

**ПРИНЯТ:**

на Педагогическом совете  
20.03.2025г. Протокол № 3.

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом заведующего  
МБДОУ №19 г. Кингисеппа  
№ 75 от 24. 03. 2025г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа**

**ЗА 2024 ГОД**

г. Кингисепп  
2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы</b>	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общие сведения об организации</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Руководящие работники образовательной организации</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Сведения об основных нормативных документах</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот</b>	<b>13</b>
<b>2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе</b>	<b>14</b>
<b>2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом</b>	<b>15</b>
<b>2.7. Оценка информационной открытости ДООУ</b>	<b>16</b>
<b>2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>19</b>
<b>3.1. Программа развития ДООУ</b>	<b>19</b>
<b>3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ</b>	<b>20</b>
<b>3.3. Воспитательная работа</b>	<b>24</b>
<b>3.4. Дополнительное образование</b>	<b>25</b>
<b>3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	<b>30</b>
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 8. Материально – техническая база</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 10. Иные материалы успешного опыта деятельности учреждения</b>	<b>38</b>
<b>10.1. Охрана и укрепление здоровья детей</b>	<b>39</b>
<b>Заключение</b>	<b>40</b>
<b>10.2. Перспективы развития Учреждения</b>	<b>40</b>
<b>Показатели деятельности</b>	<b>41</b>

## Введение

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 (ред. От 14.12.2017г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Распорядительного документа дошкольного учреждения – Приказ от 18.02.2025г. № 56/01-04 «О проведении самообследования за 2024г.» в ДООУ проведено самообследование деятельности образовательной организации с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнёров о результатах деятельности дошкольного учреждения за 2024 год и перспективах развития на 2025 год.

## Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа (Далее – ДООУ), здание построено в 1971г. по типовому проекту и рассчитано на 12 групп.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 19 г. Кингисеппа

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 188480, РФ, Ленинградская область, г. Кингисепп, улица Воровского, дом 8

телефон: 8(81375)2-82-42

Информационный сайт: [mdou19.kngcit.ru](http://mdou19.kngcit.ru)

Электронный адрес: [mdou19@kngcit.ru](mailto:mdou19@kngcit.ru)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Ильина Любовь Анатольевна.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес учредителя: 188480 Кингисеппский район, Ленинградская область, г. Кингисепп пр. Карла Маркса д. 2а

Куратором Учреждения является Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Адрес куратора: 188480, Кингисеппский район, Ленинградская область,  
г. Кингисепп пр. Карла Маркса д.1а/2  
контактный телефон : 8(81375)2-94-92  
Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Таблица 1.

Возрастной состав групп	Кол-во групп	Кол-во детей
1 - ая ранняя группа с 1-2 лет	1	21
2-ая ранняя группа с 2 – 3 лет	1	21
Младшая группа с 3 – 4 лет	2	37
Средняя группа с 4 – 5 лет	1	23
Старшая группа с 5 – 6 лет	2	47
Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет	1	23
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>172</b>

Общее количество групп и детей – 8 /172 . Проектная мощность: 246 детей.

Язык обучения и воспитания детей: русский

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте с 1 года до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного учреждения.

Миссия образовательной организации:

1. Снижение заболеваемости детьми ОРЗ, ОРВИ.
2. Организация педагогической деятельности и образовательного процесса по Основной Образовательной Программе Дошкольного образовательного учреждения (далее ООП ДОУ), составленной на основе Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования (далее ФОП ДО), Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО), Федеральной Образовательной Программы Дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп., Мозаика – Синтез, Москва, 2020.
3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Активное участие коллектива ДОУ в районных мероприятиях разного направления.
5. Осуществление современного подхода в построении взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В системе образования ДОУ соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс осуществляется в межпредметных связях и охватывает все основные направления (физическое, познавательное, нравственное, эстетическое,

ознакомление с окружающим, развитие речи и др.) а также систему работы по охране и укреплению здоровья детей.

МБДОУ № 19 г. Кингисеппа определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в Программе развития и ООП ДО, которые, направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педагог.
1.	Заведующий	Ильина Любовь Анатольевна	Управленческая деятельность ДОУ	Высшее, 1995г. РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогика и психология дошкольника	16 лет 2 мес.	15 лет 10 мес.
2.	Заместитель заведующей по безопасности	Гончарова Анастасия Павловна	Комплексная безопасность	Высшее, 2008г, НОУ высшего профессионального образования «Столичная финансово – гуманитарная академия» г. Москва, Государственное и муниципальное управление. Региональное управление.	10 мес.	

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Устав учреждения: 11.12.2014г. зарегистрированный в МИФНС России №3 по Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2964 от 31.10.2014г
- ✓ Изменения и дополнения Устава учреждения:  
29.12.2015г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2309 от 22.10. 2015г.  
05.12.2017г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 2400 от 15.09. 2017г.  
02.05.2024г, зарегистрированный в МИФНС по Выборгскому району Ленинградской области, Утвержден постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» № 1203 от 12.04. 2024г.
- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1024701426958 серия 47 № 001193269 дата регистрации ОГРН: 19 декабря 1996
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003058687 дата регистрации 19 декабря 1996г. ИНН 4707012600
- ✓ Свидетельство о землепользовании: Серия 78-АГ № 228006 дата регистрации: 30.01.2008г.
- ✓ Акт о приемке собственности в оперативное управление: от 01.07.1999г.  
Договор № 11/99 на право оперативного управления муниципальным имуществом от 01.07.1999г.
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности от Л035-01268-47/00387615 от 30.11.2016г. выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47, № 003059714, за государственным регистрационным номером 2124707001857;
- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 78-АА № 224911 от 11 01.2006г. В оперативном управлении площадь здания 1863,4 кв.м.
- ✓ Заключение Федеральной Противопожарной службы МЧС России о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: Серия ЛО № 010286 от 14.10.2013г.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, принята: Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» августа 2023г., утверждена: приказом заведующего ДОУ от «31» августа 2023г. № 173.

**Локальными актами учреждения:**

- Положением об общем собрании работников организации;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о родительском совете;
- Положением о творческой группе организации;
- Положением о внутренней системе оценки качества;
- Правилами приёма детей в дошкольную организацию и др.

## Выводы и рекомендации по разделу:

Правовое обеспечение и локальные акты образовательной деятельности ДОО соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива

Порядок выборов коллегиальных органов и их компетенция определяется Уставом.

### Содержание деятельности коллегиальных органов управления Учреждения

Таблица 3.

Для каждого коллегиального органа управления определено содержание деятельности и взаимодействие с другими органами управления			
Орган управления структурного подразделения	Содержание деятельности	Члены органа управления (структурного подразделения)	Взаимосвязь органов (структурных подразделений)
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.	Заведующий	Все органы управления структурных подразделений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её</li></ul>	Все работники	Педагогический совет; Комиссия по охране труда

	работы и развитию материальной базы.		
Педагогический Совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений.</li> </ul>	Заведующий, Старший воспитатель, педагогические работники	Общее собрание трудового коллектива

Система управления Учреждения направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования, через эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности. Управление Учреждения осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности Учреждения, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В ДООУ применяются и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития:

- ✓ это изучение запросов родителей (законных представителей),
- ✓ возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме;
- ✓ определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- ✓ определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности;
- ✓ выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы;
- ✓ выбор и структурирование режима работы детского сада;
- ✓ определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Кроме того, в ДООУ, в течение 2024г осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало).
- ✓ Комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода и учебного года).



- ✓ Комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах).
- ✓ Инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчётности).
- ✓ Комиссия по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам (по плану).
- ✓ Комиссии, при проведении конкурсных мероприятий в ДООУ (по плану).

Важным звеном в структуре управления ДООУ, является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль.

***Основопологающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению:***

- это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом режиме, партнерского сотрудничества;
- уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива;
- педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания;
- дает ребенку возможность быть самим собой;
- организует разнообразную образовательную деятельность;
- создает условия для сохранения здоровья ребенка.

ДООУ реализует стратегию своего развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, однако ключевой проблемой является дефицит кадров.

**Вывод:** Контрольно – аналитическая деятельность в ДООУ является одной из важнейших составляющих процесса управления, которая служит основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития МБДООУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, что позволяет определить отклонения в работе, обозначить причины и пути их устранения.

В целом, деятельность органов самоуправления можно считать удовлетворительной, поставленные годовые задачи и внутренние проблемы учреждения, на данный момент, были решены. В следующем году планируется больше привлекать семьи обучающихся к участию в развитии Учреждения, улучшению материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды ДООУ, реализации ООП ДО, годового плана работы на учебный год.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ**

В ДООУ чётко выстроена система организации взаимодействия специалистов, которая заключается во взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно – тематического плана работы,

построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей всестороннее развитие ребёнка.

Воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребёнка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципах. При этом, каждый педагог осуществляет своё направление не обособленно, а дополняя и углубляя других.

Реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на развитие творчества, всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровления всего организма в целом и др. Активно воздействуя на ребёнка, специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной деятельности по развитию детей.

Планируя организацию взаимодействия специалистов Учреждения, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребёнка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

В ДОУ определены формы взаимодействия специалистов: открытые мероприятия по образовательной деятельности, консультации, беседы, круглые столы, творческие гостиные, деловые игры, семинары- практикумы, педсоветы, педагогический КВН, разнообразные (традиционные и нетрадиционные ) формы работы с родителями.

Наиболее распространённая форма, в нашем дошкольном учреждении, это мастер – классы, позволяющие наиболее открыто демонстрировать практический опыт коллег по решению годовых задач.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на выявление, предупреждение и своевременно оказанной помощи при различных трудностях в освоении образовательной программы воспитанниками.

**Вывод:** Таким образом, в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с детьми. Коллектив работает в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Структура управления Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого

участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

**Цель:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Таблица 5.

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье.	Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство ДООУ через сотрудничество и взаимодействие.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 в 2024 году в МБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада 09.01.2024г. № 15, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по темам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношение братьев и сестёр», организация стенда «Моя семья, что может быть дороже!»;

Флешмоб - открытие Года семьи в детском саду «Семья! Да здравствует семья!» Реализовывали совместный проект с родителями «Моя семья», в рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моё любимое занятие», «Как я помогаю дома», «Каким я хочу стать»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического дерева и др.

Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвуют в жизнедеятельности детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 6.

	2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Полные семьи	134	85	114	85
Многодетные семьи	28	18	30	22
Семьи с детьми инвалидами	4	2,8	2	1,5
Неполные семьи	22	14	14	10
Семьи риска	2	1,2	2	1,5
Семьи, потерявшие кормильца	1	0,6	-	-
Семьи, где родители – инвалиды	2	1,2	1	0,7
Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	5	3	5	3,7

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Таблица 7.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование
В создании условий	— участие в конкурсах; — участие в благоустройстве территории; — помощь в создании РППС.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	— наглядная информация в информационном пространстве ДОУ от администрации, воспитателей и специалистов – памятки, буклеты, объявления; — передача информации по электронной почте и телефону – реклама книг, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; — страничка на сайте МДОУ № 19 г. Кингисеппа; — страница в «ВКонтакте»; — родительские собрания.
В образовательном процессе ДОУ, (единое пространство для всех участников	— тематические дни и недели; — совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы.

образовательного процесса)	— мероприятия в рамках проектной деятельности. — разнообразные социальные акции.
----------------------------	---

Ежегодно, в декабре и мае месяце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей воспитанников); получены следующие результаты:

Таблица 8.

2023г.	2024г.
Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%)	Удовлетворённость качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) в целом (%)
97%	98%

Родителей (законных представителей дошкольников) интересуют вопросы сохранения здоровья, качественного обучения, развития, воспитания, успешной социализации детей. Наболевшая тема для семей воспитанников: качество питания, оснащение детским оборудованием прогулочных участков, здание дошкольного учреждения.

Таблица 9.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях	Выявленные проблемы
1.	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	82%	1. Не всегда, высокая посещаемость родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий, на базе Учреждения. 2. Предъявляются завышенные требования по воспитанию и образованию ребёнка, родители выступают в роли критиков, оценивающих работу воспитателя. 3. Не все родители готовы активно участвовать в жизни детского сада, как правило – это единицы заинтересованных родителей
2.	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	90%	
3.	Заседание общесадовского родительского совета	2 раза в год	100%	

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа организована работа по предоставлению льгот. Порядок предоставления льгот осуществляется в соответствии с действующими законами:

- Областным законом Ленинградской области от 19.12.2023г. № 145 – оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2024год и на плановый период 2025 и 2026 годов»;
- Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 11.10.2023г. № 2899 «Об установлении полной стоимости услуг и размера родительской платы за присмотр за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных

образовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район» с 01 сентября 2023 года»;

- Постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район от 14.07.2023 г. № 1992 «Об утверждении Порядка освобождения от родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях МО «Кингисеппский муниципальный район», взимаемой с родителей (законных представителей), один из которых принимает участие в специальной военной операции»;
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 28.06.2023г. № 440 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившим силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»

Таблица 10.

Льгота	Количество льготников
Льгота из регионального бюджета	
25% среднего размера родительской платы за первого ребёнка	4
55% среднего размера платы за второго ребёнка	19
75% среднего размера платы за третьего ребёнка и последующих детей	19
Дети - инвалиды	0
Опекаемые дети	0
Льготное пребывание детей, родители которых принимают участие в СВО на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях	1
Льгота из муниципального бюджета	
-	0

### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В ДОУ созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами;

- в ДОУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

- обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитательно-образовательный процесс построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- в ДОУ формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечивается повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ ведётся планомерно и целенаправленно: регулярно проводятся педагогические часы, по плану – Педагогические советы, на которых, совместно с педагогами, обсуждаются рабочие вопросы, возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке. Коллектив в дошкольном учреждении, является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе – благоприятная, что позволяет полноценно и успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Таблица 11.

Эффективное взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами	Наименование учреждения, организации	Форма сотрудничества
	«Кингисеппский музей краеведения», МБУДО «Центр творческого развития», МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппская городская библиотека «Литературный дом», военно -патриотический клуб «Армеец», МБОУ Кингисеппская СОШ № 2, МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, Госавтоинспекция ОМВД России по Кингисеппскому району Ленинградской области, ДТ «Кванториум», Студия керамики В.П. Ворона, МБДОУ «ЦДиК»	- участие в конкурсах, - посещение экскурсий, - участие в интерактивных играх, лабораториях, - участие в викторинах, мастер – классах, - посещение концертов, участие в разнообразных мероприятиях, - беседы, наблюдения, тематические мероприятия, - встречи с интересными людьми и многое другое.

**Вывод:** Выстраивание конструктивных взаимоотношений МБДОУ с различными социальными партнёрами стало одной из эффективных форм взаимодействия, позволяющей обеспечить и расширить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Намечены перспективы:** Сотрудничество с социальными партнёрами в едином русле, реализация совместных проектов, нацеленных на результат (продукт деятельности).

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Открытость и доступность информации о МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа, предоставляет официальный сайт организации (<https://mdou19.kngcit.ru/>). Структура и наполнение

официального сайта МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, соответствует требованиям действующего законодательства, информация на сайте своевременно обновляется и дополняется. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

Также в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public217064402>), создана официальная группа детского сада, где постоянно меняется новостная лента в соответствии с событийными мероприятиями в ДОУ и размещается актуальная информация для родителей (законных представителей) дошкольников. Полная информация МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, о выполнении Муниципального задания за отчётный период времени 2024г., представлена на официальном сайте размещения информации о государственных учреждениях (<https://bus.gov.ru/agency/39739/>)

В целях повышения прозрачности системы госзакупок, специалист по закупкам своевременно размещает планы – графики закупок в Единой Информационной системе в сфере закупок (ЕИС).

Делопроизводство МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, организовано на базе использования унифицированных форм. Информация по приёму, переводу, увольнению работников, а также установлению квалификационной категории педагогическим работникам, размещается в электронном сервисе СФР. Ежемесячно, в федеральной государственной информационной системе «Работа России» размещается информация о рабочих местах для устройства инвалидов, а также обновляется и вносится информация о вакантных рабочих местах.

Информация о воспитателях и специалистах МБДОУ используется в модуле «Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»).

Информация о дополнительных образовательных услугах, реализуемых в МБДОУ, представлена на информационном сайте «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» (<https://p47.навигатор.дети/>)

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления: порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива ДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с



Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом работы ДОУ.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.

В ДОУ применяются следующие методы управления:

- ✓ организационно-административные;
- ✓ экономические;
- ✓ психолого-педагогические;
- ✓ общественного воздействия.

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т.п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.

Экономические методы помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.

Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. Использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий описано в разделе 2.5. Оценка информационной открытости ДОУ.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.

Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам.

Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим, или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.)

Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов. Документ (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) считается исполненным и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.

В ДОУ реализуется социальное партнерство. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ)

В качестве социальных партнеров ДОУ выступают родители.

Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан план взаимодействия.

Взаимодействие с ГАОУ ДПО ЛОИРО осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.

Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В ДОУ используются следующие формы сбора информации:

- наблюдение,
- анкетирование,
- работа с инструктивными и методическими материалами,
- мониторинг.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Например:

- педагогический мониторинг;
- мониторинг посещаемости, заболеваемости;
- результативности методической работы и др.

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа – командный стиль управления, то есть демократический стиль управления. При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой более тщательное отношение к тому, что они делают.

Эффективность работы заведующего МБДОУ и успешность построения команды напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление МБДОУ № 19 г. Кингисеппа нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

- ✓ создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- ✓ понимание и принятие задач;
- ✓ реализацию диалоговой формы общения;
- ✓ коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- ✓ принятие обдуманных, проанализированных решений.

**Выводы по разделу:** Система управления в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**Перспективы развития:** Организация эффективной системы управленческих действий, направленных на повышение качества образовательного процесса. Формирование мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсах различного уровня.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОУ**

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа реализуется Программа развития на 2024 – 2028 годы, утверждённая приказом заведующего от 14.03.2024г № 66.

С целью выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства коллектив определил следующие **Цели** и задачи развития МБДОУ № 19 г. Кингисеппа:

- создание условий, обеспечивающих доступность и новое качество дошкольного образования, его развитие в интересах формирования гармоничного развитой, социально активной творческой личности;
- формирование развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а так же развитию познавательных интересов детей в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- расширение образовательного пространства путем организации сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Программа развития дошкольной организации, нацелена на достижение следующих *результатов*:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и развивающей предметно - пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Прогнозируется, что всё вышеуказанное поможет сформировать воспитательно – образовательное пространство Учреждения в благоприятную среду для структурирования содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица 12.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа Приказ от 31.08.2023г. № 173	6 лет	8	171
Программа физкультурно – спортивной направленности «Ритмика» (с 4-7 лет) Приказ от 22.09.2021г. № 210	3 года	4	36
Программа физкультурно – спортивной	2 года	3	28

направленности «Ритмика» (с 3 до 5 лет) Приказ от 22.09.2021г.№ 210			
Программа физкультурно – спортивной направленности «Стэп - аэробика» (с 5 до 7 лет) Приказ от 31.08.2023г. № 173А	2 года	3	24
Программа художественной направленности «Умелые руки» (с 5 до 7 лет) Приказ от 22.09.2021г.№ 210	2 года	3	46
Программа социально – педагогической направленности «Умелый ребёнок- подготовка детей к школе» (с 5 до 7 лет) Приказ от 22.09.2021г.№ 210	2 года	3	53
Программа социально – педагогической направленности «Умелый ребёнок- обучение детей чтению» (с 4 до 7 лет) Приказ от 22.09.2021г.№ 210	3 года	4	30

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ № 19 г. Кингисеппа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа (*обязательная часть*) подробнее можно ознакомиться в ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

***Цели и задачи обязательной части Программы:***

**Цели** рабочей программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических,

личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.10-25 п.15).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения** дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО, представлены в ОП ДОУ как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. **Целевые ориентиры** программы (обязательная часть) совпадают с целевыми ориентирами, представленными в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (**оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. ФОП ДО п. 16.1 – 16.10

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы».

Подробнее можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152.

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная, самостоятельная деятельность детей).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность - это:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др.

Организованная образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Содержание организованной образовательной деятельности определяется рабочими программами.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает:

- ✓ различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- ✓ практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- ✓ элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми;
- ✓ двигательную деятельность детей;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

- ✓ чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- ✓ наблюдения;
- ✓ экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др.

**Самостоятельная деятельность детей** занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- ✓ самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребностям детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место, как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **3.3. Воспитательная работа.**

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Ежегодно, дошкольное учреждение строит эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого- педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс.

Организуются различные мероприятия, такие как:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;
- ✓ вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий консультационно- просветительские материалы для родителей и др.).

Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества.

В дошкольном учреждении проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению, Родине: «Растим маленького патриота России», «Народные



промыслы России», «Наша страна – многонациональна и дружна!», «Семья и семейные ценности», «Достопримечательности родного города», «Горжусь семьёй и своей Родиной!», «Наши славные, родные, любимые и дорогие - бабушки и дедушки» и др.

Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогами ДОО также проводятся мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников: «Нравственно – патриотическое воспитание как важный фактор социализации воспитанников»; «Как подготовить ребёнка к опасности (Терроризм не дремлет)», «Трудовое воспитание в семье – важное средство всестороннего развития личности ребёнка», «Сюжетно – ролевая игра, как средство патриотического воспитания ребёнка в условиях детского сада»

Успешно продолжают дистанционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по оказанию родителям практической помощи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Осуществление мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников способствовало достижению следующих результатов:

- активизировалась работа педагогов по привлечению семей к активному участию в совместных мероприятиях, родительских собраниях;
- увеличилось число педагогов, использующих ИКТ в различных формах работы с родителями (реализация Дошколка +, мобильное электронное образование);
- улучшилась работа педагогов по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;
- повысилась педагогическая просвещенность родителей;
- повысился интерес родителей к мероприятиям ДОО;
- укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников.

Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, планомерной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Характеристика семей (социальный паспорт ДОО) представлены в **Таблице 6**

### 3.4 Дополнительное образование

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа функционируют кружки дополнительного образования детей:

Таблица 13.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		
				2022	2023	2024
<i>Художественной направленности</i>						
1.	Программа «Умелые руки» (направлена на формирование художественно – творческих способностей детей, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и	Групповые занятия	с 5 до 7 лет	40	45	46

	уважения к своему труду и труду взрослого человека)					
<i>Социально – педагогической направленности</i>						
2.	Программа «Умелый ребёнок» обучение детей чтению (направлена на формирование речевой готовности к школе у детей в процессе освоения устной речью на занятиях по обучению чтению)	Групповые занятия	с 4 до 7 лет	67	58	30
3.	Программа «Умелый ребёнок» подготовка к школе (направлена на успешную психологическая готовность детей к обучению в школе, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств)	Групповые занятия	с 5 до 7 лет	39	45	53
<i>Физкультурно – спортивной направленности</i>						
4.	Программа «Ритмика» (направлена на развитие музыкально-ритмических способностей ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности)	Групповые занятия	с 4 до 7 лет	79	40	36
5.	Программа «Ритмика» (направлена на повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей)	Групповые занятия	с 3 до 5 лет	33	40	46
6.	Программа «Степ – аэробика» (занятия на степе развивают подвижность в суставах, формируют свод стопы, формируют правильное дыхание, помогают выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствуют гармоничному физическому развитию ребёнка)	Групповые занятия	с 5 до 7 лет	0	0	24

Один воспитанник ДОО посещает два, три кружка.

Педагогами доп. образования являются воспитатели ДОО, которые реализуют Программы дополнительного образования детей прошедшие экспертизу в системе Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения.

Занятия проводятся с соблюдением норм СанПиН детского сада. При этом соблюдаются требования к режиму дня и максимальной нагрузке воспитанников.

С условиями реализации Программ дополнительного образования детей более подробно можно ознакомиться в системе Навигатор <https://xn--47-6kcatyook.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/admin/>

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мониторинг по «Удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования», проведён в апреле 2024г. В опросе принимали участие 172 родителя, дети которых посещают ДООУ (от 1,5 до 7 лет). Это 88% от общего числа родителей на момент анкетирования.



Рисунок 1.

На рисунке в процентном соотношении показана статистика положительных ответов (да; скорее, да; высокий; скорее, высокий)

Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития

детей. По-прежнему, больше требований родители предъявляют по уходу за ребенком, приоритетным вопросом считают организацию качественного питания в детском саду, стиль общения педагогов детского сада с их ребенком, уровню психологически комфортной среды детского сада и конечно уровень качества образования

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического персонала.

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ.

Для воспитанников разработаны режимы в соответствии с сезоном. Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами

Годовой календарный учебный график и учебный план МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа.

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности, представленная в *Таблице 20*.

*Таблица 14.*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Максимально допустимое количество учебных занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Примечание</b>
(от 1,5 до 2 лет)	10 занятий	не более 8-10 мин.	-
(от 2 до 3 лет)	10 занятий	8 -10 мин.	-
(от 3 до 4 лет)	10 занятий	15 минут	Занятия могут проводиться и в вечернее время, перерывы между занятиями составляют 10 минут.
(от 4 до 5 лет)	12 занятий	20 минут	
(от 5 до 6 лет)	14 занятий	25 минут	
(от 6 до 7 лет)	15 занятий	30 минут	

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительностью не менее 3 мин.)

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в одной группе старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в рамках участия в проекте «Дошколка + 24/25» (распоряжение от 19.06.2024г № 1824-р Комитета общего и профессионального образования ЛО) Для реализации электронного и дистанционного обучения, в старшей группе, используется МЭО (мобильное электронное образование), с помощью этой платформы педагоги и родители могут:

- ✓ просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- ✓ создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- ✓ проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- ✓ направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

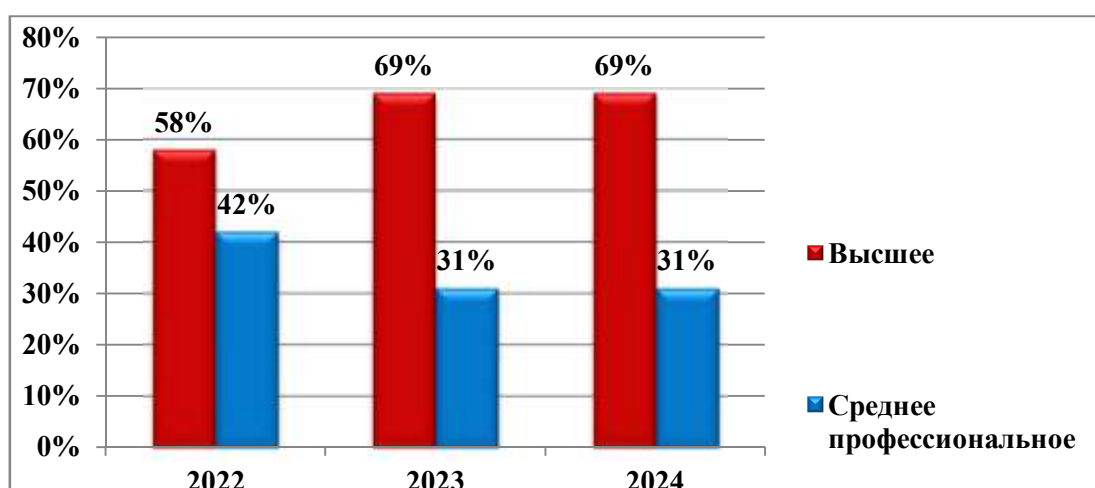
Остальные показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащего самообследованию, представлены в **Приложении 1** к отчёту о самообследовании.

**Выводы:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, являются оптимальными.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. ДООУ полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками и учебно – вспомогательным персоналом. Педагогический состав в 2024 уч.г. составлял –16 педагогов; среди них: 1-старший воспитатель; 1 - музыкальный руководитель; 1 - инструктор по физическому развитию; 13- воспитателей.

### Образовательный уровень педагогов



**Рисунок 2. Образовательный уровень педагогов МБДОУ № 19 г. Кингисеппа**

В ДООУ 69% педагогов имеют высшее профессиональное образование, средне-профессиональное – 31%, педагогическое образование 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса.

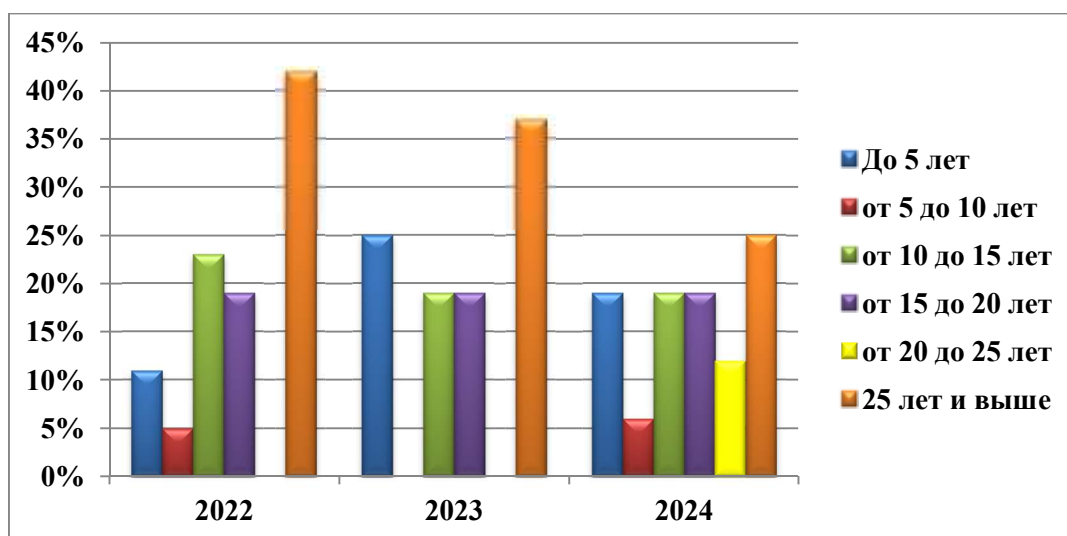
Ежегодно, осуществляется организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком

Охват педагогических работников курсовой подготовкой – 100%.

### Педагогический стаж работы

*Таблица 15.*

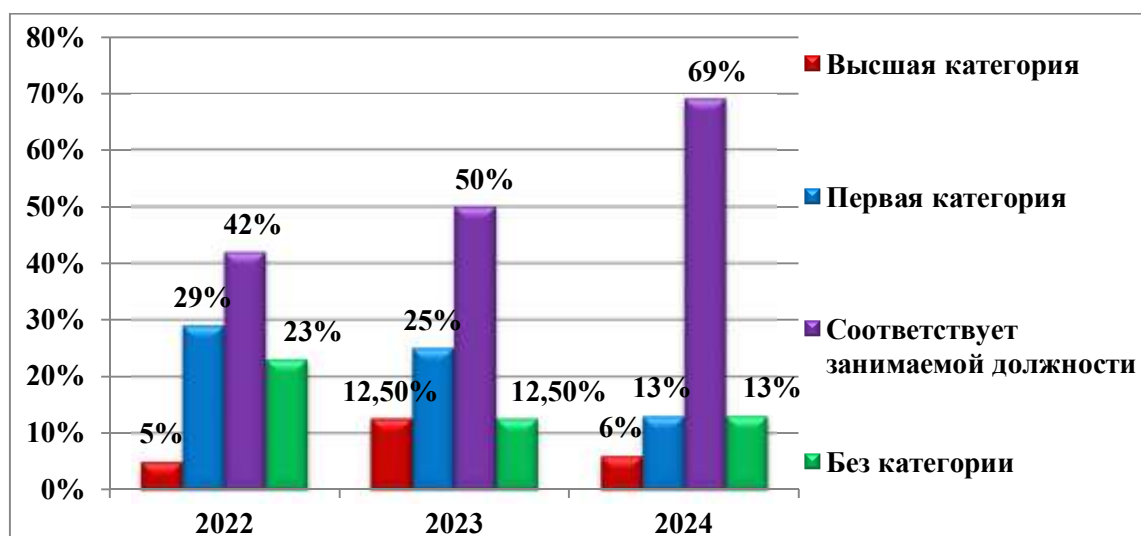
	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	2	11	4	25	3	19
От 5 до 10 лет	1	5	0	0	1	6
От 10 до 15 лет	4	23	3	19	3	19
От 15 до 20 лет	3	19	3	19	3	19
От 20 до 25 лет	0	0	0	0	2	12
25 лет и выше	7	42	6	37	4	25



**Рисунок 3. Педагогический стаж работы**

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы 25 лет и выше 4 чел. (25%); 3 педагога имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет, это (19 %); 3 (19%) педагогов со стажем от 15 до 20 лет. 2 (12%) от 20 до 25 лет. Данные показатели свидетельствуют о том, что основной состав педагогического коллектива состоит из стажистов, т.е. имеют большой стаж в педагогической работе.

**Распределение педагогов по уровню квалификации в динамике за три года**



**Рисунок 4. Категорийный уровень педагогов МБДОУ № 19 г. Кингисеппа**

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. По итогам 2024г. на СЗД аттестован 1 педагог.

Аттестация педагогических работников с целью установления первой и высшей квалификационной категории регламентируется федеральным и региональным законодательством, осуществляется аттестационной комиссией при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

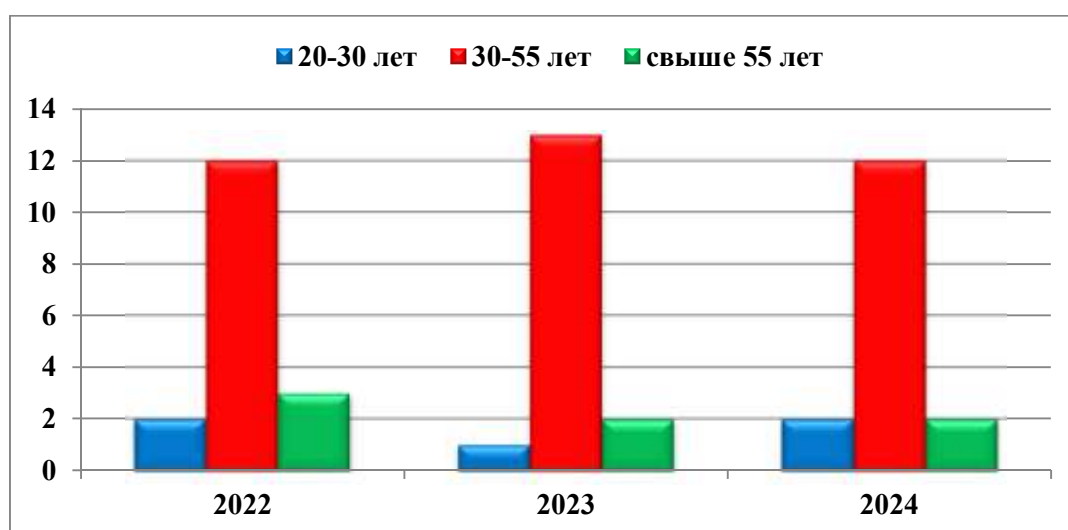
Нами выявлена проблема, которая заключается в низкой мотивации педагогических кадров, имеющих большой стаж работы, аттестоваться на высшую и первую квалификационные категории, т.к. удовлетворены тем, что имеют соответствие занимаемой должности.

В 2024г. аттестация с целью установления первой или высшей квалификационной категории через ГИС «СОЛО» пройдена 1 педагогом – на высшую квалификационную категорию.

**Возрастные показатели педагогического коллектива**

Таблица 16.

Возраст	20-30	30-55	свыше 55
2022 год	2	12	3
2023 год	1	13	2
2024 год	2	12	2



**Рисунок 5. Возрастные показатели педагогического коллектива**

В 2024 учебном году основной состав педагогического коллектива изменился, ушли по собственному желанию 2 высокопрофессиональных педагогов, имеющих большой опыт и наработанный авторитет среди родителей и воспитанников.

**Выводы:** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, большинства сотрудников коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности, а также оказать педагогическую поддержку семьям воспитанников в вопросах образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

МБДОУ № 19 г. Кингисеппа созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Перспективы развития:**

- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического персонала



## **Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.

Используются такие формы методической работы с педагогами, как: семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы, творческие гостиные и др.

Организуются:

- мероприятия по аттестации;
- мероприятия по работе с молодыми специалистами;
- мероприятия по изучению нормативно – правовой базы и др.

Различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели, социальные акции и др.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, который постоянно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д.

Оборудование и оснащение групп достаточно для реализации Федеральной образовательной программы.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.).

В течение 2024 года в дошкольном учреждении обновлялся и пополнялся учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы», приобретались пособия для развития детей по образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Обруч».

В 2024 году продолжает активно использоваться электронная подписка МЦФЭР «Образование» к Справочной Системе «Образование».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

**Выводы:** методические условия, созданные в МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, достаточные для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Но, существует необходимость периодического обновления учебно – методической литературы, детской художественной литературой, пособиями.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В ДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно- коммуникационные технологии. Имеются: 11 ноутбуков, 5 компьютеров, 2 музыкальных центра, 2 аудио- и видеотека, 5 принтеров у административного персонала (из них три цветных) , 5 цветных принтеров на группах, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол, 9 мультимедийных оборудований. Программное обеспечение «Windows 7», «Windows 10». На всех компьютерах и ноутбуках есть выход в сеть «Интернет». Локальная сеть, что облегчает сетевое взаимодействие с педагогическим персоналом, специалистами, административным персоналом внутри дошкольного учреждения.

Созданная электронная учебно – методическая база, позволяет:

- эффективно осуществлять образовательный процесс,
- информационное обеспечение образовательного процесса позволяет создавать и редактировать электронные таблицы, проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение в ДОУ позволяет:

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями,
- осуществлять электронный документооборот.

**Выводы по разделу:** информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Созданные условия полностью позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи, дают большие преимущества в профессиональной деятельности.

### **Раздел 8. Материально – техническая база**

МБДОУ № 19 г. Кингисеппа: Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование (в удовлетворительном состоянии). Имеются дошкольные групповые комнаты без спален на 2 этаже. Группы раннего возраста со спальнями расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, заведующего хозяйством, кабинет заместителя заведующей по безопасности - они расположены на первом этаже (состояние удовлетворительное).

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь

для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным сотрудником, согласно договора от 01. 03. 2020г. с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Кингисеппская межрайонная больница им. П.Н. Прохорова».

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для сотрудников и родителей. Имеется выставка достижений детей и педагогов.

Пищеблок находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворительное (в 2017 году произведены ремонтные работы). Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, Кухня оснащена фильтром питьевой воды. В 2024 г. на пищеблок приобретено оборудование (духовой шкаф, электроплита), приобретены разделочные доски, посуда на сумму 562 тыс.106р.

Прачечная находится на первом этаже здания. Состояние удовлетворите (в 2018 году произведены ремонтные работы в прачечной). Имеется 2 стиральные машины-автоматы,1 сушильная машина, утюги, ванна для грязного белья и мытья инвентаря. Имеются помещения для сушки и хранения белья.

На территории ДООУ оборудовано 11 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, машинки, корабль, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДООУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ОД по физическому развитию.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Для реализации задач по обеспечению безопасного пребывания воспитанников в ДООУ, здание оборудовано инженерно – техническими средствами и средствами охраны, в частности системой видеонаблюдения (9 камер видеонаблюдения, из которых 8 установлены по внешнему периметру учреждения и 1 внутри дошкольного учреждения).

Центральный вход в МБДООУ оснащён домофоном.

В дошкольном учреждении выставлен пост охраны ООО «ОП «Цеста».

Имеется система оповещения и управления эвакуацией, а также кнопка тревожной сигнализации (КТС), предназначенная для дистанционного вызова сотрудников охранной службы при наступлении чрезвычайной ситуации.

В 2024г. произведён ремонт ИТП на сумму 539 530, 00 руб.

Ежегодно, проводится мониторинг РППС, данные представлены в Таблице 17. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов представленных в таблице:

Таблица 17.

Параметр	2023г.%	2024г.%
Насыщенность	1,89	2,0
Трансформируемость	2,0	2,0
Полифункциональность	1,85	1,85
Вариативность	2,0	2,0
Доступность	2,0	2,0
Безопасность	2,0	2,0
Средний балл(%)	1,95 (97,5%)	1,97 (98%)

По результатам, представленным в таблице можно сделать вывод, что выполнение принципов РППС в целом, соответствует ООП ДООУ.

Выводы и перспективы: предметно – пространственная развивающая среда создана на достаточном уровне, но необходимо продолжать пополнять образовательную среду групп пособиями и авторскими дидактическими играми.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- ✓ правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

**Выводы:** работа по обеспечению материально – технической базы учреждения ведётся, в большинстве случаев собственными силами. Однако, наряду с положительными моментами отмечен ряд материально – технических проблем:

- необходим ремонт цоколя, крылец и фасада здания;
- намечен косметический ремонт спортивного зала.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ № 19 г. Кингисеппа утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.06.2022г. № 113. Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) ДООУ, является средством для достижения политики и целей организации в области качества, даёт уверенность самой организации и потребителям ее услуг в её способности:

- ✓ осуществлять на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность;

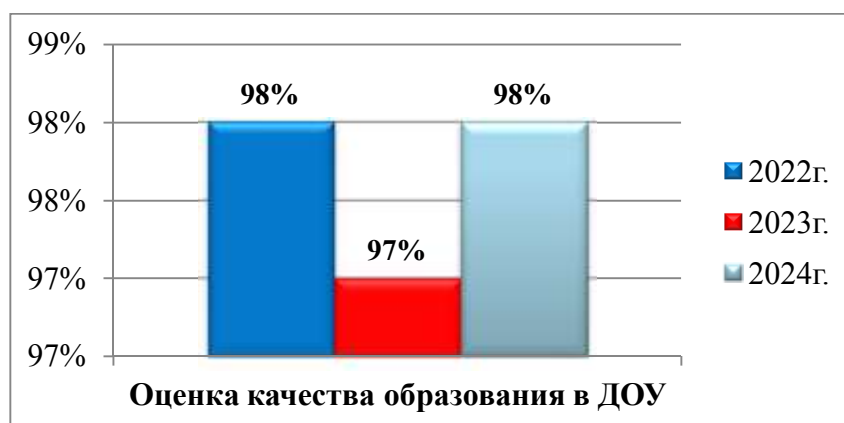
- ✓ выполнять государственные задачи в области дошкольного образования;
- ✓ осуществлять подготовку и предоставление отчётов по вопросам, относящимся к компетенции ДООУ;
- ✓ организовывать и проводить методические педсоветы, обучающие семинары для повышения профессионального уровня педагогов.

**Целью ВСОКО является:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества:**

Динамика результатов оценки качества образования в ДООУ за последние три года:



**Рисунок. 6**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024г., показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные. 87% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп достигли высоких показателей при определении уровня школьной зрелости 92%.

Функции контроля в ДООУ осуществляются при помощи метод. материалов К. Ю. Белой. Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительском собрании в сентябре в форме Публичного доклада заведующего ДООУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации.

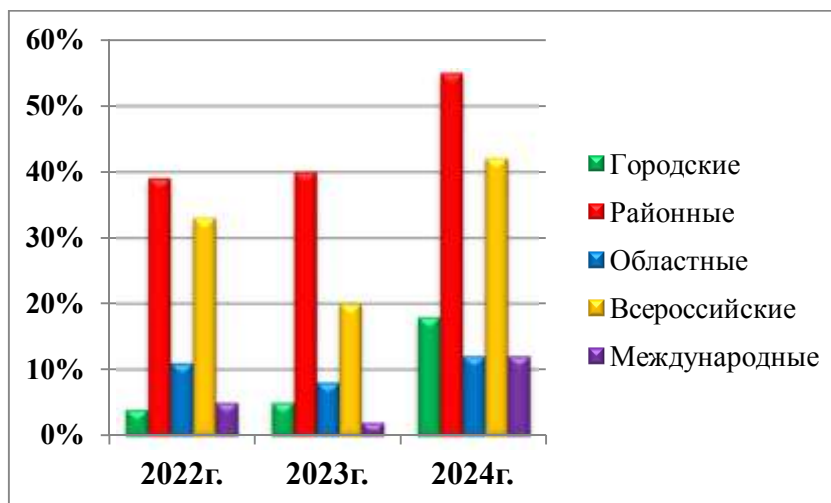
**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. По итогам проведения внутренней оценки качества образования в ДООУ, можно сделать выводы, что в учреждении обеспечивается постоянное высокое качество оказываемых услуг. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей (законных представителей) на предмет качества предоставляемых образовательных услуг в образовательном учреждении

**Перспективы:** Дошкольное учреждение будет продолжать работу над улучшением своего развития в соответствии с выбранной стратегией организации воспитательно-образовательной работы. На основе анализа основных проблем, которые не требуют дополнительного финансирования; следует выбрать эффективное направление и пути совершенствования образовательной организации.

## Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня.

### *Участие педагогов в конкурсах различного уровня*

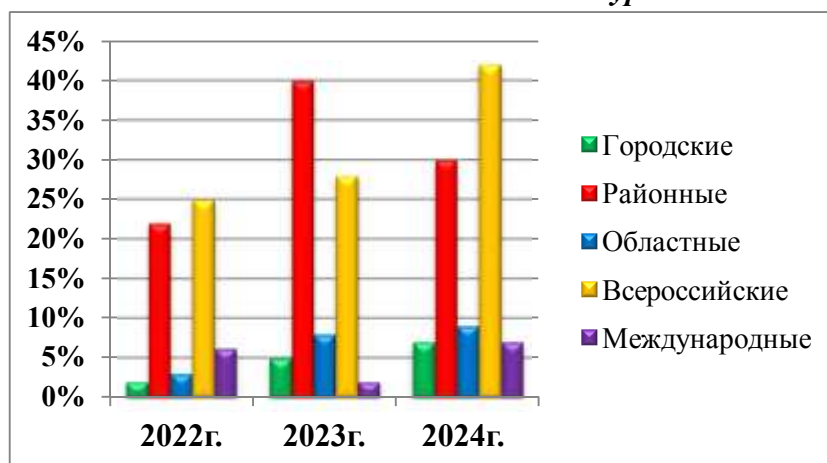


*Рисунок. 7*

В 2024г. не на много, но увеличились результаты участия педагогов в городских - 18%, районных конкурсах – 55%, областных – 12%, Всероссийских – 42%, Международных - 12%. Практически весь педагогический состав принимает участие в конкурсах разного уровня. Это 85% педагогов, включая специалистов.

В 2024г. воспитатель Галкина А.Е. принимала участие в муниципальном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года -2024» и стала его лауреатом.

### *Участие воспитанников в конкурсах*



*Рисунок. 8*

Ежегодно, совместно с воспитателями и специалистами воспитанники принимают участие в конкурсах разного уровня. По рисунку наглядно видно, что динамика 2024г. прослеживается значительная: 7% - в городских конкурсах, 30% - в районных, 9% - в областных, 42% - во Всероссийских и 7% - в Международных. Из 130 дошкольников (от 3 до 7 лет), 90 (70%) детей, систематично принимают участие в разнообразных конкурсах.

**Выводы:** прослеживается положительная динамика по результатам участия в конкурсах и педагогов и воспитанников. Родители (законные представители) детей являются активными партнёрами в творческих мероприятиях.

**Перспективы:** Увеличить уровень участия воспитанников в конкурсах, путём привлечения родительской общественности. Выявлять одарённых воспитанников, способствовать развитию способностей и интересов для личностного развития, демонстрировать их успешность на конкурсах различного уровня.

Для педагогов, реализовывать систему методического сопровождения педагогических работников в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства. Оказывать моральную поддержку.

### **10.1. Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из основных задач в работе МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой Образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. Имеется инструктор по физической культуре, медицинская сестра. В период с августа по декабрь 2024г. проводилась ежегодная кампания по вакцинации детей и сотрудников против гриппа, были проведены необходимые мероприятия.

По результатам проведенной работы было привито детей 27% (35 чел.), по результатам согласия родителей (законных представителей) дошкольников. В сравнении с 2023 г. показатель вакцинации детей против гриппа находится на одном уровне.

Сотрудников – 63% (22 чел). В сравнении с 2023 г. показатель вакцинации сотрудников против гриппа уменьшился.

Причиной низкого процента вакцинации, по прежнему, остается категорический отказ большинства родителей по личным убеждениям о неэффективности вакцины. И нахождение двух групп на карантине по ветряной оспе с начала учебного года, т.е. в период прививочной кампании, планируется усилить работу в данном направлении.

С целью профилактики распространения респираторно-вирусных заболеваний ежедневно осуществлялся «утренний фильтр». В ДОУ в каждой группе имеются бесконтактные термометры для измерения температуры детей и родителей, диспенсеры для обработки рук дезсредствами, бактерицидные рециркуляторы, регулярно использовались одноразовые маски, перчатки помощниками воспитателей и поварами.

В последнее время наблюдаются очаги кори среди взрослого населения, поэтому в детском саду проводится иммунопрофилактика против кори и информационная агитация. Но, в районе наблюдаются затруднения с поступлением вакцины против кори.

Дети привиты согласно национальному календарю прививок с согласия родителей (законных представителей).

Вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, решались через годовую задачу «Создание условий для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, к культурным ценностям и развитию их физических качеств с помощью народных подвижных игр. На протяжении всего года педагоги стремились к привлечению родителей и детей к здоровому образу жизни, организовывая совместные мероприятия (подробнее можно ознакомиться на Сайте ДОУ).

### **Заключение.**

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ № 19 г. Кингисеппа, сделаны следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. План по освоению образовательных программ дошкольного образования, выполнен на момент самообследования в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется инновационная деятельность.
5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.
7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества образования в ДОУ.

### **10.2 Перспективы развития Учреждения:**

Перспективы развития дошкольного учреждения включают в себя:

- ✓ продолжение работы по повышению качества оказываемых услуг, а именно повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2024-2028 годы;
- ✓ выполнение муниципального задания, обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО;
- ✓ приобщение детей и их родителей к основам здорового образа жизни через целенаправленную работу по физическому воспитанию детей.
- ✓ продолжать преобразование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров;
- ✓ активное использование разнообразных методов обучения педагогов (мастер-классы, педагогические проекты, педагогические конференции и др.);
- ✓ формирование мотивации педагогов к участию в районных конкурсах педагогического мастерства; повышению квалификации;
- ✓ улучшение материально – технического обеспечения для эффективной реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- ✓ продолжение благоустройства и оснащения территории детского сада современным оборудованием, создание условий для безопасного пребывания всех участников образовательных отношений.



## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ №19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

### ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	209	195	172
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	209	195	172
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	56	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	168	139	130
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	209/100%	195/100%	172/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	209/100%	195/100%	172/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	1/0,5%	1/0,5%	1/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/100%	1/100%	1/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/100%	1/100%	1/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	день	9,4	9,8	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	16	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	10/58%	11/69%	9/57%

	образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/58%	11/69%	9/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0%	0%	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/42%	5/31%	7/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/42%	6/37,5%	3/18%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6%	2/12,5%	1/6,2%
1.8.2	Первая	человека/%	4/23%	4/25%	2/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человека/%	4/23 %	4/25%	3/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	2/12 %	5/31%	2/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4/ 23 %	1/6%	2/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/%	5/29 %	2/12,5%	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/%	19/100%	18/100%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	19/100%	16/100%	17/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	17/209	16/195	16/172
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет	нет
<b>2.</b>					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	797,1/3,5	797,1/3,5	797,1/3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,7	63,7	118
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да