заключались в ЗРР и речевых нарушениях у воспитанников. Для их устранения, совместными усилиями с родителями формировался пакет документов для прохождения ПМПК и направление детей в специализированные дошкольные учреждения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия.

Непосредственно – образовательную и детскую деятельность в ходе режимных моментов педагоги строили, прежде всего, на раскрытии и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Основным принципом работы с детьми, в нашем ДООУ, является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковую, игровую, трудовую и продуктивную деятельность детей. Широко используются интегрированные занятия, способствующие созданию у ребенка целостной картины видения мира, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДООУ создана соответствующая предметно – развивающая среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно – печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте, педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приёмы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов.

В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности, соблюдается баланс между различными видами игр.

В 17-18 учебном году, мониторинг педагогического процесса осуществлялся педагогами 2 раза в год- сентябрь, май. В 2018 – 2019 уч.году планируется промежуточный мониторинг в январе месяце.

**Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса в МБДОУ № 19  
за 2017-2018 учебный год.**

Направление развития	Художественно-эстетическое													
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Изобразительная деятельность		Конструктивно – модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Физическое развитие	
Группы	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
Общий балл по ДОУ	2,9	3,2	2,8	3,2	2,8	3,1	2,7	3,1	2,8	3,2	2,8	3,2	3,2	3,3

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ и годовому плану работы ДОУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», парциальным программам и технологиям, рекомендованные Министерством образования РФ. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Также учитывая приоритетное направление ДОУ – художественно – эстетическое развитие дошкольников. Результаты мониторинга оформлялись с использованием компьютерных технологий в программе X-L. В целом результаты стабильны, динамика развития соответствует возрасту детей.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа «От рождения до школы» выполнена на 90 %.

**Сравнительный анализ усвоения образовательных областей:**

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ *продуктов детской деятельности*. В ходе мониторинга было обследовано 160 (99%) дошкольников и 32 (86%) ребёнка 1 младшего возраста.

В ходе педагогической диагностики выявлено дошкольников:

- 29 чел./18 % высокого уровня развития
- 125 чел./78 % соответствует уровню развития
- 6чел./4 % отдельные компоненты не развиты
- 0 чел./0 % большинство компонентов недостаточно развиты.

Педагогическая диагностика детей 1 младшего возраста показала:

- 13 чел./41% высокий уровень развития
- 29 чел./91% соответствует уровню развития
- 2 чел./6% отдельные компоненты не развиты
- 0 чел./0 % большинство компонентов недостаточно развиты.

Есть дети, которым требуется корректирующая помощь педагога и логопеда по отдельным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Предполагаемая причина данного явления: задержка речевого развития, речевые нарушения, недостаточное внимание со стороны родителей к данной проблеме.

Формы работы с этими детьми: индивидуальная работа учителя – логопеда, воспитателей, все дети имеющие затруднения направлены на ПМПКа.

Исходя из данных, выстроен следующий рейтинговый порядок по дошкольным группам:

1. ОО «Речевое развитие» (3,1)
  2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (3,2)
  3. ОО «Познавательное развитие» (3,2)
  4. ОО «Физическое развитие» (3,3)
  5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»
- Музыкальная деятельность (3,2);
  - Конструктивно – модельная деятельность (3,2);
  - Изобразительная деятельность (3,1)

Так как направление нашего дошкольного учреждения «Художественно-эстетическое развитие». То, именно показатели этой образовательной области отслеживаются более внимательно.

Анализ ОО «Художественно – эстетическое развитие», по сравнению с прошлым годом, позволяет сделать выводы, что в основном показатели стабильны.

Таким образом, изменились показатели и в таких образовательных областях, как: «Социально–коммуникативное развитие» (2,9)-(3,2), «Речевое развитие»(2,8)-(3,1), «Познавательное развитие» (2,8)-(3,2), «Изобразительная деятельность» (2,7)-(3,1), «Конструктивно-модельная деятельность» (2,8)-(3,2), «Музыкальная деятельность» (2,8)-(3,2), незначительно изменились показатели ОО «Физическое развитие»(3,2)-(3,3).

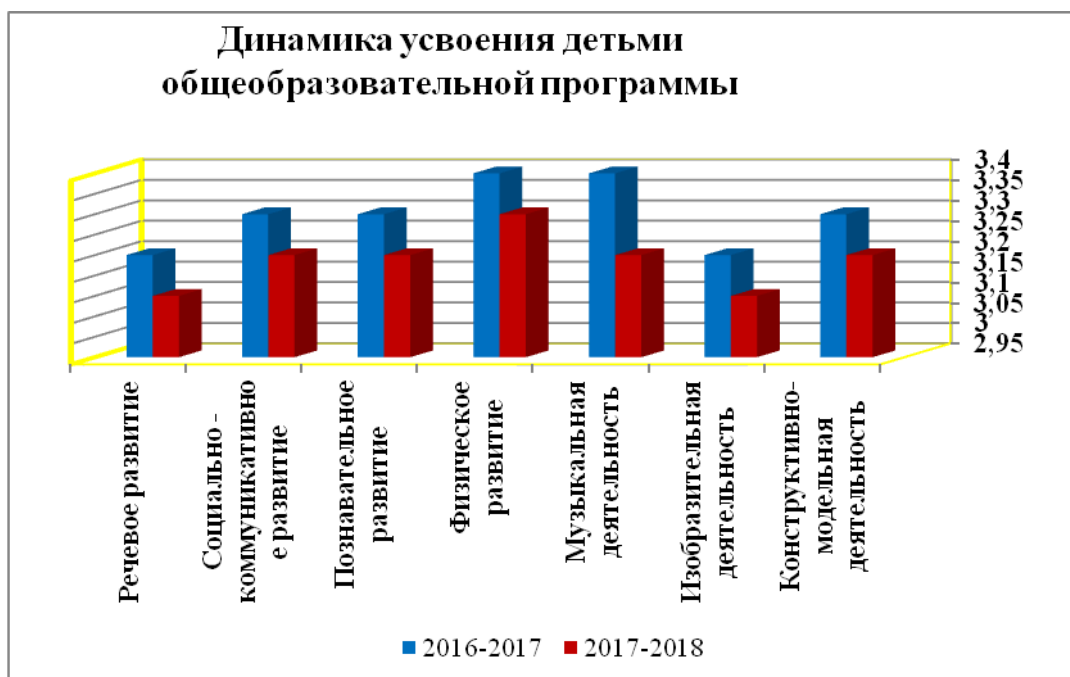
Динамика усвоения детьми общеобразовательной программы на начало года и на конец учебного года представлена на Рисунке 1.



**Рисунок 1**

Динамика усвоения образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом указана на Рисунке 2:





**Рисунок 2**

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы по ДОУ составил 3.2 балла – это соответствует уровню развития детей (соответствует возрастным особенностям), но на 1 балл снижен по сравнению с прошлым уч.годом.

Поэтому на будущий учебный год мы запланировали найти эффективные способы по выбору оптимальных педагогических форм и методов работы по поддержке детской активности и инициативы в овладении пяти образовательными областями, а также усилить работу по приоритетному направлению ДОУ.

**Сводная результатов мониторинга педагогического процесса по уровням за  
2017-2018 учебный год:**

Группы	Высокий уровень (4 балла)				Соответствует уровню(3 балла)				Отдельные компоненты не развиты (2 балла)				Большинство компонентов недостаточно развиты (1 бал)			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>ИТОГО по ДОУ</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>124</b>	<b>82</b>	<b>125</b>	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2017-2018 учебного года в сравнении с началом учебного года, к концу учебного года наблюдается незначительная положительная динамика - высокий уровень повысился на 12 % (6% - 18%), в основном преобладают дети соответствующего уровня развития, уровень ниже среднего уменьшился на 10 % (14% - 4%). Дошкольников с низким уровнем развития не было и нет совсем. Уровень умений и навыков детей по всем разделам программы повысился,

проведённый анализ свидетельствует об успешном усвоении программы. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем группам. В младших группах дети быстро и легко адаптировались, благодаря профессиональному подходу воспитателей к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

Но к сожалению, количество детей с нарушениями речи увеличилось. Данная проблема характерна для детей всего города. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблеме у детей с речью. 6 человек посещали занятия с логопедом, 8 человек перешли в специализированные дошкольные учреждения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по проведению арти. Воспитателям систематически проводить пальчиковую гимнастику. В уголках для родителей помещать комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастик, для того, чтобы родители могли заниматься с детьми в домашних условиях. Под особый контроль взять обучение детей связному рассказыванию. Воспитателям применять в своей работе наработанный материал по данной теме в ДОУ.

#### **Анализ овладения детьми МБДОУ № 19 художественно – эстетической деятельностью**

В ДОУ № 19 - эстетическое воспитание, образование и развитие детей является целостным, проводится в интеграции с другими ОО и видами детской деятельности, основывается на разных видах искусства (изобразительного, музыкального, театрального, литературного), осуществляется средствами природы, эстетически оформленной развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование), художественно-речевой, театрализованной.

Содержание ОО «Художественно- эстетическое развитие» педагогами ДОУ направленно на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Виды художественно-эстетической деятельности	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Изобразительная деятельность	92%	90 %	90%
Музыкальная деятельность	98%	94 %	93%
Театральная деятельность	90%	90 %	80%

В результате наблюдений продуктивной деятельности детей видно, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель, фломастеры, пластилин), коллажи, изделия из глины и пластилина, технического теста, бумаги, природного и бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки и поделки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением. Детские работы используются для оформления интерьера ДОУ: постоянно действует выставка работ в холле детского сада, оформлены тематические выставки в группах.

Анализ выполнения программы показывает, что уровень художественно – эстетического развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую группу. Прослеживается положительная динамика.

Реализация годовой задачи: «Совершенствовать образовательную деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников, используя разнообразные формы, методы и инновационные технологии» выполнена лишь на 85 %, в связи с тем, что в ДОУ половина педагогического коллектива состоит из молодых педагогов, которым предстоит освоить методику по ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Остается актуальной проблема повышения творческого потенциала самих педагогов.

Необходимо также направить все усилия и на повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ. Мало проведено работы по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Обучение детей нужно сделать проблемным, изучить модульное построение образовательного процесса, шире использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Но, исходя из анализа контрольной деятельности, педагоги стали активнее внедрять проектный метод в воспитательно-образовательный процесс с детьми.

Руководствуясь данными из анкетирования родителей, ДОУ осуществляет дополнительное образование, направленное на развитие художественно – эстетического воспитания, укрепление физического и психического здоровья детей по рабочим программам, составленным на основе вышеперечисленных парциальных программ и педагогических технологий. Работа с детьми в этом направлении осуществлялась как на специальных занятиях, так и на занятиях дополнительных образовательных услуг «Ритмика», «Умелые руки».

Программа дополнительного образования «Умелые руки» под руководством педагога ДОУ Щаповой Н.В., ориентирована на воспитание интереса и любви у дошкольников к ручному труду, декоративно-прикладному творчеству. Обучение проводилось по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» с детьми от 5 до 7 лет. А в этом учебном году, Нина Васильевна умело осуществляла работу с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) по разработанной ею программе. Отбор детей в кружок осуществляется по желанию самого ребенка и его родителей, а также по проявленным способностям к ручному труду.

Деятельность кружка «Ритмика» для детей от 3 до 7 лет, под руководством специалистов ДОУ, муз. рук. – Марковой Н.Б, затем Одинец И.В. и муз.рук. – Березенко Ю.Г. нацелены на, ритмические танцы и упражнения, которые служат прекрасным средством создания атмосферы радости, бодрости, удовольствия. Также, занятия ритмикой, оказывают свое влияние на умение ребенка владеть своим телом, эмоциями. Они облегчают процессы адаптации и повышают коммуникабельность. Нацелены на развитие ловкости, гибкости, пластичности, укрепление скелетно-мышечного корсета, а также профилактику сколиоза и плоскостопия – вот несомненные положительные моменты занятий ритмикой. В музыкальных играх широко используются ходьба, бег, прыжки.

Профессиональный педагог по дополнительному образованию Седова Татьяна Николаевна, в этом учебном году, провела большую работу по обучению детей 4-5 лет чтению в рамках развивающего кружка «Умелый ребенок». Также, продолжилась и работа педагога с детьми (2 год обучения) по подготовке к школе, развивающего кружка «Умелый ребенок». На завершающем этапе реализации программы кружка у всех дошкольников, посещающих занятия сформированы УУД.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно САН ПИН 2.4.1.3049-13) максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительным предметам.

### **Результаты реализации воспитательно – образовательного процесса**

Коллектив МБДОУ № 19 в течение 2017-2018 учебного года работал над реализацией **цели:** Создать единую развивающую, психологически комфортную образовательную среду в соответствии с ФГОС, как фактора эмоционально – познавательного интереса, как

атмосферу защищённости, способствующую развитию индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Решением годовых задач:**

1. Продолжать изучение установленных норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствовать образовательную деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников, используя разнообразные формы, методы и инновационные технологии.
3. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.
4. Обеспечить качество образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие», учитывая все направления:
  - ✓ развивающая речевая среда;
  - ✓ формирование словаря;
  - ✓ звуковая культура речи;
  - ✓ грамматический строй речи;
  - ✓ связная речь.

Для реализации цели и поставленных задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДООУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, по устранению проблем в речи дошкольников и другое.

В учреждении ежемесячно проводились семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось единой системой работы педагогов по развитию инициативности, самостоятельности в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. (т. е. следуя целям, задачам, принципам примерной программы «От рождения до школы» и ООП ДО). Воспитательно- образовательная работа в ДООУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов умственного, эстетического, физического развития дошкольников.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям (см. выше).

**Согласно годовому плану работы на учебный год, мы проводили следующие мероприятия:**

В 2017-2018 учебном году проведено *4 педагогических совета* (1 установочный; 2 тематических)

***Установочный педсовет:*** «Основные направления деятельности ДООУ на 2017 – 2018 учебный год».

***Тематические педсоветы:***

- ✓ «Реализация художественно – эстетического направления ДООУ в соответствии с ФГОС»;

- ✓ «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».

**Итоговый педсовет:** «Результативность работы за 2017 – 2018 учебный год».

**Проведено 2 тематических контроля:**

- ✓ «Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности»;
- ✓ «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей».

В течение года огромное внимание уделялось подбору эффективных методов и форм работы с педагогами, детьми и родителями по усовершенствованию ППРС в ДОУ. Перестроение развивающей предметно – пространственной среды в группах, музыкальном зале, происходило при реализации каких либо проектов, тематических мероприятий. А также, в течение всего учебного года проходила продуктивная методическая работа на темы: «Учёт индивидуальных особенностей детей в период адаптации», «Предметно – развивающая среда в группе для детей раннего возраста», «Организация воспитательно – образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста культуры общения», «Создание предметно – развивающей среды в ДОУ по художественно – эстетическому развитию детей», «Системный подход к организации работы по развитию творческих способностей дошкольников в художественно – эстетической деятельности», «Формы, методы и средства реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Требования к планированию работы по развитию речи», «Содержание и особенности ООД по развитию речи с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС», «Речь педагога, как образец для подражания воспитанников», «Организация работы ДОУ в летний период по профилактике дорожно-транспортного травматизма» и другое; индивидуальная работа с молодыми специалистами по планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, по сохранению культуры здоровья семьи, по использованию в ДОУ проектной деятельности, по профилактике ДДТТ. Были разработаны тематические планы мероприятий по проведению «Недели защиты детей, противопожарной и антитеррористической безопасности», организованы смотры-конкурсы на темы: «Осень бывает разная: золотая, жёлтая, красная...», «Смотр – конкурс проектов по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста», «Книжка – малышка по ПДД», «Цветничок у нас хорош, в саду лучше не найдёшь», конкурсы: «Сундучок матушки - Зимы», «Дидактическая игра (пособие) по речевому развитию дошкольников», фотовыставка: «Дети и осень» и многое другое.

Первым, в 2017-2018 учебном году нами был проведён Установочный педсовет: «Основные направления деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год», на котором мы подвели итоги летней оздоровительной работы. Прошло ознакомление и принятие педколлективом годового плана работы МБДОУ, учебного плана, календарного учебного графика на 2017-2018 уч.год, рассмотрение и утверждение расписания НОД, всех графиков работы, планов кружковой работы, рабочих программ, принятие положений, выборы аттестационной комиссии, методического совета, председателя на новый учебный год. А также, ознакомление и принятие в работу дополнений к основной образовательной программе МБДОУ № 19, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Новый 2017-2018 учебный год для коллектива МБДОУ № 19 начался с подготовки ко Дню открытых дверей для педагогов Кингисеппского района. В начале, был намечен план мероприятий и ответственные по подготовке и проведению Дня открытых дверей на тему: «Метод проектов как эффективная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду». Назначен день проведения – 15 ноября 2017г. Проведение Дня открытых дверей в ДОУ предоставило возможность поделиться с коллегами педагогическим опытом о реализации проектов общесадовских и групповых на темы: «Осень, осень – в гости просим!», «Осень – чудная пора!», «Осень, жёлтым листопадом заглянула к детям в сад!», «Волшебница осень», «Времена года», «Родной природы карнавал!», об организации

разнообразной деятельности воспитанников, применяя творческий подход и профессионализм педагогов.

Предварительная работа всего педагогического коллектива заключалась в подготовке образовательной среды по темам групповых проектов, в организации совместной работы с родителями, а именно, проведение конкурса на тему: «Осень бывает разная: золотая, жёлтая, красная...», участие родителей в организации фотовыставки «Дети и осень!». Совместная деятельность педагогов с детьми разных возрастных групп состояла из организации выставки в холле: «Осенний вернисаж», из галереи на лестничных площадках: «Времена года», а также разнообразной продуктивной деятельности в группах в рамках групповых проектов. Программа проведения Дня открытых дверей была построена так, чтобы каждый участник широко осветил опыт своей педагогической деятельности с коллегами.

В начале дня мероприятия, воспитатель раннего возраста Токарева М.А. представила презентацию из опыта работы на тему: «Технология проектирования как способ формирования предпосылок экологического сознания у детей раннего возраста», тем самым доказала, что и в раннем возрасте допустима практика реализации проектов на экологическую тему. Затем, все интересующиеся педагоги посетили 1 младшую группу «Малышка», а её хозяйка – Мария Александровна, поближе познакомила гостей с предметно – развивающей средой раннего возраста.

Игра-путешествие в форме квеста «Сокровища Осени» проведённая воспитателем старшей группы «Красная шапочка» Калининой Г.Д. отличалась своей непосредственностью. В начале квеста педагог игровыми приёмами нацелила дошколят на активизацию познавательного интереса и экспериментальную деятельность. Исследуя препятствия, учинённые Слякотью, дети оказались в спортивном зале, где инструктор по физ. культуре Либина Е.А. в образе Слякоти, подготовила для ребят задания с элементами спортивных упражнений и малоподвижных познавательных игр. Ей в этом помогал паучок (воспитатель раннего возраста Долгова С. А.). Окончание квест-игры прошло в методическом кабинете, где с помощью ИКТ старшие дошкольники повстречались с Осенью и вручили её заветный сундучок.

Долгосрочный групповой проект в подготовительной к школе группе «Дюймовочка» на тему: «Времена года» под руководством педагогов Зубенко Е.И. и Семеновой С.С., завершился итоговым мероприятием по художественно – эстетическому развитию детей в рамках проектной деятельности: «Родной природы карнавал» реализованный музыкальным руководителем высшей квалификационной категории Березенко Ю.Г.. Этот грамотно выстроенный, музыкальным руководителем, фееричный сюжет оставил у гостей нашего детского сада глубокие эмоциональные впечатления. Наибольшая толика гостей на этом мероприятии состояла из музыкальных руководителей, которые по достоинству оценили масштабность и высокую результативность итогового мероприятия по проектной деятельности.

Не менее интересно и познавательно был проведён экскурс для гостей по детскому саду заведующим МБДОУ № 19 - Ильиной Л.А.. Коллеги ознакомились с выставкой конкурсных работ на тему: «Осень бывает разная: золотая, жёлтая, красная...» (совместного творчества детей, родителей, педагогов, организованная в рамках групповых проектов), полюбовались фотовыставкой «Дети и осень!» (работа с родителями) и тематической выставкой «Осенний калейдоскоп (детское продуктивное творчество совместно с воспитателями). Также, Любовь Анатольевна провела педагогов по группам детского сада и рассказала о том, как у нас проходит организация предметно-пространственной развивающей среды по темам проектов.

Творческий мастер – класс: «Эбру» - искусство рисования на воде как средство познания мира и развития эстетического восприятия у детей дошкольного возраста, прошёл под руководством старшего воспитателя Ильиной Ю.В., который увлёк гостей своим нестандартным воплощением. В процессе творчества коллеги задавали вопросы, касающиеся состава воды, специализированных красок, с любопытством наблюдали за преображением ярких пятен в прекрасные цветы и растения. Искусство живописи на воде вызвало бурю эмоций и фантазии у взрослых.

Итогом Дня открытых дверей послужила презентация на тему: «Метод проектов как эффективная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду», в которой был представлен наиболее успешный педагогический опыт за последние года по реализации общедетсадовских проектов.

Многочисленные гости оставили искренние отзывы и тёплые пожелания для всего коллектива МБДОУ № 19, а также роста и процветания дошкольному учреждению.

А педагогический коллектив сделал выводы о том, что только совместными усилиями, высоким профессионализмом и добросовестным отношением к масштабным мероприятиям, следуя намеченным целям, можно добиться высоких результатов.

Открытые двери, успешно проведённые нами для педагогов Кингисеппского района, нацелили нас с ещё большим энтузиазмом взяться за выполнение годовых задач:

**Выполнению первой годовой задачи** предшествовал педагогический совет на тему: «Реализация художественно – эстетического направления ДОУ в соответствии с ФГОС». Форма проведения педсовета – профессиональная игра, которая заключалась в представлении педагогами презентаций групповых проектов по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста».

**Цель:** совершенствовать работу в ДОУ по художественно – эстетическому развитию детей, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно – эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.

Для достижения цели нами выполнен ряд мероприятий таких как: консультации «Создание предметно-развивающей среды в ДОУ по художественно – эстетическому развитию детей», «Формы, методы и средства реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие», семинар «Системный подход к организации работы по развитию творческих способностей дошкольников в художественно – эстетической деятельности», мастер-класс «Королева – кисточка, король – карандаш и волшебные краски».

Организованы коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе «Ромашка» (воспитатель Галкина А.Е.) и во 2 младшей группе «Орлёнок» (воспитатель Фёдорова И.В.) на тему: «Развитие восприятия произведений искусства у детей младшего дошкольного возраста посредством народно – прикладного творчества», в средней группе «Белочка» (воспитатель Бабаханова Ф.Н.) на тему: «Предметное рисование как средство развития изобразительных умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста»

Итоговое мероприятие по художественно – эстетическому развитию дошкольников в рамках проектной деятельности на тему: «Родной природы карнавал», было проведено музыкальным руководителем Березенко Ю.Г. совместно с воспитателем подготовительной к школе группы «Дюймовочка» - Зубенко Е.И. Совместная образовательная деятельность была построена так, чтобы дошкольники, следуя познавательным – поисковым действиям и игровым приёмам, осуществляли продуктивную деятельность в процессе поэтапного музыкально-театрализованного действия.

Воспитатель 2 ранней группы «Колобок» Сергеева И.В. показала грамотно организованные игровые приёмы, способствующие облегчению периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. А воспитатель 1 младшей группы «Стрекозка» - Долгова С.А. организовала просмотр НОД на тему: «Народное творчество – как средство полноценного воспитания и развития детей раннего возраста»

Был проведён тематический контроль «Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности».

Воспитателем Зубенко Е.И. проведён мастер-класс: «Королева – кисточка, король – карандаш и волшебные краски», затем организован смотр-конкурс: «Королева – кисточка, король – карандаш и волшебные краски», который показал весь творческий потенциал педагогов ДОУ в направлении художественно – эстетического развития.

В рамках педсовета все педагоги ДООУ приняли участие в показе презентаций проектов по художественно – эстетическому развитию дошкольников. Каждый проект был приурочен реализации годовой задачи и выполнению цели.

**Вывод:** Работа педколлектива по выполнению годовой задачи: «Совершенствовать образовательную деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников, используя разнообразные формы, методы и инновационные технологии», выполнена успешно, в основном это выразилось в проектной деятельности, в совместных формах работы с педагогами, со специалистами, родителями и детьми.

Художественно – эстетическое развитие в ДООУ – одно из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения. Именно, приобщению к искусству, изобразительной деятельности направлены усилия коллектива ДООУ.

**Выполнению второй годовой задачи** сопутствовал педсовет на тему «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения».

**Цель:** Совершенствовать работу в учреждении по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Руководствуясь результатами мониторинга и анализируя показатели усвоения воспитанниками ОО «Речевое развитие», нами были выявлены проблемы, которые необходимо было устранить. Поэтому нами был намечен ряд методических мероприятий: был проведён тематический контроль «Организация и эффективность работы по речевому развитию детей», воспитатель Калинина Г.Д. провела мастер-класс «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста», консультации: «Требования к планированию работы по развитию речи», «Речь педагога, как образец для подражания воспитанников», Методика обучения пересказу литературного произведения детей старшего дошкольного возраста», «Формирование детской компетентности по развитию связной грамматически правильной диалогической речи», семинар: «Содержание и особенности ООД по развитию речи с детьми дошкольного возраста в контексте ФГОС»

Успешно прошли открытые просмотры НОД:

- во 2 ранней группе «Солнышко» (вос-ль Жихарева О.С.) «Роль эмоций в развитии речи детей раннего возраста»;

- во 1 младшей группе «Малышка» (вос-ль Токарева М.А.) «Театрализованная деятельность в развитии речи детей раннего возраста»;

- в разновозрастной группе «Теремок» (вос-ль Семёнова С.С.) «Развитие связной речи дошкольников посредством обучения детей пересказыванию и драматизации литературных произведений»;

- во 2 младшей группе «Чайка» (вос-ль Степанова М.Е.) «Игровые приёмы формирования словаря у младших дошкольников на основе обогащения представлений о ближайшем окружении».

- в старшей группе «Красная шапочка» инструктор по физ. культуре Либина Е.А. провела СОД на тему «Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности с использованием образа сказочного героя»

Воспитатель старшей группы «Красная шапочка» Калинина Г.Д. высокопрофессионально провела с педагогами мастер-класс «Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста».

С большой ответственностью педагогический коллектив подошёл к подготовке к конкурсу среди педагогов ДООУ на тему: «Дидактическая игра (пособие) по речевому развитию дошкольников»

Итогом совместной, продуктивной работы по теме послужил практический педсовет, организованный в форме круглого стола на тему: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». Профессиональная игра: «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» была построена так, чтобы все педагоги приняли активное участие в конкурсе дидактических игр (пособий), изготовленных своими руками и блистали творческим подходом, компетентностью в вопросе речевого развития дошкольников.



**Вывод:** Выполнение годовой задачи позволили сделать такие выводы, что в результате проделанной работы по актуализации проблемы и нахождению путей решения в вопросе речевого развития дошкольников все педагоги и специалисты ДОО приобрели определённый багаж знаний и пополнили предметно – развивающую среду дидактическими играми (пособиями) по речевому развитию. А также повысили свой профессиональный уровень.

**Выполнению третьей годовой задачи** сопутствовал педсовет «Результативность работы на 2017 – 2018 учебный год».

**Цель:** Анализ результата работы детского сада за 2017 – 2018 учебный год, уровня развития детей и взаимодействия с родителями.

Итоговый педсовет содержал в себе анализ результатов методической работы за учебный год и анализ педагогической деятельности.

В течении всего года педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовались имеющийся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. О том, как это происходило, коллеги поделились на итоговом педагогическом совете. «О наших успехах» отчёты из опыта работы за год, педагоги представили в презентационной форме. Где каждый воспитатель перед коллегами, сделал свои выводы об успехах и неудачах своей деятельности, какие факторы благоприятствовали или создавали препятствия для реализации намеченных целей и задач.

Планируя именно такие формы педсоветов, мы стараемся достичь повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат, повышение эффективности образования.

Методическая работа с молодыми специалистами на темы: «Совершенствование образовательного пространства ДОО через освоение новых направлений в работе», «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО», индивидуальные консультации, опыт наставничества дают определённые положительные плоды в профессиональной деятельности. Но выявлены и проблемы, это трудности педагога в самоконтроле и самокоррекции своего труда, недостаточная полнота и системность психологических знаний, недостаточная рефлексия.

Для устранения проблем следует наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства. Совершенствование информационной компетентности всех участников образовательного процесса через внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются. Следует продолжать работу по совершенствованию профессиональных умений и компетентности педагогов в целом. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО, а также создать единую развивающую, психологически комфортную образовательную среду в соответствие с ФГОС как фактора эмоционально-познавательного интереса, как атмосферу защищенности, способствующую развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а также с целью развития, поддержки и поощрения, творчески работающих педагогов, в МБДОУ проходили многочисленные смотр – конкурсы, тематические выставки, недели творчества.

- ✓ смотр: «Лучшая организация предметно – развивающей среды ДОО как условие реализации педагогического процесса»;
- ✓ выставка детских рисунков: «Моя любимая воспитательница» (посвящённая Дню дошкольного работника);
- ✓ конкурс поделок из цветов и овощей: «Осень бывает разная: золотая, жёлтая, красная...»;
- ✓ смотр-конкурс проектов по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ фотовыставка: «Дети и Осень!»;
- ✓ конкурс: «Сундучок матушки – Зимы»;
- ✓ конкурс среди педагогов ДОУ: «Дидактическая игра (пособие) по речевому развитию дошкольников»;
- ✓ смотр-конкурс: «Книжка – малышка по ПДД» с привлечением в жюри конкурса инструктора по БДД Петровской А.А.;
- ✓ смотр – конкурс: «Цветничок у нас хорош, в саду лучше – не найдёшь!» с привлечением в жюри конкурса педагога доп. Образования МБУДО «Центра творческого развития Нугмановой Е.А.»;
- ✓ тематические выставки детских рисунков:
  - «Осенний калейдоскоп»
  - «Зимние фантазии»
  - «Пробуждение весны»
  - «Здравствуй, Лето красное!»

Группы и участники, получившие призовые места, награждены дипломами, благодарственными письмами, грамотами, сертификатами.

### **Апробация ООП «Вдохновение»**

В соответствии с приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 01 от 15 января 2018г. МБДОУ № 19 был присвоен статус экспериментальной площадки по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». В октябре 2017г. началась экспериментальная работа в содружестве с другими детскими садами и организациями под руководством методической службы «Издательства «Национальное образование», научных сотрудников ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Программа «Вдохновение» уникальна – это абсолютно новый методический продукт, разработанный коллективом авторов на основе требований ФГОС ДО, с учётом результатов самых современных психолого – педагогических исследований и требований педагогов – практиков.

Программа использует понятия «образовательная биография», «индивидуальный план обучения», «индивидуальные траектории образования и развития», «направленность на уникальность» каждого ребёнка.

Программа «дарит» равные шансы, как одарённым детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия). Она признаёт и учитывает весь спектр предпосылок развития, всё разнообразие способностей малышей и темпов развития. «Вдохновение» поддерживает игру во всех её видах, исследовательскую активность ребёнка, совместную деятельность взрослого и ребёнка. Она предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и семей.

В целях знакомства с программой «Вдохновение» старшим воспитателем Ильиной Ю.В., заведующей ДОУ Ильиной Л.А. и воспитателем старшей дошкольной группы Калининой Г.Д. были посещены семинары в Санкт-Петербурге, организуемые «Издательством «Национальное образование» на тему: «Основная образовательная программа «Вдохновение» и внедрение её в практику работы дошкольных образовательных организаций», освоены вебинары на темы: «Программа учебно – методической поддержки участников сетевых экспериментальных и инновационных площадок», «Готовность к школе и проблема преемственности между детским садом и школой», «Переход из семьи в детский сад: установление надёжной привязанности. Метод пошаговой адаптации», «Организация проектной деятельности в ДОО», изучена межрегиональная интернет-конференция «Программа математического развития «Мате: плюс» как инструмент реализации Концепции математического образования в России на дошкольном уровне». В июне 2018г. Любовь Анатольевна принимала активное участие в семинаре и получила сертификат: «Современные образовательные технологии в практике дошкольной образовательной организации. Основная образовательная программа «Вдохновение»

На начальном этапе внедрения программы «Вдохновение» заведующий ДОУ и старший воспитатель ознакомили пед. коллектив ДОУ с опытом работы детских садов Санкт – Петербурга, приобретена программа «Вдохновение», методическая литература по программе «Вдохновение», проведена консультация: «Детский совет» - время и место формирования и проявления ключевых компетентностей».

А также в связи с подготовкой к апробации программы «Вдохновение» для мониторинга качества образования нами приобретены «ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».

Проведено анкетирование педагогов по участию в инновационной деятельности.

Из данных анкет следует, что

- 87% педагогов испытывают интерес к инновационной деятельности;
- 13% педагогов испытывают интерес к инновационной деятельности, частично.
- 40 % педагогов чувствуют себя готовыми к освоению новшеств;
- 47 % педагогов чувствуют себя готовыми к освоению новшеств, частично;
- 13% педагогов не готовы вообще к освоению новшеств.

Большинство педагогов на вопрос: «Причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке новшеств» ответили, что в ДОУ нет обоснованной стратегии развития, малая толика педагогов заинтересована в материальном стимулировании, остальные педагоги испытывают дефицит новаторов и лидеров в коллективе.

На вопрос: «Чем привлекательна инновационная деятельность?» большинство педагогов ответили, что интересно создавать что-то своё, необычное и лучше, чем было.

При просьбе отметить три главных внутренних противоречия из семи, которые возникают при создании или применении нового, педагоги назвали в основном:

- новые идеи практически трудно реализовать;
- неизбежны ошибки, неудачи, а это не приятно;
- часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое?

На вопрос: «Каким образом, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства», педагоги из пяти вариантов отметили в основном такие факторы как:

- способствует самообразованию;
- разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- изучаются новые подходы к образованию.

Таким образом можно сделать такие выводы, что в основном большинство педагогов готовы к участию в инновационной деятельности, только важно разработать чёткий план действий и обосновать стратегию развития в ДОУ т.е. конкретно пояснить пед.коллективу что нужно делать, для чего это нужно делать и как мы это будем делать.

Для организации воспитательно – образовательного процесса по программе «Вдохновение» выбрана старшая группа «Красная шапочка», методика и содержание педагогического процесса именно в этой группе сопряжены с программой «Вдохновение».

На данный момент происходит организация РППС в группе «Красная шапочка», изучение педагогами методической литературы по программе «Вдохновение», разработка плана по реализации программы «Вдохновение». А также планируется создание рабочей группы по внедрению и реализации программы «Вдохновение».

Нашими наставниками по реализации программы, являются: старший преподаватель кафедры дошкольное образование ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Бутина Ольга Анатольевна и региональный директор ООО «Издательства «Национальное образование» Данилина Вера Михайловна.

### **Работа с социальными институтами детства**

В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Наше взаимодействие с социумом включает в себя работу с государственными структурами

и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников. Мы создаём условия для расширения кругозора дошкольников за счёт снятия территориальной ограниченности МДОУ - экскурсии, походы, праздники совместные мероприятия. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, пола, национальности, с представителями разных профессий. Воспитания и уважения к труду взрослых. Наши социальные партнёры: «Кингисеппский музей краеведения», МБУДО «Центр творческого развития», МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппская городская библиотека «Литературный дом», военно-патриотический клуб «Армеец», МБОУ Кингисеппская СОШ № 2, МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, ОГИБДД Кингисеппского района.

Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ДОУ. Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников. Так благодаря Эриксон Каролине Александровне заведующей Кингисеппской библиотекой «Литературный дом», а для нас ещё и мамы Эриксон Евы, дети из старшей группы «Красная шапочка» посетили с экскурсией библиотеку, где узнали о происхождении книги и записались в читальный зал.

Наряду с родительской общественностью детский сад сотрудничает с другими организациями, в том числе с Кингисеппской детской школой искусств. Уже вошло в традицию ежегодное посещение детей подготовительной к школе группы художественного отделения школы, где Аникина Людмила Васильевна - заведующая художественным отделением организует для дошколят увлекательную творческую встречу, после которой все воспитанники ДОУ желают посещать школу искусств и быть художниками.

Познавательными и поучительными происходят встречи дошколят с Ковалёвой Анной Андреевной инструктором по БДД и инструктором противопожарной профилактики ОГПС Кингисеппского района Мишиновой Ю.Ф., совместно с инспектором ОНДиПР Макаровой К.В. Благодаря им, дети хорошо освоили основы безопасности жизнедеятельности. А с Ковалёвой А. А. дети подготовительной к школе группы «Дюймовочка» в этом учебном году участвовали в акции: «Засветись, стань заметней на дороге!».

Эстетический вкус и наблюдательность развивают у наших воспитанников и педагоги МБУДО «Центр творческого развития» Кузнецова Е.Н. и Нугманова Е.А., которые весной приглашали наших дошколят на выставку «Зимний букет», где показали детям чудеса экспериментирования с природными ресурсами.

Молодое поколение из патриотического клуба «Армеец», из года в год являются нашими долгожданными гостями на спортивных мероприятиях, посвящённых 23 февраля. Юные патриоты России на собственном примере воспитывают у наших дошкольников патриотический дух и мужественность.

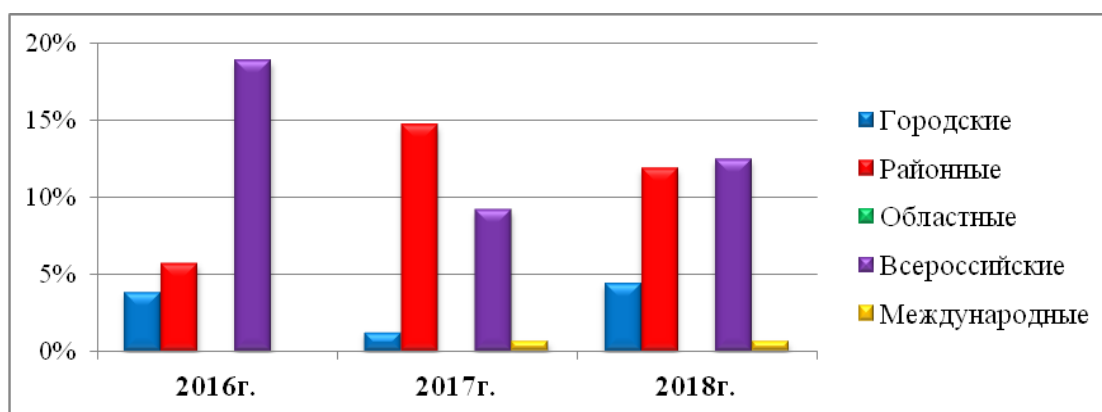
**Вывод:** Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Дети нашего МБДОУ № 19 под руководством грамотных педагогов и благодаря кружкам дополнительного образования, постоянно участвуют в конкурсах различного уровня и в открытых мероприятиях города:

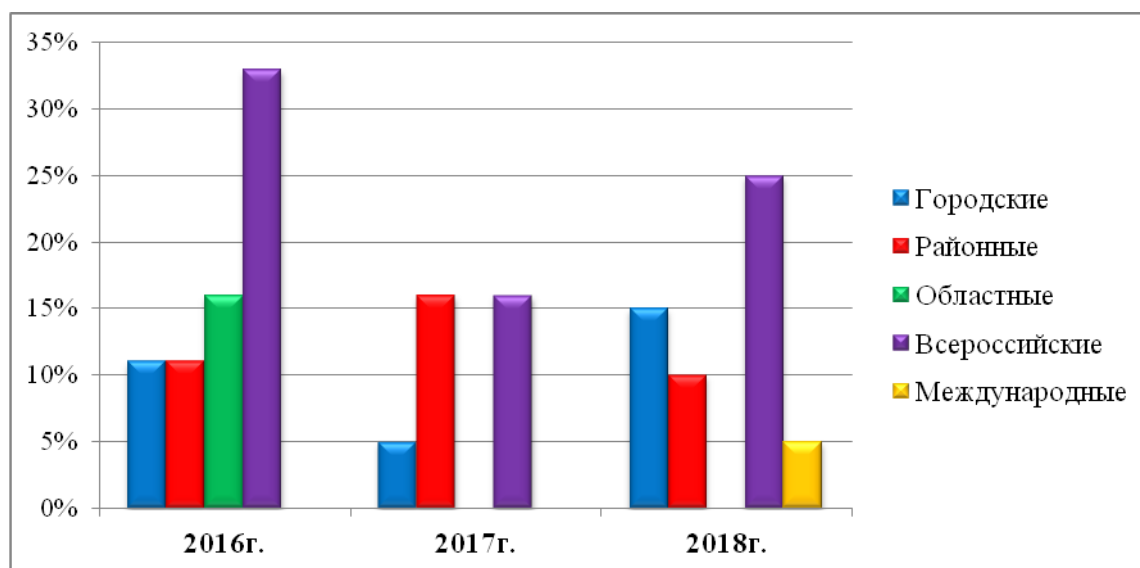
### **Участие воспитанников МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.**

конкурсы	2016г (158 дошкольников)		2017г (163 дошкольника)		2018г (159)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	6	3,8	2	1,2	7	4,4
Районные	9	5,7	24	14,7	19	11,9
Областные	5	3,2	0	0	0	0
Всероссийские	30	18,9	15	9,2	20	12,5
Международные	0	0	1	0,6	1	0,6



#### Участие педагогов МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня

конкурсы	2016г (18 педагогов)		2017г (18 педагогов)		2018г (20 педагогов)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	2	11	1	5	3	15
Районные	2	11	3	16	2	10
Областные	3	16	0	0	0	0
Всероссийские	6	33	3	16	5	25
Международные	0	0	0	0	1	5



## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

## **Раздел 3.**

### **3.1. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **3.2. Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 3 от 28.02.2019 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 85  
от 11.03 2019г.  
Заведующий МБДОУ №19  
Л.А.Ильина

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ №19«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».г.Кингисеппа

### ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	233 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	233 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	233 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	10,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 45 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 10%
1.8.2	Первая	7 человека/ 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/233 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	797,1/3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да