

**СОГЛАСОВАННО:**

Комитет по образованию АМО  
«Кингисеппский муниципальный район»

Председатель Комитета по образованию  
Румянцева Е.Н.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 66 /01-04  
от «14» марта 2024г  
Заведующий МБДОУ № 19  
Л.А.Ильина



Принято  
на педагогическом совете  
№ 3 от 14.03.2024г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

**на 2024-2028 годы**

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2</b>	Паспорт программы	<b>4</b>
<b>3</b>	Информационная справка о ДОУ	<b>8</b>
<b>4</b>	Анализ реализации предыдущей программы развития	<b>13</b>
<b>5</b>	Концепция Программы развития	<b>20</b>
<b>6</b>	Прогнозируемый результат Программы	<b>22</b>
<b>7</b>	Основные мероприятия по реализации Программы	<b>24</b>
<b>8</b>	Ожидаемые результаты Программы	<b>31</b>
<b>9</b>	Условия реализации приоритетного направления Программы	<b>33</b>
<b>10</b>	Оценка результатов Программы	<b>34</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, по душевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Целевые ориентиры – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и плановых результатов освоения образовательной программы ДО.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ № 19 г.Кингисеппа, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО определяет индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В ФОП ДО раскрывается через возрастные и индивидуальные особенности в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных

традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 19

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения <b>(далее по тексту – Программа)</b>
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>• Устав МБДОУ № 19</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ №19.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2024-2028гг. в три этапа:</p> <p><b>первый этап-</b> 2024-2025 год – аналитико-диагностический этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><b>второй этап-</b> 2025-2026 годы – основной этап, реализация проекта (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p><b>третий этап-</b> 2027-2028 год – практико-прогностический: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий</li> </ul>

	<p>уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих доступность и новое качество дошкольного образования, его развитие в интересах формирования гармоничного развитой, социально активной творческой личности;</p> <p>Формирование развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также развитию познавательных интересов детей в разных видах деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;</li> <li>• Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>• Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Расширение образовательного пространства путем организации сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</li> </ul>

<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<p>высокая конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг;</p> <p>создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</p> <p>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</p> <p>обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</p> <p>повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;</p> <p>повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО, региональным компонентом и в области применения ИКТ;</p> <p>повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</p> <p>активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</p> <p>внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</p> <p>удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;</p> <p>привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Рабочая группа: администрация, педагоги, родительский совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа</p>
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Общее управление- заведующий МЮДОУ №19          Организация и контроль- администрация,          Корректировка – педагогический совет</p>

Финансовое обеспечение программы	эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения в целевые программы.
Система организации контроля	Педагогический совет, Публичный отчет заведующего, публикация в СМИ, на сайте ДОУ, перед советом родителей.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа (МБДОУ №19 г.Кингисеппа) <b>Лицензия</b> - серия Л035-01268-47/00387615 от 30.11.2016г, бессрочно. <b>Устав</b> , утвержден постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» № 2964 от 31.10.2014г. ( в редакции №м 2309 от 22.10.2015, № 2400 от 15.09.2017)
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с апреля 1971 года.  Реконструкции и капитального ремонта не было
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул.Воровского, д.8 тел/факс – 8(81375) 2-82-42 электронная почта: e-mail: mdou19@kngcit.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1863,4 кв.м.  Имеется 11 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники.
Модель МДОУ	Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 9 групп



(количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, )	<p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 возрастных групп;</li> <li>• Физкультурный зал;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Студия изобразительной деятельности;</li> <li>• Медицинский кабинет, процедурный кабинет,</li> <li>• Спортивная площадка;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul>
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00 , выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

### **Реализация образовательных программ**

МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, реализуется Основная образовательная программа дошкольного учреждения, основанная на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, и Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020г. И на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), 2023г.

В своей работе дошкольное учреждение использует парциальные программы: «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности; «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А., «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Программу развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, Методическое пособия «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, «Береги здоровье» Шипуновой В.А., «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядки для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Деевой Н.А., «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Маханевой М.Д., «Приобщение дошкольников к труду» Бондаренко Т.М.

Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружковой работы на платной основе. Периодичность проведения кружковой работы: 1 и 2 раз в неделю. Организуются кружки различной направленности: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и музыкального направления. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

### Численность обучающихся

Возрастной состав групп	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1 - ая ранняя группа с 1-2 лет	1	19	1	20	1	19
2-ая ранняя группа с 2 – 3 лет	2	37	1	21	2	39
Младшая группа с 3 – 4 лет	2	38	2	41	1	23
Средняя группа с 4 – 5 лет	2	43	2	38	2	46
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	46	2	44	1	23
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	2	42	2	45	2	45
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>225</b>	<b>10</b>	<b>209</b>	<b>9</b>	<b>195</b>

Ежегодно наблюдается снижение контингента воспитанников.

### Социальный паспорт

	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Полные семьи	165	80	155	80	134	85
Многодетные семьи	20	9,8	20	10,2	28	12
Семьи с детьми инвалидами	3	2	3	2	4	2,8
Неполные семьи	32	15,6	35	18	22	14

Семьи риска	3	1,4	4	2,2	2	1,2
Семьи, потерявшие кормильца	5	2,4	3	2	1	0,6
Семьи, где родители – инвалиды	-	-	-	-	2	1,2
Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	-	-	-	-	5	3

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Количество педагогических сотрудников: старший воспитатель – 1чел, воспитателей – 13 чел, музыкальный руководитель – 1 чел.; Инструктор по физической культуре – 1 чел

#### ***Образовательный уровень педагогов***

Образование	2023 (16 чел.)	
	Кол-в	%
Высшее	11	69
Среднее профессиональное	5	31

#### ***Возрастные показатели педагогического коллектива***

Возраст	20-30	30-55	свыше 55
2023 год	1	13	2

#### ***Педагогический стаж работы***

	2023 (16 чел.)	
	Кол-во	%
До 5 лет	4	25
От 5 до 10 лет		
От 10 до 15 лет	3	19
От 15 до 20 лет	3	19
От 20 и выше	6	37

### Категорийный уровень педагогов

	2023	
	Кол-во	%
Высшая	2	12
Первая	2	12
Соответствует занимаемой должности	10	64
Без категории	2	12

### Качество предоставляемых услуг

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%) показывает, что:

2021г.	2022г.	2023
78,6%	90%	97%

Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

### Имиджевая политика ДОУ

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения.

Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, детской школой искусств, музеем краеведения и др.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ДОО.

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2020-2023 ГОДЫ.**

*Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.*

Система управления Учреждения направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования, через эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности. Управление Учреждения осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности Учреждения, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

Использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; и электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и обучающихся Учреждения); Обеспечение руководителей и исполнителей информацией для принятия решений; оптимизация работы руководителя в части управления Учреждением

(электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность Учреждения; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.);

Система установления связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности Учреждения; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; оперативный обмен информацией; предоставление информационных ресурсов Учреждения внешним пользователям и организациям - партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др.

Педагогическими кадрами ДОУ обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование. Из них:

### ***Образовательный уровень педагогов***

Образование	2021 (18 чел.)		2022 (18 чел.)		2023 (16 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	11	61	10	58	11	69
Среднее профессиональное	7	39	7	42	5	31

### ***Возрастные показатели педагогического коллектива***

Возраст	20-30	30-55	свыше 55
2020 год	2	13	5
2021 год	2	13	4
2022 год	2	12	3
2023 год	1	13	2

### ***Педагогический стаж работы***

	2021 (18 чел)		2022 (18 чел.)		2023 (16 чел.)	
	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	2	10	2	11	4	25
От 5 до 10 лет	3	17	1	5		
От 10 до 15 лет	2	10	4	23	3	19
От 15 до 20 лет	4	21	3	19	3	19
От 20 и выше	8	42	7	42	6	37

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 93%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Проводимые конкурсы профессионального мастерства для педагогов дали хорошие результаты. Раскрылся потенциал педагогов через личные достижения (обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, ведение сайтов педагогов и т.д)

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- сменяемость педагогов из за увольнений и приход новых, что приводит к систематической адаптации их к ДОУ в течении года.
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальной проблемой с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

***Задача № 2** Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

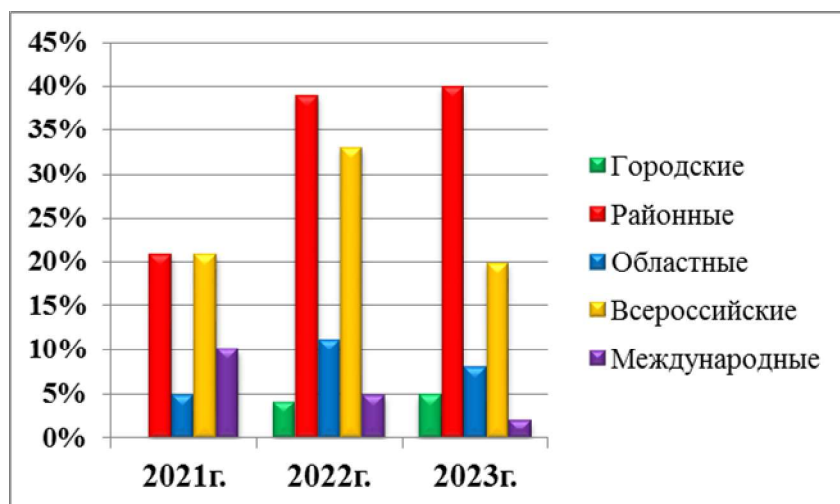
Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО- 100%

**Категорийный уровень педагогов**

	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	10	1	5	2	12
Первая	6	31	5	29	2	12
Соответствует занимаемой должности	8	43	7	42	10	64
Без категории	3	16	4	23	2	12

Наблюдается снижение уровня категорий, в связи со сменой педагогов в течении нескольких лет.

**Результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (очных) муниципальной и региональный уровень в течение последних трех лет.**



Наблюдается активность педагогов к участию в конкурсах разного уровня.

#### **Образовательная деятельность ДОУ.**

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов



детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОО, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОО:**

- в связи с переходом на новую основную образовательную программу приведенную в соответствии с ФООП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При

оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы, переносные экраны, магнитные доски, ноутбуки предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который позволяет педагогам и сотрудникам детского сада осуществлять в группах и кабинетах свою профессиональную деятельность.

В ДОУ имеются участки для прогулок - оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе, в музыкальном зале, в спортивном зале есть мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки, экран. Для фиксации организации мероприятий в ДОУ имеется фотоаппарат, видеокамера. В методическом кабинете имеется интерактивная доска и интерактивный стол.

### **Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов из за недостаточного финансирования на учебные расходы;
- недостаточно дополнительных игровых малых форм на участках и на спортивной площадке.

### **Здоровьесбережение в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за

выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### *Состояния здоровья детей.*

Критерии оценки состояния здоровья		2021г.	2022г.	2023г.
Списочный состав		227	215	195
Распределение детей по группам здоровья	1 группа	115	120	118
	2 группа	101	85	69
	3 группа	9	9	7
	4 группа	1	-	-
	5 группа	1	1	1
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		9,4	9,8	9,7
Число и % детей с хроническими отклонениями		9 – 4%	9 – 4%	7- 3,5%

### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:**

- Проблема с родителями, которые не вакцинируют своих детей с рождения.
- Актуальной проблемой с каждым годом становится питание детей с особыми потребностями: аллергия на молочный белок, глютенная диета и др.
- В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. При поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера, телевизора.
- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным и вирусным заболеваниям, те или иные функциональные

отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

## **5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №19**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** создание условий, обеспечивающих доступность и новое качество дошкольного образования, его развитие в интересах формирования гармоничного развитой, социально активной творческой личности;

Формирование развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а так же развитию познавательных интересов детей в разных видах деятельности.

Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС и ФОП ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности ДООУ являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
- Оптимизировать системы профессионального и личностного роста педагогических работников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Расширение образовательного пространства путем организации сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС и ФОП ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

## **6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 19**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС и ФОП ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа:

*1-й этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап* (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап (2026-2027гг.) – Практический этап* (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

*3-й этап (2027-2028г.) Итоговый* (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;

- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

### **Элементы риска развития программы ДОУ:**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

## **7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 19**

<b>№</b>	<b>Содержательные характеристики</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Период реализации, годы</b>
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;  Разработка новых необходимых локальных актов;  Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФОП ДО	2024-2025г.  По мере необходимости  2024-2025г
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация	2024-2025г.  2025-2026гг.



	образования, запросов семей воспитанников, общества.	диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС и ФОП ДО) Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета родителей,	Постоянно  2025-2027гг.  Постоянно по мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС и ФОП ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного,	2024-2026гг.  2024-2025г.

	модернизации российского образования	перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.  Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2024-2026гг.  2024-2026гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2025гг.  2024-2025г.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2026гг.  2024-2026гг.

7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2024-2027гг.  2024-2027гг.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ</b>			
8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2024-2027 гг.  2024-2027 гг.  По мере необходимости  По мере необходимости
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения	2024-2025  2024-2025 гг.

		педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	
10.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС и ФОП ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ (через сайты педагогов) и печатных изданиях</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>

11.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми» Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2024-2028 гг.  2024-2028гг.  2024-2028 гг.  2024-2028 гг.
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b>			
12.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС и ФООП ДО и основной образовательной Программой ДОУ Приобретение интерактивного песка для образовательного процесса	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
13.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС и ФООП ДО , ее модернизация и развитие Проведение ежегодных	2024-2028 гг.  2024-2028гг.

		смотр- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп.	
<b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>			
14.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2028 гг.
15.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички «Здоровье» на сайте ДОУ	2024-2028 гг.
16.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования

		оборудованием	
<b>6. Социальное партнерство ДОУ</b>			
17.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, и др. включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2024-2028 гг.
18.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2024-2028 гг.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

**Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:**

- Инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- Качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- Совершенствовать систему педагогического мониторинга;

- Создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- Обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- Построить динамичную, безопасную развивающую среду.

#### **Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОУ:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;



- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы ООП, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ № 19 – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития детского сада в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

### **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

## **10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.