

СОГЛАСОВАННО:

Комитет по образованию АМО
«Кингисеппский муниципальный район»
Председатель Комитета по образованию
Румянцева Е.Н.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 277/01-04
от «12» декабря 2019г
Заведующий МБДОУ № 19
Л.А.Ильина

Принята
на педагогическом совете
№ 2 от 28.11.2019г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

на 2020-2023 годы

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	5
3	Введение	7
4	Аналитический блок ДОО	9
5	Концепция развития дошкольного учреждения	16
6	Стратегия развития дошкольного учреждения	17
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	21

Раздел 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19« Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Название	Программа развития МБДОУ № 19 г. Кингисеппа на 2020-2023 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Создать условия для повышения качества образовательного

	процесса, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы развития	-Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. -Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). - Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 гг
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2019 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап-(реализация) 2019-2021 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.
III этап (обобщающий) 2022 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО

Система контроля Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>
---	--

Раздел 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей»</p> <p>Лицензия - № 647-16 от 30.11.2016 года, серия 47 ЛО1 № 0002073 , бессрочно.</p> <p>Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» № 2964 от 31.10.2014г. (в редакции №м 2309 от 22.10.2015, № 2400 от 15.09.2017)</p>
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	<p>Функционирует с апреля 1971 года.</p> <p>Реконструкции и капитального ремонта не было</p>
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	<p>188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул.Воровского, д.8</p> <p>тел/факс – 8(81375) 2-82-42</p> <p>электронная почта: e-mail: mdou19@kngcit.ru</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1863,4 кв.м.</p> <p>Имеется 11 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, цветники.</p>
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада – 12 групп).</p> <p>Фактическая мощность — 11 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 11 групп.</p> <p>Из них (на 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 ранняя – 2 группа • 1-я младшая группа – 2 группы • 2-я младшая группа - 2 группы • Средняя группа - 2 группы • Старшая группа - 2 группы • Подготовительная к школе группа — 1 группа <p>в наличии 235 детей</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 возрастных групп; • Физкультурный зал;

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал; • Студия изобразительной деятельности; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, • Спортивная площадка; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: 6 групп - с 7.00. до 19.00, 5 групп – с 7.30. до 18.00. выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для социальной адаптации детей; • Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; • Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; • Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1 до 7 лет на основе мониторинга развития. • Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы. • Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка. • Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам • Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; • Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-речевое • социально-личностное • художественно-эстетическое • физическое
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> • физического развития • педагогический мониторинг по основным образовательным областям
Детский сад использует комплексный	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг (на начало, середина (промежуточный) и на конец учебного года); • воспитательно-образовательный (применение разноуровневых

<p>подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<p>программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
---	--

Раздел 3.

Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной

деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной образовательной организации требованиям государственной политики образования страны.

В МБДОУ № 19» работает 20 педагогов.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: образовательные.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ №19» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Коммуникации центральные. Отопление самостоятельное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория огорожена забором.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая павильонами, песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Раздел 4.

Аналитический блок ДОО. Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Состояния здоровья детей.

Критерии оценки состояния здоровья		2017г.	2018г.	2019г.
Списочный состав		237	233	236
Распределение детей по группам здоровья	I	98	74	101
	II	117	139	115
	III	18	16	19
	VI	0	0	0
	V	0	0	1
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		10,9	10,8	9,7
Число и % детей с хроническими отклонениями		17 – 7%	18 – 8%	19-8%

Наименование	2017г.		2018г.		2019г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество детей	231	100	231	100	236	100
ОРВИ, ОРЗ, грипп	237	10	237	10	256	10,4
Энтериты, ОКЗ	1	0,4	1	0,4	-	-
Острый тонзиллит	-	-	-	-	-	-
Травмы	1 (быт.)	0,4	1 (быт.)	0,4	1(быт)	0,4

Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	-	-
О.Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	59	25	59	25	13	6
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-	-
Прочие	63	27	63	27	69	29
Общая заболеваемость	361	16	361	16	338	14

Выше указанная информация учитывается инструктором по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию:

- ✓ назначение двигательного режима;
- ✓ определение величины двигательной нагрузки;
- ✓ проведение закаляющих мероприятий.

В ДОУ проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- ✓ физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники. Дни здоровья.

В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития дошкольников:

- во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки на основе спортивных комплексов, в режиме дня отводится место для организации самостоятельной активности детей;

-используются вариативные вариативные программы, технологии по физическому развитию детей.

В тёплый период года предпочтение отдаём занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, объединённые единым сюжетом, тематические и т.д.), что формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

Вывод: Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остаётся в целом достаточно высоким. В этом учебном году на 13 единиц повысилось поступление детей в детский сад с 1 группой здоровья, но на 1 % увеличилось количество детей с хроническими отклонениями. В 2018г. в ДОУ поступили двое детей со статусом - инвалид.

По-прежнему, существует проблема с родителями, которые не вакцинируют своих детей с рождения. Дети поступают в дошкольное учреждение в течении всего учебного года, поэтому группы раннего возраста находятся в состоянии адаптации весь учебный год. Актуальной проблемой с каждым годом становится питание детей с особыми потребностями: аллергия на молочный белок, аглютиновая диета и др.

Сведения об уровне физического развития воспитанников.

Уровень физического развития	2017г.	2018г.	2019г.
Физическое развитие выше среднего	3 – 1,3%	4 – 1,7%	4-1,7%
Физическое развитие среднее	224 – 98%	226 – 97 %	230 - 97%

Физическое развитие ниже среднего	2 – 0,9%	3 – 1,3 %	2-0,8%
-----------------------------------	----------	-----------	--------

Вся работа детского сада строится на решении вопросов связанных с физическим и психическим здоровьем детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В течение учебного года ДОО углублённо работает над повышением эффективности процесса адаптации.

Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.

Учебный год	Кол-во детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017	51 (23%)	49(96%)	2(4%)	0
2018	58 (25%)	55 (95%)	3 (5%)	0
2019	63 (27%)	60 (95%)	3 (5%)	0

На таблице видно, что 60 малышей с лёгкой адаптацией (95%), 3 ребёнка со средней адаптацией (5%), ни одного с тяжёлой адаптацией. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование «Давайте познакомимся», встречи с педагогами групп, со специалистами, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы. Основным фактором, осложняющим своевременную адаптацию в этом году: отсутствие прививки от полиомиелита, грудное вскармливание поступающих малышей, «неподготовленность» родителей к поступлению в детский сад.

Но в основном, дети раннего возраста очень любознательные, активные, выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Умело собирают пирамидки, матрёшку, строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заместителями, определяют ролевые действия и себя в роли. По результатам диагностики нервно – психического развития, наблюдаются следующие показатели:

1 гр. развития - 6 детей (20%);

2 гр. развития - 13 (44%);

2 гр. 2 ст.з. – 9 детей (30%);

2 гр. 3 ст.з. – 1 реб. (3%);

3 гр.развития 1 реб. (3%).

Основные проблемы: развитие активной речи, сенсорное развитие, навыки самообслуживания.

Вывод. Не все родители понимают, что процесс адаптации управляем, и при совместной работе поликлиники, дошкольного учреждения и родителей, возможно обеспечить плавный переход ребёнка к новым условиям жизни и определить своевременный ход развития и формирования поведения на всех возможных этапах.

Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является создание благоприятного психологического климата. Чтобы облегчить переход детей в новые социальные условия, разработана система мероприятий по снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревоги, агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков. Всё чаще педагоги групп раннего возраста отмечают недостаточный по возрастной норме НПР развитие речи малышей, навыков самообслуживания.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2017 -2019 учебные годы, следует отметить, что она строилась с учётом

индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2017-2019 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2017-2019 годах ниже среднего показателя по городу, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

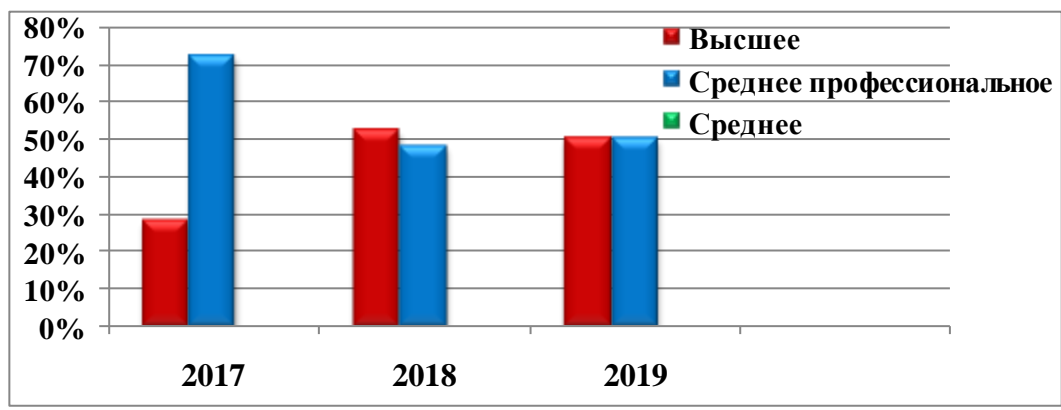
В детском саду созданы все условия для формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне, владеют навыками исследовательской деятельности. Наряду с этим отмечается недостаточно сформировано мотивационная готовность к школьному обучению. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

Анализ кадрового обеспечения

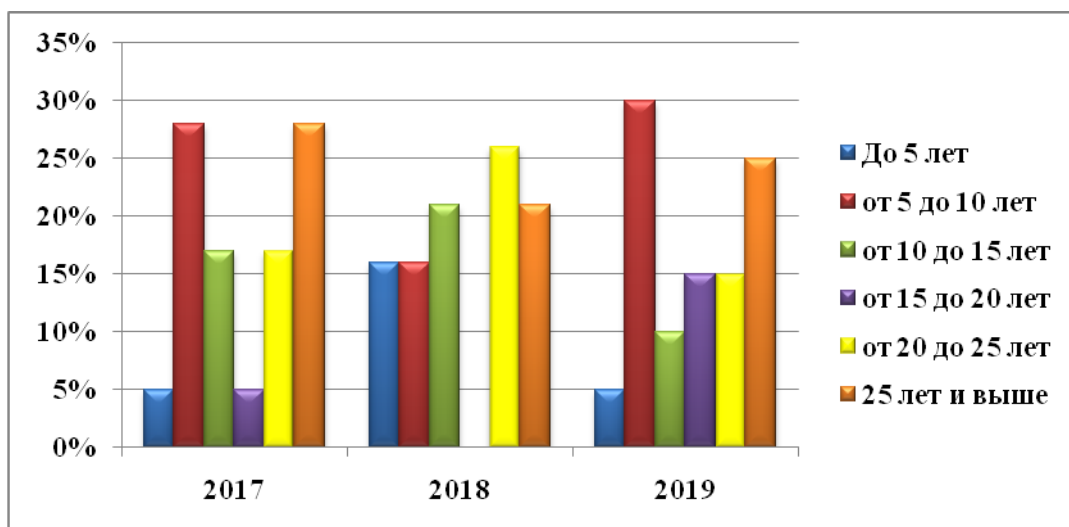
Образовательный уровень педагогов.

Образование	2017 (18 чел.)		2018 (19 чел.)		2019 (20 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	5	28	10	52	10	50
Среднее профессиональное	13	72	9	48	10	50
Среднее	0	0	0	0	0	0



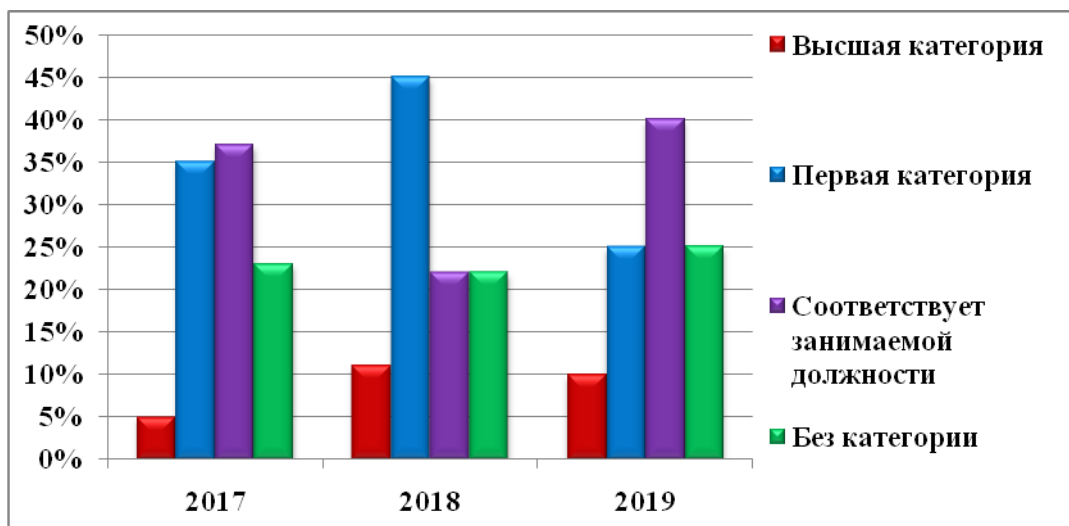
Педагогический стаж работы

	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	1	5	3	16	1	5
От 5 до 10 лет	5	28	3	16	6	30
От 10 до 15 лет	3	17	4	21	2	10
От 15 до 20 лет	1	5	0	0	3	15
От 20 до 25 лет	3	17	5	26	3	15
25 лет и выше	5	28	4	21	5	25



Категорийный уровень педагогов

	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	1	5	2	11	2	10
Первая	6	35	8	45	5	25
Соответствует занимаемой должности	7	37	4	22	8	40
Без категории	4	23	4	22	5	25



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что в 2019 году образовательный уровень педагогов составляет 50% с высшим педагогическим образованием и 50% со средним педагогическим образованием. На сегодняшний момент состав педагогов сменился молодыми специалистами и им нужно наработать педагогический опыт и приобрести методические знания для совершенствования своей работы, прибегая к приёмам наставничества и индивидуальной работе со старшим воспитателем.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки леса, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей

подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

Перспективы развития.

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

Возможные риски.

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно- общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников,

участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются: ЛОИРО; ЦИТ г. Кингисеппа.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Недостаточно активная включенность родителей в образовательный процесс. Реклама о деятельности дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Раздел 5.

Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы.

Концепция желаемого будущего состояния ДОО. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО.

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Раздел 6.

Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МБДОУ № 19 « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» г.Кингисеппа за 2017-2019 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2022гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2019-2022 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 19, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития ДОО

2. Практическая реализация Программы развития

3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги

деятельности				
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с С 2020-2023	Администрация

Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	С 2020-2023 (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации на категорию В 2020 - 2 чел. В 2021 - 2 чел. В 2022 - 2 чел. В 2023 - 3 чел.	Ст.воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2020-2023 гг	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований	Ежегодно с 2020-2023 гг., по мере необходимости	Администрация

		образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Создание единого информационно-образовательного пространства в ДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание сети информационных ресурсов для образовательной и управленческой деятельности	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	С 2020-2023 гг	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса		Укрепление материально-технической базы детского сада.	С 2020-2023 гг	Администрация,

Раздел 7.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.