

СОГЛАСОВАННО:

Комитет по образованию АМО

«Кингисеппский муниципальный район»

Председатель Комитета по образованию
С.Г.Свиридова



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 167

от «29» августа 2014г

Заведующий МБДОУ № 19

Л.А.Ильина



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

на 2014-2017 г.г

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 раздел – Паспорт программы развития.....	3
2 раздел – Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3 раздел – Проблемный анализ состояния ДОУ.....	7
4 раздел - Концепция развития дошкольного учреждения.....	23
5 раздел - Стратегия развития дошкольного учреждения.....	24
6 раздел – Мероприятия и условия их реализации.....	28

Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ответственный исполнитель программы	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей»
Основания для разработки программы	➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 ➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
Разработчики программы	МБДОУ № 19
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму

	реализации образовательной программы ДОУ. 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2017 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 78% -не более 6%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 97%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 100%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 97%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.09.2014—31.12.2017	
Ожидаемые результаты реализации программы	➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.	

	➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг педагогического процесса). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

Раздел 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» Лицензия - № 236-13 от 29.10.2013 года, серия 47 ЛО1 № 0000430 , бессрочно. Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» № 2519 от 07.11.2011г.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция , капитальный ремонт	Функционирует с апреля 1971 года. Реконструкции и капитального ремонта не было
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул.Воровского, д.8 тел/факс – 8(81375) 2-82-42 электронная почта: e-mail: mdou19@kng.lokos.net
Тип здания	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему

(краткая характеристика здания, территории)	коммуникаций, общая площадь по зданию 1863,4 кв.м. Имеется 11 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 12 групп). Фактическая мощность — 11 групп В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Из них (на 2014 год): • 2 ранняя – 1 группа • 1-я младшая группа – 3 группы • 2-я младшая группа - 2 группы • Средняя группа - 2 группа • Старшая группа - 1 группы • Подготовительная к школе группа — 2 группы в наличии 225 детей Структурные компоненты: • 11 возрастных групп; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Студия изобразительной деятельности; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, • Спортивная площадка; • Кабинет заведующей; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: 1 группа - с 7.00. до 19.00, 10 групп – с 7.30. до 18.00. выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад решает следующие задачи:	• Обеспечение условий для социальной адаптации детей; • Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; • Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; • Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1 до 7 лет на основе мониторинга развития. • Обогащение предметно-игровой среды образовательного

	учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы. • Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. • Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам • Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; • Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	• познавательно-речевое • социально-личностное • художественно-эстетическое • физическое
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	• физического развития • интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития • уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	• Мониторинг(на начало и на конец учебного года); • воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

Раздел 3.

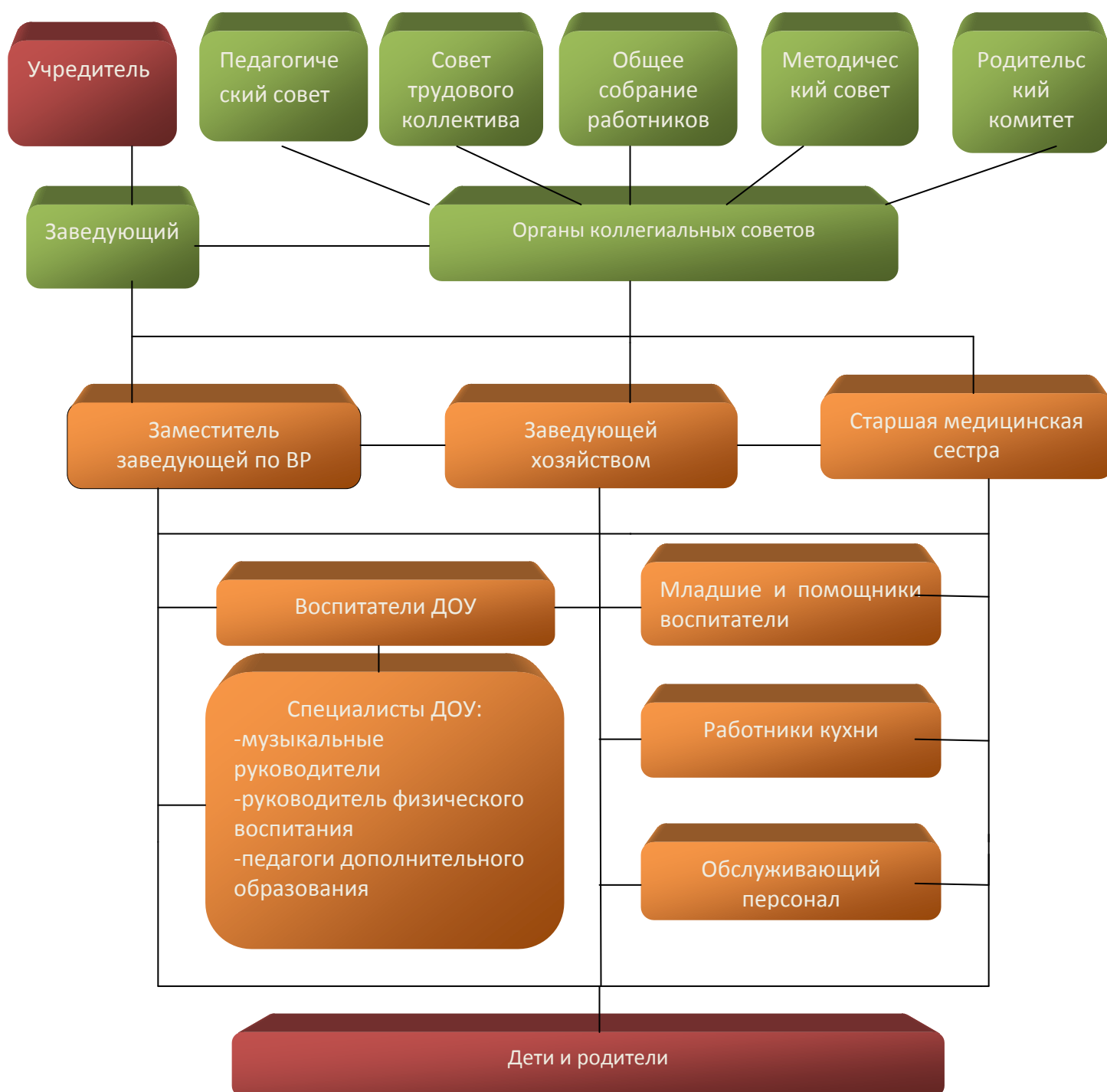
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление в МБДОУ № 19 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей,

родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

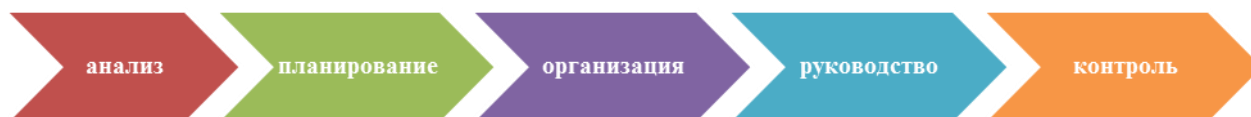
Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 19 построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание работников, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в

практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОУ



Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. В 2013-14 уч.г. в ДОУ принято 3 педагога с высшим образованием, и один педагог получил высшее образование, 1 педагог поступил в ЛГУ им Пушкина и получает высшее образование. Педагогический состав омолаживается – 45% педагоги со стажем работы до 10 лет и 55% педагогов имеют педагогический стаж свыше 15 лет.

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное			Из них - педагогическое			Средне-профессионал.			Из них педагогическое		
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
чел.	4	3	3	4	3	2	13	18	18	13	18	18
%	24%	14%	14%	24%	14%	10%	76%	86%	86%	76%	86%	86%

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			От 15 лет и более		
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
чел.	1	2	3	2	3	4	1	1	2	13	15	11
%	6%	10%	15%	12%	14%	20%	6%	5%	10%	76%	72%	55%

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и снижение высококвалифицированных педагогов с высшим образованием, администрацией ДОУ проводится большая работа по подготовке педагогов: 4 воспитателя обучаются в ЛГУ им Пушкина и получают высшее профессиональное образование. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). В 2013-14 г. увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Уменьшается доля педагогов, имеющих 2 квалификационную категорию.

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Вторая категория		
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
цел	1	2	2	7	6	4	4	5	10	2	1	1
%	6%	10%	9%	41%	29%	19%	24%	24%	47%	12%	5%	5%

В 2013-14 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих 2 квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов

Количество педагогических работников ДОУ	Подлежат курсовому обучению			Обучено за учебный год			Не прошли курсы повышения квалификации		
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
цел	5	3	5	5	3	4	1	0	1
%	25%	15%	25%	25%	15%	20%	5%	0	5%

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и

социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МБДОУ №19», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (хождение по тропе «Здоровья» после сна, прогулки, утренняя гимнастика;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- **оздоровительные мероприятия** – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ № 19 воспитанниками в 2013г. снизился, и плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (78%). Снизилось количество дней пропущенных детьми по болезни.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)			Примечание
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
Рабочих дней в году	227	249	247				В 2012г – 2013 г детский сад работал в летний период
Численность детей	216	227	223				
из них девочек	103	112	117				
Число дней, проведенных детьми в группах	35016	38345	37201	25331	26431	26785	
Число дней пропущенных детьми-всего:	16 490	15756	17044	10 557	10532	10584	
из них по болезни	2258	2404	2038	2 873	1012	792	
по другим	14232	13352	15006	7 611	9520	9792	

<i>причинам</i>							
% <i>посещаемости</i>	68%	71%	68%	70%	71%	72%	
% <i>заболеваемости</i>	4%	4%	3,7%	8%	3%	2%	

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)			Примечание
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
<i>Рабочих дней в году</i>	227	249	247				<i>В 2012г – 2013г детский сад работал в летний период</i>
<i>Численность детей</i>	216	227	223				
<i>Всего случаев заболеваний</i>	354	369	376	175	432	192	
<i>В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты</i>	9	3	1	5	1	1	
<i>скарлатина</i>	0	0	1	0	0	0	
<i>ангина</i>	2	6	1	1	5	1	
<i>грипп и ОРВИ</i>	289	289	263	144	145	132	
<i>пневмонии</i>	2	0	1	0	0	0	
<i>травмы</i>	2	0	1	1	0	0	
<i>другие заболевания</i>	50	71	108	24	38	58	

Число заболеваний значительно снизилось (по сравнению с 2012г.); Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. В 2012г. – против гриппа (с согласия родителей) привито 51 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет (при количестве детей данного возраста- 140 человек), в 2013г.- 38 детей (при количестве детей данного возраста- 150 человек). Число пропусков по болезни за 2013г. составило 9,3 детодня на одного ребенка (дошкольники – 5,2 детодня, дети ясельного возраста – 18,1 детодня). Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 3,7% от общего количества детей.

Число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Каждый год, набираются 3 группы из 4 групп детей раннего возраста).

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.

Кол-во детей (чел)	54	52	55	45	51	54	8	1	1	1	0	0
% от общего числа детей	100%	100%	100 %	83%	98%	98%	15%	2%	2%	2%	0	0

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОО между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы. В 2013-14 уч.г. реализован образовательный проект по адаптации детей к условиям ДОО.

Наблюдается снижение количества заболеваний гастроэнтеритами (с5 до 3-х). Высоким было количество данным заболеванием только в 2011г. Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). В группах дошкольного возраста созданы и оборудованы физкультурные уголки со спортивной стенкой и необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. В группах раннего возраста тоже имеются уголки двигательной активности с горками и инвентарем для развития движений детей раннего возраста.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;

нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». *В детском саду разработана система контроля качества образования.*
В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

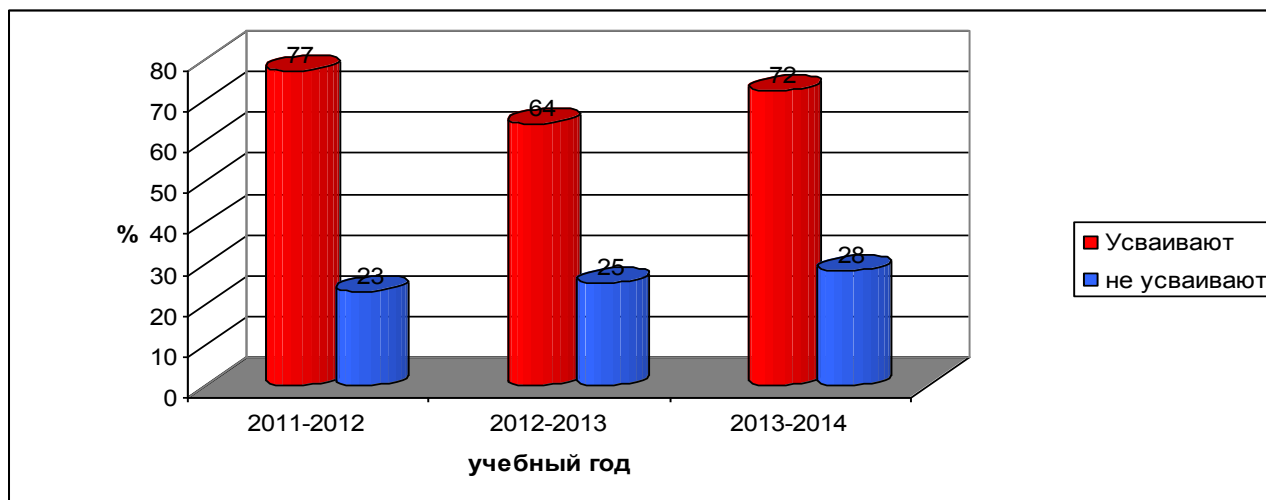
Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

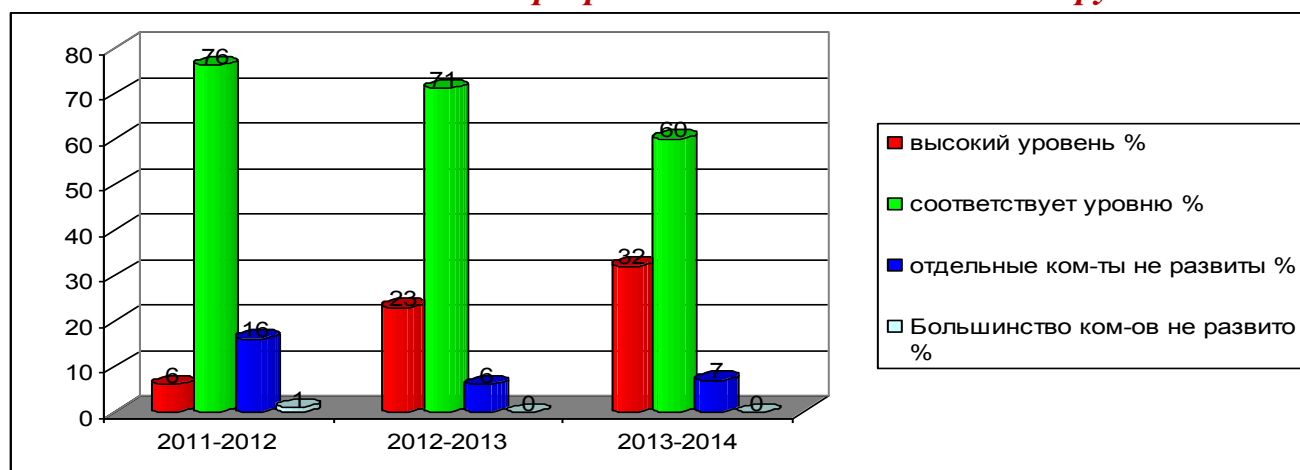
Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

**Общие результаты педагогического обследования
детей по уровню усвоения программы за 3 года**
Усвоение программы детьми раннего возраста

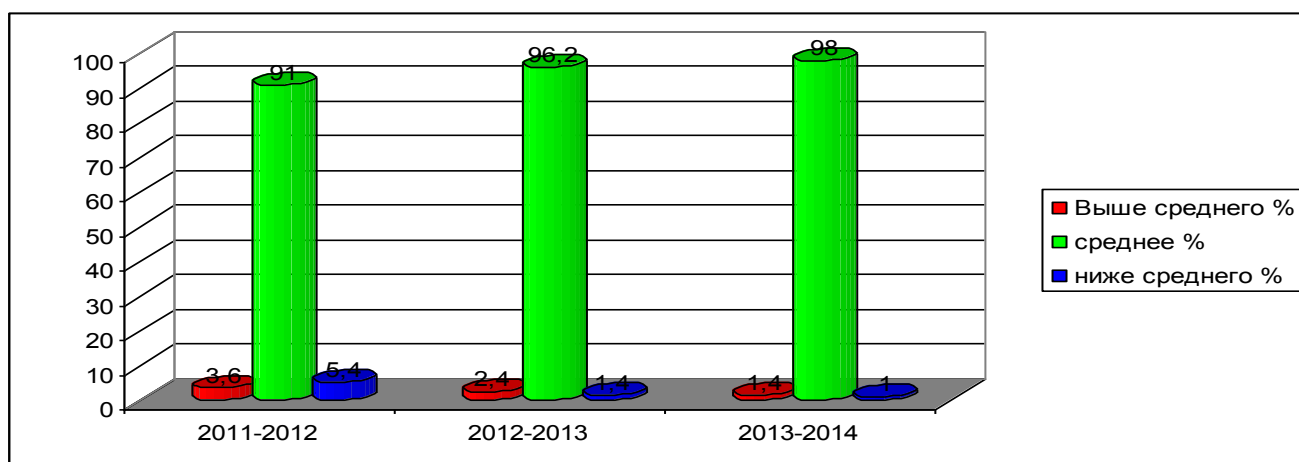


Усвоение программы детьми дошкольных групп



Дошкольные группы - усвоение программы составляет **81%** (познавательно-речевое развитие – 81 %; социально-личностное развитие – 88%. Художественно-эстетическое- 92%).

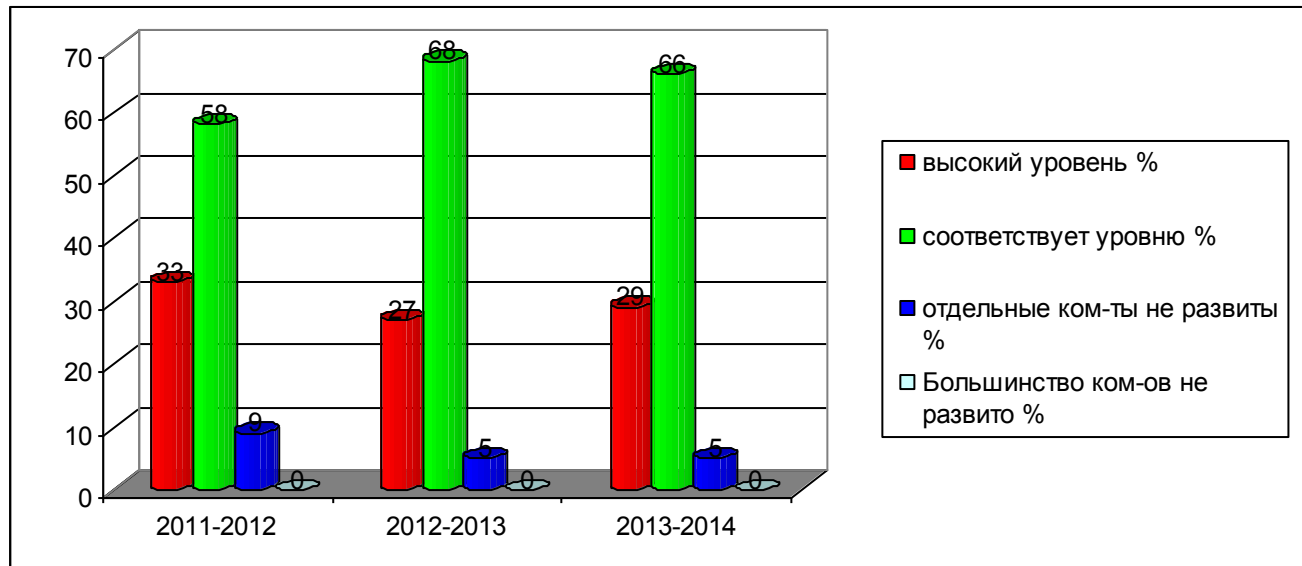
Мониторинг физического развития детей



Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет 100%. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.



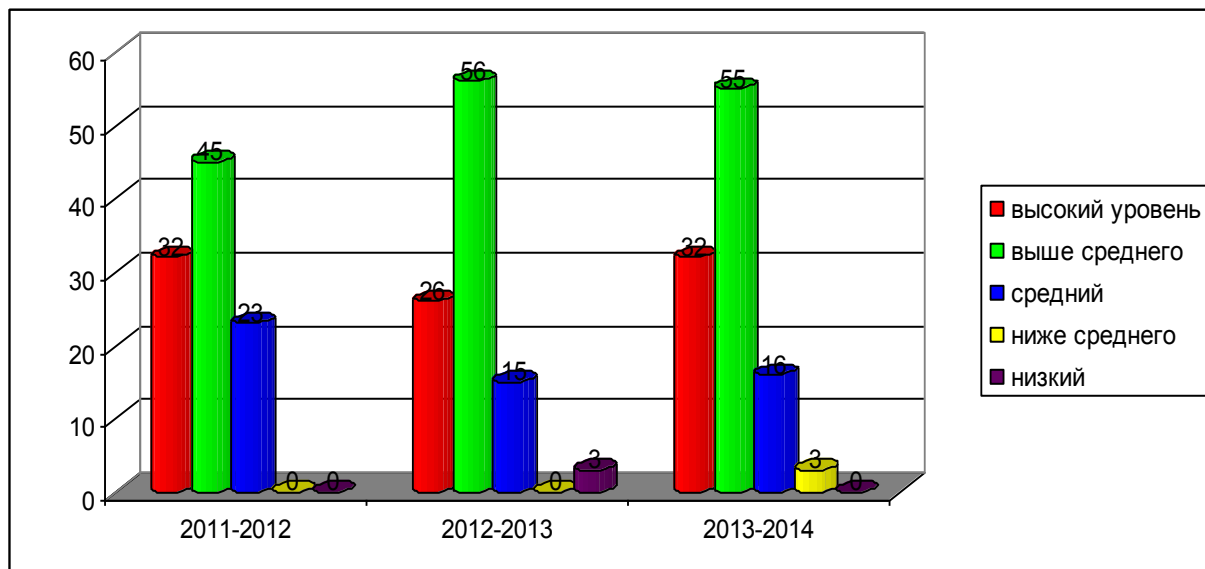
Результативность сформированности интегративных качеств составил высокий уровень: 29 %, средний уровень: 66% , ниже среднего: 5%, низкий уровень: 0%

Завышенный процент детей с низким уровнем сформированности интегративных качеств объясняется тем, что у детей компенсирующих групп (1 год обучения) плохо сформированы такие интегративные качества как «Любознательный, активный», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

По результатам мониторинга проведены консилиумы, педагоги и родители ознакомлены с результатами, специалистами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Готовность детей к обучению в школе

В 2013-2014 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДООУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 87%).



Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 75% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательнo-речевому направлению, 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДООУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

Предоставление платных дополнительных услуг для детей

Направления деятельности	Всего кружков в ДООУ (кол-во)			Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2011/12 уч.г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2011/12 уч.г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.
Кружок «Изобразительной деятельности»	1	1	1	22	22	23
Кружок «Бумагопластика»	1	1		20	20	

Кружок «Умелые руки»	1	1	1	15	20	20
Кружок «Ритмика»	1	1	1	50	59	65
Спортивный кружок «Здоровый малыш»	1			15		
Кружок «Умелый ребенок»			1			15
Всего:	5	4	5	122чел/ 90%	121чел./ 98%	123чел./ 100%

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2012-2013г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Данные по социальному составу родителей МБДОУ №19.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Полные семьи	157	77%	157	77%	165	74%
Многодетные семьи	9	4 %	9	4 %	9	4%
Семьи с детьми инвалидами	3	1 %	3	1 %	3	1 %
Неполные семьи	48	24 %	48	24 %	57	26%
Семьи риска	4	2%	4	2%	2	1%
Семьи, потерявшие кормильца	3	1, 5 %	3	1, 5 %	5	2%
Семьи, где родители – инвалиды	2	1 %	2	1 %	3	1 %
Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	2	1%	2	1%	0	0

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.).

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК Химик), Краеведческий музей, КСОШ №2, Школой искусств, МОУ ДОД «Кингисеппский центр внешкольной работы», Военно-патриотический клуб «Армеец», и другими организациями города.

Взаимодействие учреждений здравоохранения	<i>с</i>	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями города.</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие учреждений культуры	<i>с</i>	<i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.</i> <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие учреждениями образования (школы)	<i>с</i>	<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД		1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города		1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Информационно-методический центр		1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ.
Военно-патриотический клуб «Армеец»		Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по гражданско-патриотическому воспитанию.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ № 19:

4 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;

7 групповых комнат с откидными спальными местами и отдельными раздевалками;

- физкультурный зал
- изостудия;
- музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующей по хозяйственной работе и кадровой службы;
- кабинеты бухгалтерской службы;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастанная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизор, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и хозяйственным инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Групповые комнаты оснащены физкультурными комплексами и оборудованием для двигательной активности.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть прогулочные веранды и игровое оборудование, но не на всех участках есть песочницы.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 40 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание учителем-логопедом собственных электронных образовательных ресурсов для детей, киноуниверситет – как форма работы (видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).

4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с разными организациями города
5. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.

Все это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДООУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- 35 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- затруднения педагогов в осуществлении педагогического мониторинга развития детей,
- необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, имеющими 2 и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 90 % курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Раздел 4.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Раздел 5.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

➤ Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 19.
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДООУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДООУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном

деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
10. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Раздел 6.

МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР,
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x				Заведующий, Зам. зав. по ВР, Члены профсоюзной организации
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.					
2.1.Проведение анкетирования родителей по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР,
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.					
3.1.Организация дополнительных платных услуг по запросу родителей.	x	x	x	x	Заведующий, Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
3.2.Разработка программ и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x	x	Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	Ответственный
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
1.1. Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО в МБДОУ № 19	x				Заведующий, Зам. зав. по ВР,
1.2. Разработка плана мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ДО в МБДОУ № 19	x				Заведующий, Зам. зав. по ВР,
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x			Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x			Зам. зав. по ВР, рабочая группа.
1.5. Разработка мониторинга педагогического процесса по всем возрастам.		x			Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
1.6. Разработка программы по углубленному освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		x			Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
1.7. Разработка мониторинга педагогического процесса по углубленному освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			x		Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 19					
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования		x			Заведующий, Зам. зав. по ВР,
2.3. Разработать систему мониторинга оценки: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - удовлетворенность качеством образовательной услуги; - удовлетворенность качеством услуги присмотра и ухода; - повышения профессионального мастерства педагогов; - качества образовательной деятельности.		x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВР,
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.					
1. Заключение договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x			Заведующий, Зам. зав. по ВР, педагогический совет

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	х	Зам. зав. по ВР,
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	х	х			Зам. зав. по ВР,
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	х	х			Заведующий, Зам. зав. по ВР, педагогический совет
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	х	х	х	х	Зам. зав. по ВР, педагогический совет
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ		х	х		Зам. зав. по ВР, педагогический совет

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	Ответственный
1. Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
1.1.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой, социокультурной средой города	х	х	х	х	Зам. зав. по ВР,
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников		х		х	Зам. зав. по ВР Инструктор по ф/к
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	х	Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	Зам. зав. по ВР, специалисты, воспитатели
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	х	х	х	х	Зам. зав. по ВМР, Администратор сайта, Педагоги ДОУ

Подцель 5. Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.					
1.1. Приобретение телевизоров, ноутбуков, проекторов, магнитных досок, современного дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Завед. хозяйством
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Завед. хозяйством, кастелянша
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	х	Заведующий, Зам. зав. по ВР, Завед. хозяйством
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	х	Заведующая Зам. зав. по ВР Главный бухгалтер

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2014г