

## **Анализ работы по введению ФГОС дошкольного образования МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»**

Вступивший в силу с 01 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. определил новый статус дошкольного образования, которое впервые стало уровнем общего образования.

С одной стороны – это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой стороны – это повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через появление федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано за последние годы в российском дошкольном образовании. Он ужесточает требования, в первую очередь, к профессионализму управления и в то же время предоставляет условия для профессионального и личностного роста в педагогическом творчестве, направлен на то, чтобы жизнь детей и взрослых в ДОУ была полноценной и творческой.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО;
- утверждение положения о рабочей группе;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ДО;
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования;
- размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку и утверждение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- информирование родителей к переходу на новые стандарты.

В дошкольном учреждении собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ДО.

Подготовлена документация:

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе (приказ № 56 от 12.03.2014г. «Об утверждении положения о рабочей группе по введению ФГОС ДО »);
- составлен план мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО (Приложение № 1 к приказу «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- приказ «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность»;

- разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» (приказы «Об организации работы по разработке Образовательной программы»; «Об утверждении образовательной программы ДОУ»).

Внесены изменения в образовательную программу:

- модель дошкольного образования ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода;
- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (60 % обязательная, 40 % вариативная).;
- содержание основной общеобразовательной программы охватывает следующие образовательные области: коммуникативно - личностное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие;
- условия реализации основной образовательной программы;
- результаты освоения основной образовательной программы (целевые ориентиры).

Проведен анализ ресурсов методической литературы, программного обеспечения используемого для организации образовательного процесса.

*Мониторинг готовности педагогов*

*к переходу на ФГОС ДО, результативность:*

1. В рамках реализации плана введения ФГОС ДО проводилось анкетирование педагогов «Готовность к введению ФГОС ДО» (2014г.)
2. Проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ в период введения ФГОС ДО: выявлена степень затруднений: высокая - 31%, средняя- 61%, низкая - 8%.
3. Педагогическая активность в 2014 – 2015 г. составила – 60 %:
  - разработка программы ДОУ – 4 педагога;
  - аттестация –2 педагога (первая категория); 6 – соответствие занимаемой должности.
  - участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях – 5 педагогов;
  - курсовая подготовка – 8 педагогов;

На протяжении 2014-2015 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС ДО среди педагогических работников ДОУ: долгосрочный семинар «ФГОС дошкольного образования» изучение и комментарии; консультации «Изучение нового Закона «Об образовании» ФГОС и новой нормативной базы»; «Предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; «Планирование воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»; «Модель образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС»; «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

В начале нового учебного года прошёл педсовет на тему: «Построение воспитательно – образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ № 19 на учебный 2015 – 2016 год.

Составлен график повышения квалификации педагогического состава по проблемам внедрения ФГОС ДО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов (100 %) по темам: «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования»; «Теория и практика развития ребёнка раннего возраста в условиях введения ФГОС»; «Здоровьесберегающий потенциал ДОО в контексте требований ФГОС ДО»; «Технологии речевого развития дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»; «Организационно – педагогические условия по освоению профессионального

стандарта педагога в образовательных учреждениях Ленинградской области»; «Особенности образовательной деятельности в сфере требований ФГОС ДО»; «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»; «Раннее детство: организация образовательной деятельности в контексте с ФГОС ДО»; «Теории и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО. На базе Ленинградского областного института развития образования 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку: «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

*Изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

1. Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
2. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.
3. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.
4. Проведены консультации: «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования РФ. Развивающая предметно-пространственная среда»; «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»; «Предметно – пространственная развивающая среда в группе в соответствии с ФГОС».
5. Проведены смотры-конкурсы групповых помещений: «Развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС»; «Речевой уголок в условиях создания ФГОСов»;
6. Обеспечен доступ педагогов к образовательным ресурсам сети Интернет (методический кабинет, кабинет специалистов);
7. Оформлены коридоры детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды, выставки.

Проделана большая работа по внедрению ФГОС ДО, но не полностью реализованы все требования стандартов: были выявлены как положительные стороны, так и сложности по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ:

- неготовность педагогов к применению педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста;
- низкий уровень мотивации педагогов на непрерывное профессиональное образование, на личностные профессиональные изменения;
- недостаточность оснащения современными техническими средствами, оборудованием;
- частичная готовность к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение);
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

Для успешной реализации ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Оказание методической, информационной, консультативной помощи педагогам ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

3. Продолжение оснащения групп, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Разработка диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения (целевых ориентиров).

Мы должны хорошо осознать, что введение в действие ФГОС ДО является сложным и многоплановым процессом. Трудностей, конечно, будет много. Но, тем не менее, всем дошкольным учреждениям в новом учебном году необходимо провести поэтапную работу по переходу к ФГОС ДО.