

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Ленинградский областной институт развития образования
Факультет дошкольного и начального школьного образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПРОГРАММА

Регионального эксперимента

«Апробация ФГОС дошкольного образования как механизм обеспечения качества и развития вариативности системы услуг дошкольного образования в ОУ Ленинградской области»

Санкт-Петербург - 2013 год

1. Тема апробации:

«Апробация ФГОС ДО как механизм обеспечения качества и развития системы услуг дошкольного образования в ОУ Ленинградской области»

2. Научные руководители проекта:

- **Рябенко Вероника Ивановна**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО, директор МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры;
- **Никитина Светлана Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО
- **Паршукова Ирина Леонардовна**, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального школьного образования ЛОИРО;
- **Немченко Лариса Викторовна**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО
- **Бурим Надежда Владимировна**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО

3. Научный консультант проекта:

Паршукова Ирина Леонардовна, канд пед наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального школьного образования ЛОИРО;

4. ОУ- инновационные площадки (приложение №1)

5. Сроки эксперимента: ноябрь 2013- июнь 2015 гг.

6. Координационный совет эксперимента:

Координационный совет (далее КС) формируется из научного руководителя эксперимента, консультантов, представителей исполнителей и соисполнителей эксперимента (руководителей органов муниципальных образований, дошкольных образовательных учреждений, и др.).

Содержание деятельности КС определяется программой эксперимента и планом работы ОУ-инновационных площадок.

КС организует работу на основе анализа деятельности пилотных площадок за год и в связи с возникающей текущей необходимостью.

Основным содержанием деятельности КС является:

- планирование, проведение и контроль деятельности по реализации экспериментальных задач;
- организация сетевого взаимодействия ОУ- инновационных площадок в целях обеспечения качественного образовательного процесса с дошкольниками в вариативных формах;
- оказания консультативной помощи и психолого-педагогической поддержки участниками инновационной работы: педагогам и семьям, имеющим детей дошкольного возраста (в частности, осуществление деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей, задействованных в инновационной работе, в том числе повышение их родительской компетентности);
- создание условий для профессионального роста и личностного развития педагогов
- оказание содействия ОУ и педагогическим работникам- участникам эксперимента в обобщении и распространении инновационного опыта (представление его в виде публикаций, пособий, печатных изданий, а также в банке Инновационных продуктов ЛОИРО).

Актуальность темы и ее обоснование

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их

родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Учитывая актуальность данных проблем, ключевыми задачами, на решение которых направлен настоящий эксперимент, являются:

- апробация вариативных моделей введения ФГОС ДО в ОУ разных типов и видов, с учетом направлений региональной «дорожной карты» (Распоряжение Правительства Ленинградской области от 24.04.2013 N 179-р) и Программы развития ЛОИРО до 2020 г.

- апробация вариативных условий удовлетворения индивидуальных запросов семьи, реализации индивидуальных маршрутов образования воспитанников, поддержка новых форм предоставления дошкольного образования (в т.ч. нормативных, материально-технических, методических, кадровых),

- оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и системно-деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника,

- обеспечение преемственности форм и методов воспитания и обучения ребенка в семье и ОУ, в т.ч. на этапе раннего-дошкольного и начального школьного возраста,

- использование современных технологий обучения и воспитания ребенка, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник - родители» (социо-культурные проекты, ИКТ, электронный образовательный ресурс)

- конструирование и апробация нового развивающего социокультурного ориентированного пространства (среды развития) ДООУ в целях интеграции форм и средств работы с детьми (мультицентрум, лекотека, студия и др.),

- подготовка педагогических кадров ОУ к переходу на ФГОС ДО, в т.ч на основе сетевого и дистанционного ресурса,

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС и формирования социального заказа на дошкольное образование в образовательной организации и территории,

- апробация новых форм мониторинга обеспечения доступности, качества и эффективности деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Объектом эксперимента является

структурно-содержательные модели апробации ФГОС в ОО различных типов и видов (дошкольная образовательная организация, дошкольное отделение СОШ, центр образования).

Предметом эксперимента являются

доступность, качество и эффективность образовательной деятельности образовательной организации в рамках реализации ФГОС ДО.

Цель, задачи и гипотеза эксперимента

Целью эксперимента является апробация вариативных моделей дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО и обеспечивающих качество условий пребывания и обучения детей, удовлетворения образовательных и социальных потребностей семьи, увеличения охвата детей услугами дошкольного образования.

Задачи эксперимента на 2013–2015 гг.

1. Разработать, экспериментально проверить и описать структурно-содержательные модели введения ФГОС ДО на базе образовательных организаций различных типов и видов ОУ
2. Определить и обеспечить условия реализации апробационной модели (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные), а также

условия оптимизации образовательной деятельности в рамках реализации муниципальных заданий и направлений «дорожной карты» введения ФГОС ДО

3. Разработать на основе ФГОС ДО основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования для детей посещающих и не посещающих ДОУ, в рамках соответствующих видов деятельности, а также новых форм предоставления ДО на базе различных ОУ
4. Апробировать систему мониторинга качества образования и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
5. Построить и апробировать систему подготовки педагогических кадров (на основе сетевого, дистанционного ресурса), а также систему методической работы в ОО в условиях перехода на ФГОС
6. Построить и апробировать систему работы с родителями и социальными партнерами ОО в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия (в т.ч. разработать новые формы договоров о сотрудничестве)
7. Повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ОУ к реализации требований ФГОС ДО
8. Обобщить и распространить инновационный опыт введения ФГОС ДО в ДОО Ленинградской области (представив его в виде публикаций, пособий, печатных изданий, а также в банке Инновационных продуктов ЛОИРО)

Гипотеза эксперимента:

апробация вариативных моделей дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО и обеспечивающих качество условий пребывания и обучения детей, удовлетворения образовательных и социальных потребностей семьи, увеличения охвата детей услугами дошкольного образования будет целесообразной и эффективной , если:

- деятельность ОУ будет сориентирована на направления институциональной, муниципальной и региональной «дорожной карты» введения ФГОС ДО;
- будет апробироваться система мер и мероприятий, направленных на оптимизацию условий и обеспечение экспериментальных задач;

- будут использованы традиционные и новые формы дошкольного образования и виды взаимодействия с ОУ и семьями, учитывающие реальные потребности населения и возможности ОУ;
- содержание и методики основных и дополнительных образовательных услуг будут разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлены на улучшение качества образовательного процесса, на развитие интегративных качеств личности ребёнка;
- будет организована система методической работы с кадрами ДООУ, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе реализации сетевых и дистанционных форм;
- система работы с родителями будет направлена на разъяснение значимости предпринимаемых мер и формирования новых целевых ориентиров и интегративных качеств развития личности ребёнка в процессе реализации основных и дополнительных образовательных услуг, будет учитывать социальные потребности и возможности ОУ и семьи.

Направления реализации проекта:

1. Научно-аналитическое

- разработка научно-методических оснований реализации новых регламентов и форм дошкольного образования в муниципальной системе образовательных учреждений;
- апробация методов мониторинга готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО, а также диагностики качества работы с детьми и их родителями (или лицами их представляющими) в новых условиях;
- анализ и обобщение опыта подготовки педагогических кадров к работе с детьми и родителями в условиях введения ФГОС ДО (поддержка тьюторства, сетевой и дистанционный ресурс).

2. Нормативно-правовое

- систематизация пакета документов к организации работы с педагогами, детьми и родителями в новых условиях ДО;
- разработка локальных актов учреждений к организации работы в рамках ФГОС ДО (положения, договора, приказы, регламенты)
- разработка организационно-педагогической документации (вариативные режимы, учебные планы, расписание занятий, графики работы специалистов).

3. Организационно-методическое

- разработка и апробация образовательных программ основного и дополнительного образования детей (в т.ч. по дошкольному образованию) в соответствии с направленностью деятельности ОУ(в т.ч. направлением пилотирования ФГОС ДО).

- разработка и апробация моделей управления ДОО условиях перехода на ФГОС ДО;

- использование средств распространения позитивного опыта инновационной деятельности учреждений, в целях повышения грамотности педагогов (участие в методических мероприятиях, конкурсах, издательская деятельность и пр.)

- подготовка методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности

4. Организационно-педагогическое

- осуществление комплекса мер для обеспечения качества реализации ООП дошкольного образования, успешной адаптации ребенка на школьном старте

- развитие, поддержка интересов, способностей детей, коррекция возможных проблем

- оптимизация взаимодействия с семьей, адаптация родителей к условиям нового формата дошкольного образования;

- развитие форм социального партнерства, активное взаимодействие с микро- и районным социумом

- поддержка, развитие воспитательного потенциала педагогов и родителей.

Этапы эксперимента

1 этап октябрь- декабрь 2013г.

1. Провести анализ ресурсных возможностей ОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации задач эксперимента, анализ исходного состояния объекта экспериментальной деятельности.

2. Разработать программу эксперимента, определить его участников, научного руководителя, координатора, членов Координационного совета эксперимента.

3. Определить модели апробации ФГОС в ДОО, востребованные населением региона и разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность ОУ (Программа развития ОУ, «дорожная карта» введения ФГОС (план), Положение о новых формах образовательной деятельности, Положение о порядке формирования и функционирования групп, Положение о творческой группе педагогов, Положение о стимулирующих доплатах, Положение о дополнительных образовательных услугах, формы договоров с родителями, должностные инструкции педагогов и сотрудников ЦДУ и т.д.)

3. Сформировать организационную структуру и кадровый состав для каждой апробационной модели на базе следующих ОУ (см. приложение - список ОУ- пилотных площадок) с участием куратора- представителя ЛОИРО

4. Разработать и согласовать систему функционирования ДОО в экспериментальном режиме (вариативные режимы, учебные планы, расписание занятий, графики работы специалистов в ЦДУ, план работы с кадрами, программы развития, «дорожную карту»(план) введения ФГОС ДО в ОУ и т.д.)

5. Разработать и соотнести с требованиями ФГОС ДО основную и дополнительные образовательные программы (в т.ч. по услугам, планируемым к реализации на данном этапе эксперимента), уточнить методики формирования новых целевых ориентиров и интегративных качеств развития личности дошкольников, в том числе предпосылок УУД с позиций непрерывности образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальной школой

6. Организовать положительную мотивацию участников эксперимента к реализации поставленных задач, разработать и согласовать их функциональные обязанности, провести подготовку педагогов ОУ- пилотных площадок к реализации экспериментальных задач

7. Уточнить содержательный, календарный и ресурсные планы эксперимента.

8. Провести организационно-педагогическую работу по развитию партнерских отношений между ОУ, родителями воспитанников и социальными партнерами, развитию форм межведомственного взаимодействия (консультации, круглые столы, аудиовизуальное информирование, заключение договоров, продажа абонементов, работа сайтов и т.д.)

9. С участием членов Координационного совета провести рефлексивный анализ хода первого этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы для выявления затруднений, своевременной коррекции экспериментальной деятельности и при необходимости компенсации негативных проявлений.

10. Внести уточняющие коррективы в документацию экспериментальной деятельности и в апробируемые учебно-методические, технологические и дидактические средства и диагностические материалы.

11. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с целями, ходом и результатами первого этапа эксперимента.

2 этап эксперимента: январь – июнь 2014 г.

1. Уточнить содержательный, календарный и ресурсный планы второго этапа эксперимента.

2. Провести анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации каждой структурно-содержательной модели апробации ФГОС дошкольного образования .

3. Внести коррективы в документацию, регламентирующую деятельность ДОО по оказанию основных и дополнительных образовательных услуг.

4. Скорректировать основные и дополнительные образовательные программы по услугам, планируемыми к реализации на втором этапе эксперимента, уточнить методики формирования новых целевых ориентиров и интегративных качеств развития личности дошкольников, в том числе предпосылок УУД с позиций непрерывности образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальной школой.

5. Начать апробацию в пилотном режиме моделей введения ФГОС ДО, в ОУ Ленинградской области .

6. Продолжить деятельность по подготовке педагогов-экспериментаторов к реализации экспериментальных задач за счёт внутренних ресурсов ОУ (методическая служба ОУ) и внешних партнёров (ЛОИ-РО, СПбГПУ им. Герцена и др.)(обучение на КПК педагогов-тьюторов, организация постояннодействующего семинара-практикума «Сопровождение педагога в условиях введения ФГОС ДО», организация сетевого сообщества педагогов в рамках открытия профильного блога (сайта), запуск цикла сетевых мероприятий для специалистов пилотных площадок

7. Внести уточняющие коррективы в апробируемый алгоритм взаимодействия ОУ с родителями воспитанников и другими партнерами.

8. При участии членов координационного совета провести рефлективный анализ хода второго этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы для выявления затруднений, своевременной коррекции экспериментальной деятельности и при необходимости компенсации негативных проявлений.

9. Внести уточняющие коррективы в документацию экспериментальной деятельности и в апробируемые учебно-методические, технологические и дидактические средства и диагностические материалы.

10. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами второго этапа эксперимента.

3 этап эксперимента: сентябрь 2014 – июнь 2015 г.

1. Уточнить содержательный, календарный и ресурсный планы третьего этапа эксперимента.

2. Провести итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации структурно-содержательной модели апробации ФГОС дошкольного образования по выделенным параметрам эффективности их использования в педагогической практике ОУ Ленинградской области

3. Провести итоговый мониторинг и определить количественные и качественные показатели эффективности использования в педагогической практике предложенных методических средств формирования профессиональных компетенций педагогов и развития мотивации к реализации требований ФГОС ДО.

4. Провести итоговый мониторинг и определить качественные и количественные показатели эффективности использования в педагогической практике предложенного алгоритма построения системы взаимодействия между ОУ и семьей, алгоритма межведомственного взаимодействия ОУ и социальных партнеров .

5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы (презентации, мастер-классы, доклады, публикации) на районном и региональном уровнях

6. Письменное оформление программ: основной образовательной, дополнительного образования детей дошкольного возраста, составленных

с учётом требований ФГОС и направленных на реализацию новых целевых ориентиров и развитие интегративных качеств личности ребёнка.

7. Письменное оформление проекта оптимизации условий реализации основной образовательной программы и дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в т.ч. не посещающих ДОО

8. Оформление методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности:

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса в ДОО (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.),

- Методические рекомендации к проектированию содержания и условий реализации модели образовательного процесса, ориентированной на современные социо-культурные технологии.

- Методические рекомендации к проектированию и организации образовательного пространства ДОО (творческой среды развития детей) в условиях введения ФГОС ДО (мультицентра, лекотеки в ОУ)

- Методические рекомендации по содержанию и использованию мультимедийного контента в ДОО

- Примерный перечень основного и дополнительного оборудования для ДОО

- Рекомендации к организации работы с кадрами в условиях введения ФГОС

- Мониторинг готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО: содержание и организация и др.

Ожидаемые результаты эксперимента

1. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность реализации структурно-содержательных моделей развития вариативных форм дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, по параметрам:

- ✓ Увеличение перечня вариативных форм дошкольного образования в на базе различных видов ОУ;

- ✓ Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования;

- ✓ Улучшение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ✓ Улучшение условий пребывания и обучения детей в ДОО, оптимизация среды развития детей

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;

✓ Повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДООУ;

✓ Повышение показателей удовлетворённости родителей услугами и стилями взаимодействия в ДООУ.

2. Программы основная образовательная и дополнительного образования детей дошкольного возраста, составленные с учётом требований ФГОС и направленные на развитие интегративных качеств личности ребёнка

3. Образцы образовательного пространства ОУ, в которых реализуются новые целевые ориентиры дошкольного образования и м.б. организованы различные виды и формы основных и дополнительных образовательных услуг, выстроенные с учетом интересов, возможностей и социальной ситуации развития детей

4. Проект создания условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного и предшкольного возраста, в т.ч. не посещающих ДООУ, на базе различных моделей ОУ, включающий:

- структурно-содержательную модель развития вариативных форм дошкольного образования,
- модель организации предметно-пространственной среды,
- характеристику ресурсного обеспечения,
- пакет организационно-распорядительных документов,
- организационно-педагогическую документацию (вариативные режимы, учебные планы, расписание занятий, графики работы специалистов, и др.);
- список используемых дидактических и методических пособий;
- документация по организации повышения квалификации специалистов учреждения
- документация к экспертизе качества реализации инновационных задач.

5. Методические рекомендации к оптимизации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в процессе реализации ФГОС ДО.

Оценка результатов эксперимента и предполагаемые формы их предъявления

Результативность экспериментальной деятельности предполагается контролировать на основе:

- мониторинга количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации структурно-содержательных моделей введения ФГОС дошкольного образования в ОУ разных типов и видов;
- мониторинга количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности и рост профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинга эффективности взаимодействия ДООУ с родителями и социальными партнерами в процессе реализации образовательных услуг.

Форма представления результатов мониторинга: статистический анализ динамики качества образовательной деятельности.

Направления пилотирования ФГОС ДО

1. *Тема: «Социальное качество дошкольного образования»*

Куратор: Паршукова Ирина Леонардовна, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального школьного образования ЛОИ-РО;

Ценностные ориентиры и задачи инновационной работы:

Актуальной проблемой апробации ФГОС ДО является организация или совершенствование условий, позволяющих решать качественно образовательные и социальные задачи, обеспечить возможность совместного пребывания ребенка и родителей в организуемом педагогами образовательном процессе, поиск новых формы организации образовательного взаимодействия, в рамках которых возможно осуществлять задачи воспитания и обучения ребенка (в т.ч. ребенка с ОВЗ) и его законных представителей - родителей.

Такой образовательный процесс должен проектироваться на основе следующих ориентиров.

- Индивидуализация образовательного процесса, учет интересов, возможностей и социальной ситуации развития воспитанника.

В качестве образовательных приоритетов выбраны следующие:

- качество дошкольного образования во многом можно рассматривать как результат индивидуализации образовательной работы с детьми в учреждении,
- индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого воспитанника, реализуемых в полном объеме только в случае активизации роли семьи, а также эффективного взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе игры как приоритетного вида детской деятельности,
- индивидуализация образовательного взаимодействия позволяет создать условия для активной коррекции и развития воспитанников, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка,
- социальное взаимодействие и партнерство важно сориентировать на оптимизацию традиционных и поиск новых форм предоставления услуг дошкольного образования.

Данные приоритеты позволяют выстроить инновационную работу в дошкольных учреждениях Ленинградской области в направлении развития и расширения социальных связей учреждения и форм социального взаимодействия с семьей, как одним из основных заказчиков образовательных услуг в интересах ребенка, в направлении формирования консолидированного заказа на дошкольное образование в микрорайоне и в муниципальном образовании, в целом.

- Качество образования как важнейший фактор становления человека, влияющий на изменение качества его жизни и общества в целом.

Основываясь на этой предпосылке, можно утверждать, что современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Идея саморазвития, на наш взгляд, – краеугольный камень построения в каждом образовательном учреждении педагогического процесса, способствующего развитию компетентности ребенка, прежде всего в вопросах взаимодействия с социумом, ибо одним из ключевых критериев готовности к школе традиционно рассматривается социальная, мотивационная готовность ребенка (Д.Б. Эльконин).

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Тем самым, решается одна из важнейших задач ФГОС ДО – осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования в целях обеспечения равного школьного старта детей, в т.ч. не посещающих ДОУ.

- Социализация ребенка с опорой на семью путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагога – дети – родители».

Известно, что детство, в особенности дошкольное, – время установления базовых отношений ребенка с окружающим миром, время формирования

интуитивной уверенности ребенка в том, что «жизнь хороша и жить хорошо, а если станет плохо, ему помогут, его не бросят» (М.В. Осорина, 1999). Каждый ребенок в сотрудничестве с миром взрослых «работает» над проблемой моделирования мира, творчески постигая законы и закономерности его развития. Причем в традиционной педагогике, ориентированной на формирование знаний, проблемы эмоционального взаимодействия мира взрослых и детей решаются крайне редко, как на уровне содержания, так и на уровне методов и приемов.

Современный взгляд на сущность процессов воспитания и развития, нашедший отражение в ФГОС ДО, выдвигает организацию отношений мира взрослых и детей как одну из важнейших, фундаментальных целей образования.

Многочисленные исследования в области социальной и детской психологии (А.Г.Асмолов, Ф. Дальто, А.Д. Кошелева, В.В. Лебединский, В. Оклендер, М.В. Осорина, В.И. Слободчиков, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.) обнаруживают прямую зависимость между характером взаимодействия субъектов педагогического процесса и эффективностью решения взрослыми задач содействия развитию ребенка, его воспитания и обучения.

Признание главенствующей роли семьи в воспитании ребенка, необходимость обеспечения преемственности социального развития ребенка на основе учета сложившихся в семье межличностных отношений при проектировании эффективного образовательного процесса обуславливают необходимость построения педагогического процесса в учреждении на основе инновационных образовательных подходов – игры, социальных практик, технологий индивидуальной поддержки.

Апробация этих (и др.) подходов в рамках эксперимента позволит выявить их эффективность, оптимизировать меры и совершенствовать условия организации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, а также определить пути тиражирования инновационного опыта в практику работы других ОУ.

Продукты инновационной деятельности:

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса в ДОУ (по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.),
- Методические рекомендации к проектированию содержания и условий реализации модели образовательного процесса, ориентированной на современные социо-культурные технологии.

- Методические рекомендации к проектированию и организации образовательного пространства ДООУ (творческой среды развития детей) в условиях введения ФГОС ДО (мультицентра, лекотеки в ОУ)
- Рекомендации к организации работы с кадрами в условиях введения ФГОС
- Мониторинг готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО: содержание и организация и др.

2. **Инновационная проблема: «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО»**

Куратор: **Реброва Вероника Ивановна**, канд. пед. наук, доцент кафедры психо-логии и педагогики детства ЛОИРО, директор директор МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры;

Направления пилотирования:

- разработка основной образовательной программы ДО
- разработка и апробация различных моделей организации образовательного процесса в ДООУ (в т.ч. различных форм и видов образовательной деятельности) на основе ФГОС ДО
- разработка содержания и организация вариативной предметно-развивающей среды в соответствии с апробируемыми моделями образовательного процесса

Целевые ориентиры и задачи инновационной работы:

- Формирование психологической и мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- Соответствие внутренней парадигмы разрабатываемой основной образовательной программы идеологии ФГОС ДО;
- Изучение инновационного опыта различных стран и регионов России по «выстраиванию» индивидуализированного, субъект-субъектного и свободного взаимодействия взрослых и детей;
- Построение образовательной деятельности с учётом детской инициативы, с общей направленностью на развитие их творческого мышления и воображения; включение в образовательный процесс ситуаций выбора как для детей, так и для педагогов,

- Поиск и комбинирование различных форм и видов образовательного взаимодействия с детьми (проектная деятельность, самостоятельные виды деятельности в центрах двигательной активности, тематические дни, организация деятельности в тематических помещениях и т.д.)
- Создание предметно-развивающей среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступно-безопасной, соответствующей апробируемым моделям образовательного процесса.

Продукты инновационной деятельности:

- основная образовательная программа ДО
- методические рекомендации по конструированию вариативных моделей образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, вариативные модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.)

3. Тема: «Оптимизация мер по введению ФГОС дошкольного образования в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения»

Куратор: **Никитина Светлана Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО

Ценностные ориентиры и задачи инновационной работы:

Образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает урегулирование отношений в сфере дошкольного образования. Они, прежде всего, связаны:

- с окончательным отказом от жестко регламентированных форм обучения детей и неоправданного увлечения предметным обучением;
- с формированием у детей субъектной позиции в образовательном процессе;
- с возвращением в жизнь дошкольников времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности;

- с уделением достаточного внимания развитию родительского потенциала, повышению его педагогической компетентности и родительской рефлексии и др.

Широкий спектр направлений совершенствования образовательной практики дошкольных учреждений, необходимость развития педагогического, методического и родительского потенциала и достаточно затянувшийся период реформирования дошкольного образования, выдвигают перед детскими садами задачу ускоренного совершенствования образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования до уровня, соответствующего современному стандарту.

Подтверждением этому служит противоречие между:

почти 30-ти летним **периодом модернизации** дошкольного образования в России (семилетний период осмысления педагогическими коллективами личностно-ориентированных целей и задач дошкольного образования (1989-1996 г.г.); четырнадцатилетний период обновления содержания дошкольного образования и освоения развивающих технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста (1996 – 2009 г.г.); пятилетний период ухода от предметного обучения и регламентированных форм обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, способов вовлечения семьи в образовательный процесс как полноправного субъекта (2009-2013 г.г.)

и **продолжающимися доминированием** «зуновской» парадигмы в детских садах, нивелированием активности и самостоятельности детей, низким уровнем удовлетворенности родителей воспитанников.

С учетом обозначенной выше задачи ускоренного совершенствования практики дошкольного образования ценностно-смысловую основу деятельности по введению ФГОС дошкольного образования в образовательную практику дошкольных учреждений может составить оптимизационный подход. Его основная сущность заключается в выборе или конструировании таких мер совершенствования образовательной практики, которые обеспечивали бы при рациональных затратах ресурсов достижение максимально возможных в реальных условиях результатов.

Основными способами оптимизации могут выступать комплексирование, генерализация и ресурсосбережение.

Генерализация в общем смысле представляет собой обобщение, приведение каких-либо объектов к общим правилам. Было бы вполне целесообразно использовать компетентностный подход к организации образовательного процесса (реализация содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития и обеспечение субъектной позиции

детей в специфически детских видах деятельности) и достижениям воспитанников.

Комплексование означает совмещение различных объектов в рамках общей системы и их координацию. Может быть предусмотрено установление связей между деятельностью различных субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, специалистов, методистов, родителей и др.) посредством выбора и использования контекстного образования (тематического, проектного и др.) в качестве основания, позволяющего привести их в соответствие друг с другом и со стратегически значимыми ценностно-целевыми ориентирами развития современной образовательной практики дошкольного образования.

Ресурсосбережение предусматривает сокращение затрат на производство объекта или его функционирование за счет активизации внутреннего потенциала, перераспределения ресурсов или их более рационального использования. Возможно за счет реализации самоорганизационного подхода, где основным средством достижения нового качества деятельности определяется рефлексивный стиль. Сотрудничество, сотворчество, самоуправление и соуправление рассматриваются как основа развития образовательного учреждения.

Предполагаемый продукт инновационной деятельности:

Модель оптимизации мер по введению ФГОС дошкольного образования в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения и методические рекомендации к ее реализации.

4. Тема пилотной площадки: «Проектирование вариативного компонента образовательного процесса ДООУ в контексте ФГОС ДО /на материале природного и культурного наследия региона/»

Куратор: **Немченко Лариса Викторовна**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО

Целевые ориентиры и задачи инновационной деятельности:

определить содержание и условия реализации вариативного компонента образовательного процесса ДООУ в контексте ФГОС ДО.

1.Определение содержания вариативного компонента образовательной программы в ДООУ;

2. Проектирование и апробация оптимальных условий реализации вариативного компонента образовательного процесса в ДООУ.

3. Становление профессиональной компетентности педагога, умения проектировать содержание вариативной части ООП и осуществлять образовательный процесс в практике работы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формы пилотной работы:

- составление реестра природных и культурных объектов края для расширения образовательного пространства детей;
- оснащение образовательного процесса в ДООУ современными материально-техническими и информационными ресурсами в соответствии с требованиями к ФГОС ДО (создание мультимедийного контента);
- определение форм взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей ;
- отбор содержания и форм совместной деятельности родителей и детей, педагогов, в процессе освоения объектов природного и культурного пространства района;
- разработка персонализированной системы повышения квалификации педагогов ДООУ;
- отработка путей включения педагогов в систему сетевого взаимодействия, для обогащения и трансляции педагогического опыта ;
- организация системы методического сопровождения педагогов для реализации ФГОС ДО;

Продукт инновационной деятельности:

Методические рекомендации к проектированию содержания и условий реализации модели образовательного процесса, ориентированной на современные социо-культурные технологии.

- образовательная программа;
- характеристика мультимедийного контента;
- формы совместной деятельности родителей и детей, педагогов, в процессе освоения объектов природного и культурного пространства района;

- разработка и реализация педагогами образовательных проектов, на материале природного и культурного наследия района
- особенности использования технологий работы с детьми в процессе освоения объектов природного и культурного пространства района (технологии мини-музея, игровые- квест-игры и др. использование рабочих тетрадей, работы с макетом, маршрутных листов др.).

5. **Тема пилотной площадки: «Мультимедийный контент как средство создания творческой среды ДОУ»**

Куратор: **Немченко Лариса Викторовна**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО

Целевые ориентиры и задачи инновационной деятельности:

Отбор, разработка и апробация мультимедийного контента в образовательном процессе в ДОУ в аспекте требований ФГОС ДО.

Формирование системного подхода к эффективному использованию мультимедийных средств обучения при организации учебного процесса;

Повышение квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений и умения ориентироваться в мире новых компьютерных технологий для детей, выбирать и создавать компьютерные мультимедийные программы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

Определить роль и место предметно-игровой и развивающей среды в системе компьютерных занятий в ДОУ;

Создать банка мультимедийного контекста в ДОУ, в системе сетевого взаимодействия;

Разработать критерии оценки качества мультимедийного сопровождения

Продукт инновационной деятельности:

Методические рекомендации по содержанию и использованию мультимедийного контента в ДОУ, включающие:

- банк мультимедийных презентаций (ДОУ, сетевой); мультимедийных интерактивных игр;

- проекты для интерактивной доски;
- формы сетевого взаимодействия с родителями;
- формы сетевого взаимодействия педагогов (блог, сетевая дистанционная форма повышения квалификации, (дистанционный курс)
- разработка критериев оценки качества мультимедийного сопровождения
- характеристика методических особенностей использования ИКТ для организации образовательного процесса в разных образовательных областях.

6. Тема: «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Куратор: **Бурим Надежда Владимировна**, ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО

Ценностные ориентиры из задачи инновационной работы:

Модель образовательного процесса должна включать 3 части:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимо-действие, со-действие, со-трудничество, партнерство...),
- Самостоятельная деятельность детей (создание интерактивной развивающей предметно-пространственной среды),
- Взаимодействие с семьей (взаимо-действие, со-действие, со-трудничество, партнерство...).

При этом, организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает разнообразные потребности ребенка: в признании (в первую очередь, детским сообществом), в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Это, в свою очередь, требует исключения учебного принципа организации образовательного процесса (жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста., введения запрета на занятия-уроки по школьному типу, ибо дошкольник- человек играющий, и обучение входит в его жизнь через ворота детской игры. Кроме того, дошкольник – почемучка, дошкольник - деятель. Поэтому, основные ценности воспитания ребенка - поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов.

Центральная психодидактическая технология сегодня – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

В ФГОС реализация деятельностного подхода рассматривается как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (постановка цели, выбор средств, нахождение способов и использование их в новых ситуациях, контроль) способствует развитию ее субъекта (деятели) – ребенка. Развивать способности – значит вооружить ребенка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. (Н.Волков).

Кроме этого, решение базисных образовательных задач связано с организацией “специфических детских видов деятельности” (А.В. Запорожец), в которых ребенок сам является творцом “своего мира”, получает удовольствие от преодоления трудностей, общения с детьми и взрослыми, удовлетворяет потребность в движении, познании, переживании разных эмоций.

ФГОС ДО обращает внимание и на то, что в современном детском саду ребенка ценят, а не оценивают, что оценка качества деятельности дошкольных организаций не увязана с уровнем развития детей, на который оказывают влияние множество социальных и врожденных факторов, не зависящих от детского сада.

Таким образом, основная задача дошкольных организаций – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу.

Цель инновационной деятельности: проектирование оптимальной модели образовательного процесса ДОО в контексте требований ФГОС ДО.

Задачи:

- Определение рисков внедрения ФГОС ДО на основе мониторинга условий реализации ООП ДО
- Определение комплекса организационно- управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС ДО
- Определение необходимого ресурсного обеспечения реализации ФГОС ДО
- Разработка и апробация эффективных форм методической работы с кадрами, направленных на развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте концептуальных идей ФГОС ДО

- Внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих партнерскую деятельность взрослого и ребенка
- Разработка и апробация эффективных форм включения родителей в образовательный процесс ДОО
- Определение базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности и творческого потенциала ребёнка-дошкольника в разных видах детской деятельности.

Продукт инновационной деятельности:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Методические рекомендации к ее реализации в ДОО разного профиля деятельности.