

**ОБСУЖДЁН И ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**УТВЕРЖДЕН:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 19 г. Кингисепп  
№ 170 от 29.08.2019г.

## ГODOVOЙ ПЛАН

работы МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по художественно –  
эстетическому развитию детей» г. Кингисепп  
на 2019 – 2020 учебный год.

г. Кингисепп  
2019 г.

## Содержание

1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
1.1 НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.2 МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.....	4
1.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	5
1.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	10
1.4.1 Анализ питания (выполнение норм продуктового набора).....	10
1.4.2 Состояние здоровья детей.....	11
1.4.3 Сведения об уровне физического развития воспитанников.....	13
1.4.4 Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.....	13
1.5 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.....	14
1.5.1 Сравнительный анализ усвоения образовательных областей:.....	16
1.5.2 Анализ овладения детьми МБДОУ № 19 ОО «Художественно – эстетическое развитие» ...	20
1.5.3 Реализация проекта «Талантливый ребёнок».....	21
1.5.4 Дополнительное образование.....	22
1.5.5 Результаты реализации воспитательно – образовательного процесса.....	23
1.5.6 Смотры-конкурсы, тематические выставки, недели творчества в ДОУ.....	35
1.5.7 Работа с социальными институтами детства.....	36
1.5.8 Участие воспитанников МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.....	37
1.5.9 Участие педагогов МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.....	41
1.5.10 Анализ подготовки детей к школе.....	46
1.5.11 Анализ работы с родителями.....	49
2. ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	54
3. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ НА 2019 – 2020 УЧ.ГОД.....	55
3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ.....	55
3.2. Информационно – аналитическая деятельность МБДОУ.....	55
3.3 Инновационная деятельность МБДОУ.....	56
3.4 Организация работы методического кабинета.....	57
3.5 Повышение квалификации педагогов ДОУ.....	58
3.6. Аттестация педагогов ДОУ:.....	59
3.7 Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 учебном году:.....	60
3.8 Самообразование педагогов ДОУ.....	60

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА: .....	61
4.1 Педагогические совещания .....	61
4.2 Мониторинг в ДОУ .....	64
4.3 Методическая работа и работа по подготовке к медико-педагогическим совещаниям .....	64
4.4 Организационно-методическая работа с кадрами.....	66
4.5 Методическая работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в ДОУ .....	67
4.6 Коллективные просмотры .....	67
5. СМОТРЫ – КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ .....	68
6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ .....	69
7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ .....	70
8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА .....	70
9. ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ .....	71
10. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	73
10.1 План-график постоянного контроля.....	75
10.2 План – график проверки документации воспитателей и специалистов ДОУ .....	76
11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	76
12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	79
13. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ .....	81
14. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	83
Приложение 1 .....	84

# **1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам выполнения годового плана за 2018-2019 учебный год**

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа функционирует с апреля 1971 года. Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп. В настоящее время функционирует 11 групп: 4 группы раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста. Имеются музыкальный и физкультурный залы, изостудия. Режим работы групп: с 7.00 до 19.00, с 7.30 до 18.00.

В МБДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению данного вида - «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей»:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 31.10.2014 года № 2964 (в редакции от 22.10.2015 года № 2309, в редакции от 15.09.2017 года № 2400)
- Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования и дополнительное образование детей художественно- эстетической направленности серия 47Л01 № 0002073 от 30.10.2016г.

## **1.1 НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

-Закон Российской Федерации от 26.12. 2012 г «Об образовании» № 273-ФЗ (п.б.ст.2, п 2.6.ст.32).

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

-Постановление правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02. 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области от 31.10.2014 года № 2964 (в редакции от 22.10.2015 года № 2309, в редакции от 15.09.2017 года № 2400)

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный номер № 647-16 от 30.10.2016г., серия 47Л01 № 0002073, приложения к лицензии № 1 от 30.10.2016г. № 647-16 (Серия 47П01 № 0000759).

## 1.2 МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Ежегодно происходит развитие и укрепление материальной базы ДОУ.

№ п/п	Укрепление материально – технической базы	Создание условий в ДОУ
1.	Сушильные шкафы (100 тыс. руб.)	Произведена замена мебели в прививочном кабинете медицинского блока (29 тыс. руб.)
2.	Оборудование для образовательного процесса (цветной принтер, ламинаторы на 17. тыс. руб.)	Ковры в группу «Красная шапочка» и «Белочка» (24 тыс. руб.)
3.	Учебно-дидактические пособия для работы по программе «Вдохновение» «Мате +», «Речь+» (36 тыс. руб.); Учебное пособие «ЛОГИКО-МАЛЫШ» (9 тыс. 910 руб.)	Произведена замена линолеума в раздевалке группы «Стрекозка», «Ромашка» (20 тыс.руб.)
4.	Пылесос (6 тыс. руб.)	Произведена закупка детских кроватей в группу «Колобок» (20 тыс. 880 руб.)
5.	Установка точки доступа интернетной линии в дошкольных группах (маршрутизаторы) (7 тыс.руб.)	Мягкий инвентарь (полотенца) (13 тыс.500 руб.)

## ПЕРСПЕКТИВЫ УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НА БУДУЩЕЕ.

№	Проблемы	Пути решения
1.	Ремонт цоколя и фасада здания.	По плану финансирования целевых программ
2.	Косметический ремонт группы «Орлёнок».	По плану финансирования целевых программ
6.	Косметический ремонт в буфетных и туалетных комнатах в 8 группах.	По плану финансирования целевых программ
7.	Ремонт теневого навеса прогулочных участков (4 шт.)	По плану финансирования целевых программ
8.	Установка металлических противопожарных дверей (5 шт.)	По плану финансирования целевых программ
9.	Приобретение оборудования для кухни и прачечной	По плану финансирования целевых программ

Подана заявка на бюджет 2020г.:

- ремонт уличного освещения;
- спил аварийных деревьев.

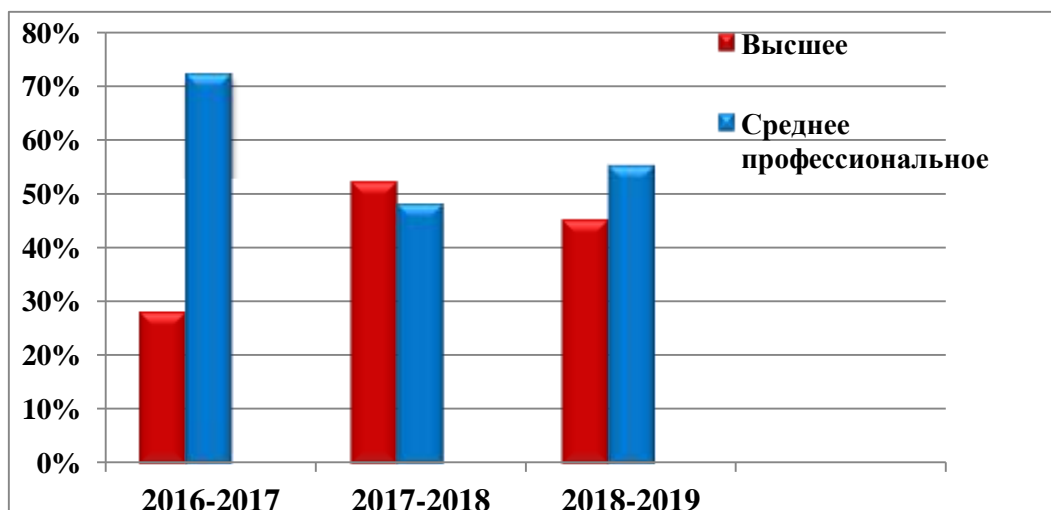
Можно сделать **вывод**, что материально-техническая база ДОУ за год улучшилась. На сегодняшний день, согласно плана распределения финансовых средств на 2018-2019 год, постоянно обновляется материально-техническая база и создаются необходимые условия. Но предстоит ещё очень много работы для создания современной предметно – пространственной развивающей среды и пополнения материально – технической базы, способствующей развитию личности дошкольника.

### 1.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МБДОУ № 19, г. Кингисеппа состоял из 20 человек. Ежегодно, образовательную деятельность в ДОУ обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физ.развитию, старший воспитатель.

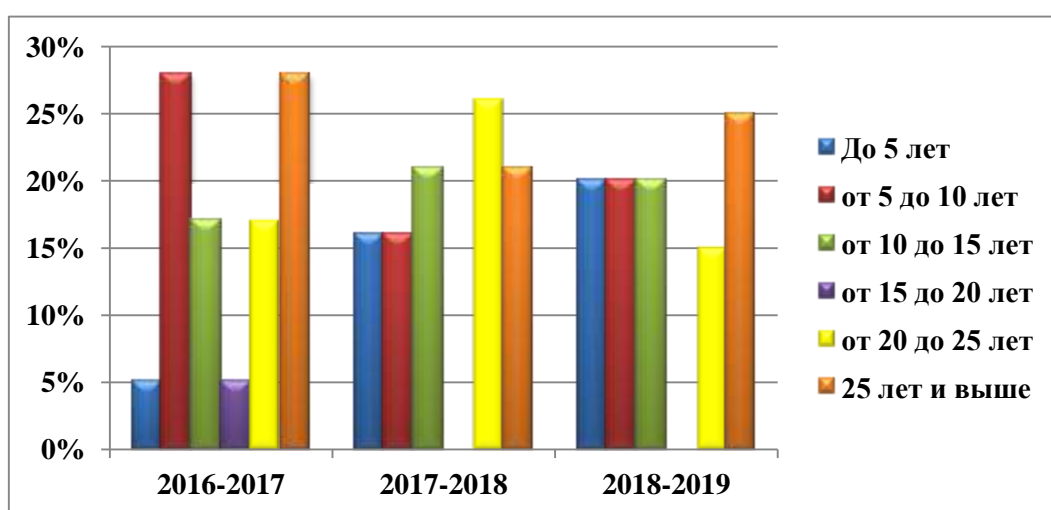
#### Образовательный уровень педагогов

Образование	2016-2017 (18 чел.)		2017-2018 (19 чел.)		2018-2019 (20 чел.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	5	28	10	52	9	45
Среднее профессиональное	13	72	9	48	11	55
Среднее	0	0	0	0	0	0



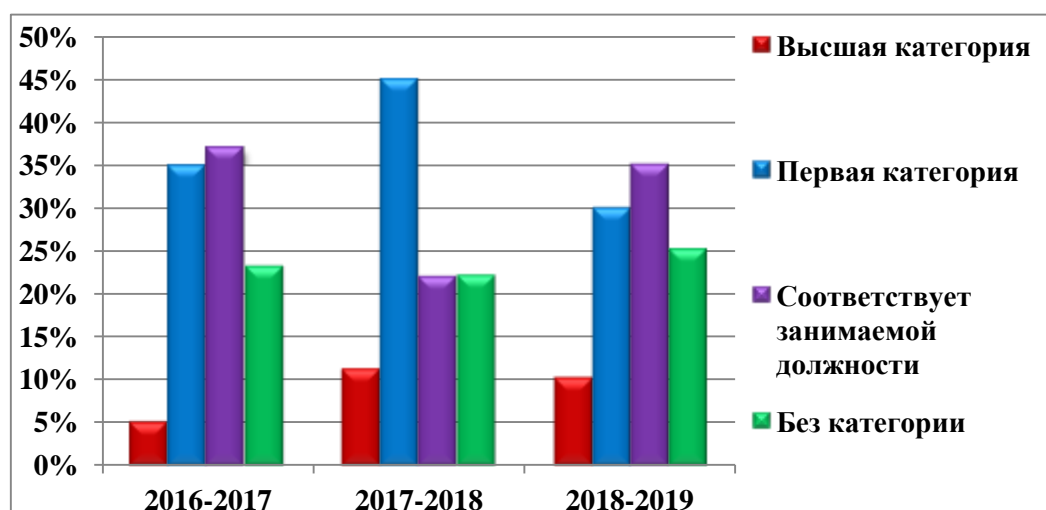
### Педагогический стаж работы

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	1	5	3	16	4	20
От 5 до 10 лет	5	28	3	16	4	20
От 10 до 15 лет	3	17	4	21	4	20
От 15 до 20 лет	1	5	0	0	0	0
От 20 до 25 лет	3	17	5	26	3	15
25 лет и выше	5	28	4	21	5	25



### Категорийный уровень педагогов

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	1	5	2	11	2	10
Первая	6	35	8	45	6	30
Соответствует занимаемой должности	7	37	4	22	7	35
Без категории	4	23	4	22	5	25



Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что в 18-19 уч. году образовательный уровень педагогов составляет 45% с высшим педагогическим образованием и 55% со средним педагогическим образованием. В 2019г. трое воспитателей Сельдяева Д.В., Кучмаева И.Б. и Бабенко А.А. получили высшее педагогическое образование в ЛГУ им. Пушкина (факультет «Дошкольная педагогика»).

Педагогический стаж работы педколлектива от 5 лет до 15 лет – 60 % педагогов и от 20 до 25 лет и выше 40 %, воспитатели со стажем работы от 15 до 20 лет отсутствуют. Так как на сегодняшний момент состав педагогов сменился молодыми специалистами и им нужно наработать педагогический опыт и приобрести методические знания для совершенствования своей работы, прибегая к приёмам наставничества и индивидуальной работе со старшим воспитателем.

В 18-19 учебном году двое педагогов: Зубенко Е.И. и Степанова М.Е. аттестованы на соответствие занимаемой должности - воспитатель. К сожалению, снизился потенциал и стремление воспитателей к повышению профессионального роста. По-прежнему, важной организационно-кадровой задачей администрация учреждения считает повышение квалификации педагогических работников.



## **Аттестация и работа в межаттестационный период**

Ежегодно, основными задачами по организации аттестации являются:

- ✓ Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ Стимулирование личностного, профессионального роста;
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

В 2019-2020 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на высшую категорию: музыкальный руководитель Одинец И.В., на первую: воспитатель Калинина Г.Д.

В межаттестационный период все педагоги систематизируют материал по выбранной теме самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Совершенствуются в ИКТ технологиях. Делятся опытом работы в секциях, организованных для педагогов ДОУ Кингисеппского района: воспитатель раннего возраста Токарева М.А. с темой «Применение кинетического песка как эффективное средство адаптации детей к условиям ДОУ», педагог доп.образования Щапова Н.В. с темой «Приобщение дошкольников к истокам русской культуры через ознакомление с народными промыслами», старший воспитатель Ильина Ю.В. с темой «Эбру-терапия, как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». Всё это, повышает профессиональную компетентность, тем самым влияет на эффективность образовательного процесса и качество реализации образовательной программы. 2 октября 2018г. старший воспитатель Ильина Ю.В. выступила в ЛОИРО на научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского с презентацией из опыта работы на тему: «Как сделать детский сад «Домом радости» для каждого ребёнка?»

## **Организация повышения квалификации педагогических работников**

На данное время на 100 % реализован перспективный план повышения квалификации и переподготовки административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования.

В 2018-2019 учебном году 7 педагогов прошли КПК в объёме 72ч.:

- Галкина А.Е «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»,
- Жихарева О.С. «Организация взаимодействия с семьёй в свете требований ФГОС ДО»,
- Долгова С.А. «Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста с ОВЗ»,
- Токарева М.А. и Кондратьева Е.Е. «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования»,
- Бабаханова Ф.Н. «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (вариативный блок: социально-коммуникативное развитие)

Музыкальный руководитель и по совмещению должностей инструктор по физ.развитию Одинец И.В. посетила семинар в ЛОИРО на тему «Развитие субъектной позиции дошкольника в различных формах работы по физическому воспитанию», также на

Всероссийском форуме «Педагоги России» стала активным участником образовательного курса вебинаров на темы:

-«Предметно-развивающая среда для занятий хореографией дошкольников (танцы и музыкальные игры с предметами)»;

-«Игра – начало театра танца. Танцевальные композиции для детей младшего дошкольного возраста (осенний блок)»;

-«Хореография и развитие познавательной сферы ребёнка (ментальная репрезентация движений у дошкольников)»;

-«Эмоционально-волевая сфера и танцевальные движения (музыкально-ритмические игры на формирование волевых качеств, контроля за действием и эмоциональной культуры)»;

-«Гендерное воспитание в детском саду. Вызовы современности».

Ирина Викторовна получила удостоверение о повышении квалификации на отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 16.11 по 30.11.2018г. по дополнительной профессиональной программе «Методика организации детских праздников и концертов» в объёме 72 ч.

С 2017г. по 2019г. старший воспитатель Ильина Ю.В. прошла очное обучение в АОУ ВПО ЛГУ им. А. С. Пушкина для заместителей руководителя на базе Кингисеппского района по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Управление образованием». Большинство воспитателей были слушателями секций и методических объединений организованных для педагогов ДОУ Кингисеппского района.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Молодым специалистам оказывалась необходимая помощь: консультации «Подготовка и оформление документации в группах», «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации», «Совершенствование образовательного пространства ДОУ через освоение новых направлений в работе», «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов», изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», мастер-классы: «Применения элементов ТРИЗ-технологий для развития речи дошкольников», «Формирование коммуникативных навыков и навыков организации совместной деятельности».

**Вывод:** В 2018-2019 учебном году МБДОУ № 19 укомплектован кадрами на 100%. Проанализировав кадровый состав МБДОУ № 19, можно сделать вывод о стабильном повышении квалификационного уровня педагогов, динамическом росте профессионализма. Все педагоги имеют профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации. Количество педагогов со стажем до 10 лет увеличилось в связи с поступлением на работу молодых сотрудников. Количество педагогов со стажем более 10 лет так же велик.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Профессиональный, квалификационный уровень педагогов позволяет работать с опорой на знания старшего поколения, а также ориентироваться на взгляды молодых воспитателей.

На основании анализа кадрового обеспечения можно сделать такие рекомендации:

- ✓ Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- ✓ Организовать процессы наставничества, взаимообучения педагогическому мастерству;

- ✓ Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ Усилить работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом педагогическом совете.

#### **1.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Ежегодно в дошкольном учреждении реализуются следующие формы оздоровительной работы:

1. Традиционные средства оздоровления (воздушное и водное закаливание, дорожка здоровья, чесночная терапия, ежедневные прогулки, соблюдение режима сна и бодрствования, соблюдение гигиенических условий пребывания в ДОУ).
2. Осмотр детей врачами: педиатр (осмотр перед прививками).
3. Вакцинация против гриппа.
4. Информирование родителей (законных представителей) об оздоровительной работе дошкольного учреждения (информационные стенды, сравнительный анализ заболеваемости за три года, рекомендации по оздоровлению детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике ОРЗ и др., )

***В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:***

- ✓ трёхразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, валеогических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- ✓ третье занятие физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

##### **1.4.1 Анализ питания (выполнение норм продуктового набора)**

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствующее профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. Создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течении года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов.

Контроль за организацией питания проводился в течение года старшей медицинской сестрой и заведующим ДОУ.

По результатам проверок сделаны такие выводы:

- ✓ при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- ✓ наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- ✓ технология приготовления блюд - соблюдается.

№ п/п	Перечень продуктов	2016(%)	2017(%)	2018(%)
1.	Мясо	99	100	100
2.	Масло сливочное	99	101	101
3.	Хлеб	99	96	102
4.	Мука	102	89	95
5.	Рыба	89	88	91
6.	Молоко	96	87	96
7.	Яйцо	99	87	95
8.	Творог	96	93	94
9.	Крупы и макаронные изделия	108	110	115
10.	Картофель	110	119	114
11.	Овощи	80	71	97
12.	Масло растительное	103	105	104

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания позволяет отметить положительный результат в пределах 99% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо и др.)

В истекшем году 1 раз был сделан забор продуктов на калорийность. Результаты в пределах нормы. Документация по питанию велась регулярно, все данные регистрировались в специальных журналах. Процент выполнения натуральных норм питания сообщался в Комитет по образованию и в СЭС ежеквартально и за год.

#### 1.4.2 Состояние здоровья детей.

Критерии оценки состояния здоровья		2016г.	2017г.	2018г.
Списочный состав		229	231	235
Распределение детей по группам здоровья	1 группа	74	85	98
	2 группа	139	129	119
	3 группа	16	17	18
	4 группа	0	0	0
	5 группа	0	0	0
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		11,4	9,82	9,58
Число и % детей с хроническими отклонениями		16 – 7%	17 – 7%	18 – 8%

Наименование	2016 г.		2017г.		2018г.	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество детей	229	100	231	100	235	100
ОРВИ, ОРЗ, грипп	273	12	237	10	238	10
Энтериты, ОКЗ	3	1	1	0,4	-	-
Острый тонзиллит	-	-	-	-	-	-
Травмы	1 (д/с) 1 (быт.)	0,8	1 (быт.)	0,4	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Пневмония	-	-	-	-	1	0,4
О. Дизентерия	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	35	15	59	25	2	1
Краснуха	-	-	-	-	-	-
Ангина	2	0,8	-	-	1	0,4
Прочие	64	28	63	27	67	29
Общая заболеваемость	379	16	361	16	309	13

Выше указанная информация учитывается инструктором по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому развитию:

- ✓ назначение двигательного режима;
- ✓ определение величины двигательной нагрузки;
- ✓ проведение закалывающих мероприятий.

**В ДОУ проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:**

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- ✓ физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники. Дни здоровья.

**В учреждении созданы оптимальные условия для физического развития дошкольников:**

- во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки на основе спортивных комплексов, в режиме дня отводится место для организации самостоятельной активности детей;

-используются вариативные вариативные программы, технологии по физическому развитию детей.

В тёплый период года предпочтение отдаём занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия стараемся проводить разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, объединённые единым сюжетом, тематические и т.д.), что формирует у детей потребность к творческой двигательной активности.

**Вывод:** Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остаётся в целом достаточно высоким. В этом учебном году на 13 единиц повысилось поступление детей в детский сад с 1

группой здоровья, но на 1 % увеличилось количество детей с хроническими отклонениями. В 2018г. в ДОУ поступили двое детей со статусом - инвалид.

По-прежнему, существует проблема с родителями, которые не вакцинируют своих детей с рождения. Дети поступают в дошкольное учреждение в течении всего учебного года, поэтому группы раннего возраста находятся в состоянии адаптации весь учебный год. Актуальной проблемой с каждым годом становится питание детей с особыми потребностями: аллергия на молочный белок, аглютеновая диета и др.

#### 1.4.3 Сведения об уровне физического развития воспитанников

Уровень физического развития	2016г. (227 чел.)	2017г. (229 чел.)	2018г. (235 чел.)
Физическое развитие выше среднего	3 – 1,3%	3 – 1,3%	4 – 1,7 %
Физическое развитие среднее	222 – 98%	224 – 98%	228 – 97%
Физическое развитие ниже среднего	2 – 0,9%	2 – 0,9%	3 – 1,3 %

Вся работа детского сада строится на решении вопросов связанных с физическим и психическим здоровьем детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В течение учебного года ДОУ углублённо работает над повышением эффективности процесса адаптации.

#### 1.4.4 Анализ течения адаптации в группах раннего возраста.

В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей от 1 до 3 лет.

В 2018-2019 уч.году в детский сад поступили 63 ребёнка раннего возраста(58 в 17-18 уч.году).

Адаптация вновь поступивших детей прошла благополучно (см. таблицу ниже)

Учебный год	Кол-во детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
2016-2017	51 (23%)	49 (96%)	2 (4%)	0
2017-2018	58 (25%)	55 (95%)	3 (5%)	0
2018-2019	63 (27%)	60 (95%)	3 (5%)	0

На таблице видно, что 60 малышей с лёгкой адаптацией (95%), 3 ребёнка со средней адаптацией (5%), ни одного с тяжёлой адаптацией. Прохождению адаптации способствует

система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование «Давайте познакомимся», встречи с педагогами групп, со специалистами, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы. Основным фактором, осложняющим своевременную адаптацию в этом году: отсутствие прививки от полиомиелита, грудное вскармливание поступающих малышей, «неподготовленность» родителей к поступлению в детский сад.

Но в основном, дети раннего возраста очень любознательные, активные, выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Умело собирают пирамидки, матрёшку, строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заменителями, определяют ролевые действия и себя в роли. По результатам диагностики нервно – психического развития, наблюдаются следующие показатели:

1 гр. развития - 6 детей (20%);

2 гр. развития - 13 (44%);

2 гр. 2 ст.з. – 9 детей (30%);

2 гр. 3 ст.з. – 1 реб. (3%);

3 гр.развития 1 реб. (3%).

Основные проблемы: развитие активной речи, сенсорное развитие, навыки самообслуживания.

**Вывод.** Не все родители понимают, что процесс адаптации управляем, и при совместной работе поликлиники, дошкольного учреждения и родителей, возможно обеспечить плавный переход ребёнка к новым условиям жизни и определить своевременный ход развития и формирования поведения на всех возможных этапах.

Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является создание благоприятного психологического климата. Чтобы облегчить переход детей в новые социальные условия, разработана система мероприятий по снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревоги, агрессии, совершенствованию игровых и двигательных навыков. Всё чаще педагоги групп раннего возраста отмечают недостаточный по возрастной норме НПР развитие речи малышей, навыков самообслуживания.

**Необходимо** проводить повышение компетентности родителей в вопросах адаптации ребёнка к новым условиям жизни, подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов умения по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия, мастер-классы).

## **1.5 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

В работе с детьми активно использовались программы:

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей», Приказ № 185 от 31.08. 2015 г.

Педагогическая работа с детьми 2 – 7 лет осуществляется по образовательным областям:

-**Социально – коммуникативное развитие** (социализация, ребёнок в семье и сообществе, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

-**Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

-**Речевое развитие** (развитие речи, художественная литература)

-**Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыка);

-**Физическое развитие детей** (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 15 сентября по 15 мая. Мониторинг воспитательно – образовательного процесса с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая.

Педагоги, в течение учебного года объективно оценивали результаты работы с дошкольниками, выстраивали систему индивидуального развития дошкольников, обращали внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка. Выявленные проблемы, в основном заключались в ЗРР и речевых нарушениях у воспитанников. Для их устранения, совместными усилиями с родителями формировался пакет документов для прохождения ПМПК и направление детей в специализированные дошкольные учреждения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия.

Непосредственно – образовательную и детскую деятельность в ходе режимных моментов педагоги строили, прежде всего, на раскрытии и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

**Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению образовательных областей:**

В 18-19 учебном году, мониторинг образовательного процесса осуществлялся педагогами 3 раза в год - сентябрь, январь (промежуточный мониторинг), май.

Цель мониторинга – определение уровня усвоения дошкольниками основной образовательной программы, представленной в содержании мониторинга в виде критериев по основным образовательным областям.

В проведении мониторинга принимали участие педагоги групп, инструктор по физ. развитию, музыкальные руководители.

Для проведения мониторинга разработана карта индивидуального развития ребёнка, рекомендованы педагогам к использованию ниже перечисленные методы:

педагогическое наблюдение, беседа с ребёнком (в отдельных случаях с родителями), создание игровых образовательных ситуаций, анализ продуктивной деятельности детей.



**Сводная по результатам мониторинга педагогического процесса в МБДОУ  
№ 19, г. Кингисеппа за 2018-2019 учебный год.**

Направление развития	Художественно-эстетическое															
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Изобразительная деятельность		Конструктивно – модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Физическое развитие		Общий балл по группе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ромашка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Красная шапочка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
Орленок	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Чайка	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Дюймовочка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
Теремок	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
Белочка	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
Общий балл по ДОУ	2,9	3,2	2,8	3,2	2,6	3,1	2,7	3,2	2,8	3,3	2,6	3,3	2,8	3,3		

**1.5.1 Сравнительный анализ усвоения образовательных областей:**

В ходе мониторинга образовательного процесса было обследовано 150 (96%) (17-18 уч.год 160 - 99 %) дошкольников и 41 (72%) (17-18 уч.год 32-86%) ребёнка 1 младшего возраста.

**В ходе педагогической диагностики выявлено дошкольников:**

40 чел./ 27 % (17-18 уч.год 29 чел./18 %) высокого уровня развития

97 чел./ 65 % (17-18 уч.год 125 чел./78 %) соответствует уровню развития

11 чел./ 7% (17-18 уч.год 6 чел./4 %) отдельные компоненты не развиты

2 чел./ 1 % (17-18 уч.год 0 чел./0 %) большинство компонентов недостаточно развиты.

**Педагогическая диагностика детей 1 младшего возраста показала:**

9 чел./ 22 % (17-18 уч.год 13 чел./41%) высокий уровень развития

29 чел./ 71 % (17-18 уч.год 29 чел./91%) соответствует уровню развития

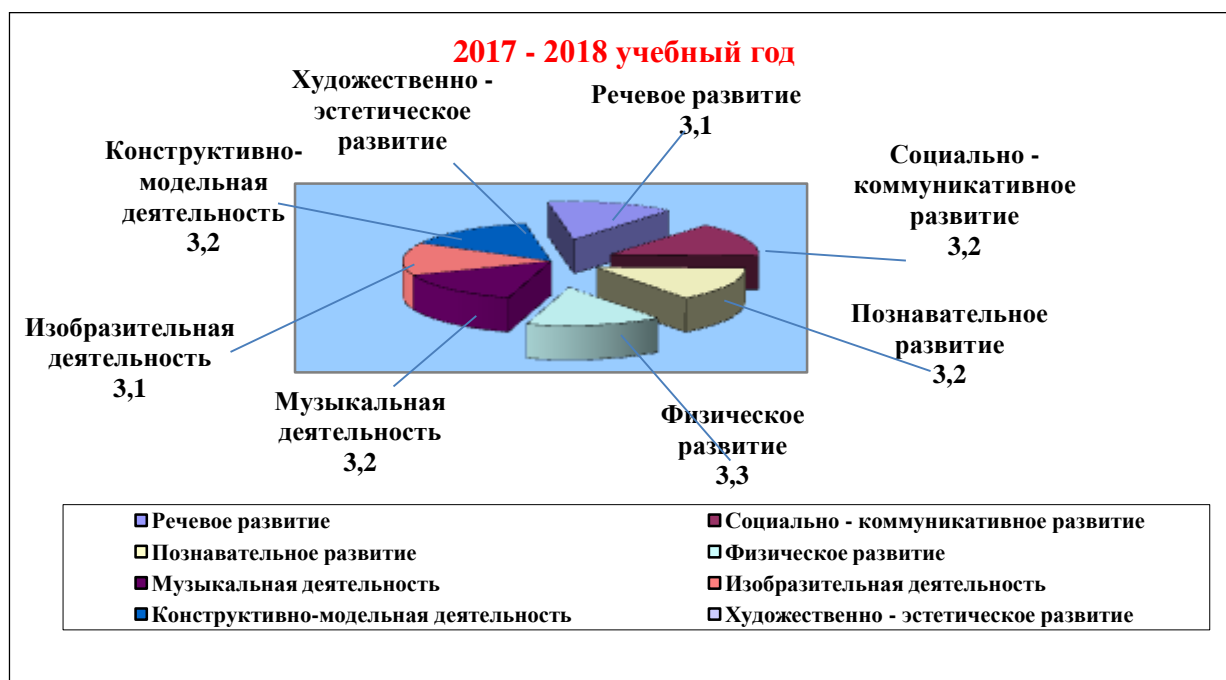
12 чел./ 29 % (17-18 уч.год 2 чел./6%) отдельные компоненты не развиты

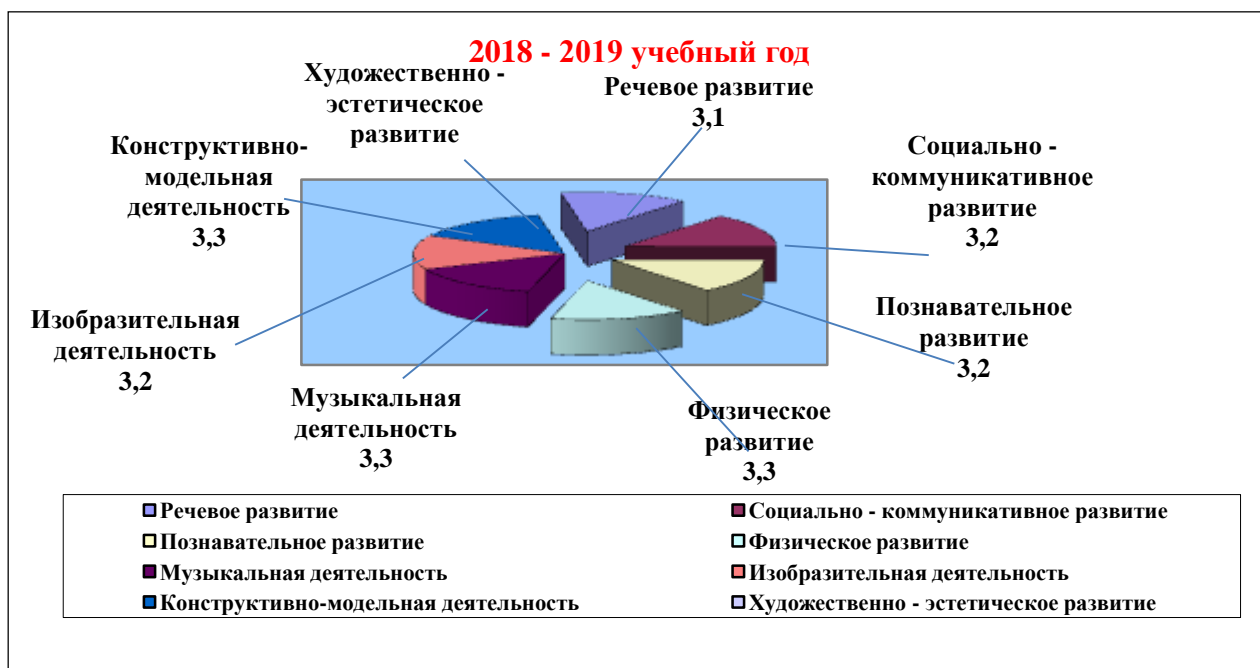
0 чел./ 0 % (17-18 уч.год 0 чел./0 %) большинство компонентов недостаточно развиты.

Есть дети, которым требуется корректирующая помощь педагога и логопеда по отдельным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Предполагаемая причина данного явления: задержка речевого развития, речевые нарушения, недостаточное внимание со стороны родителей к данной проблеме. Воспитатели своевременно информировали родителей о проблемах у детей с речью, 4 ребёнка посещали занятия с логопедом, 12 детей зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ, по результатам заключения комиссии ПМПК г. Кингисеппа. В следующем учебном году необходимо усилить работу по проведению профилактических мероприятий по устранению проблем в речевом развитии дошкольников.

Исходя из данных, выстроен следующий рейтинговый порядок по дошкольным группам:

1. ОО «Речевое развитие» (3,1)
  2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (3,2)
  3. ОО «Познавательное развитие» (3,2)
  4. ОО «Физическое развитие» (3,3)
  5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»
- Музыкальная деятельность (3,3);
  - Конструктивно – модельная деятельность (3,3);
  - Изобразительная деятельность (3,2)

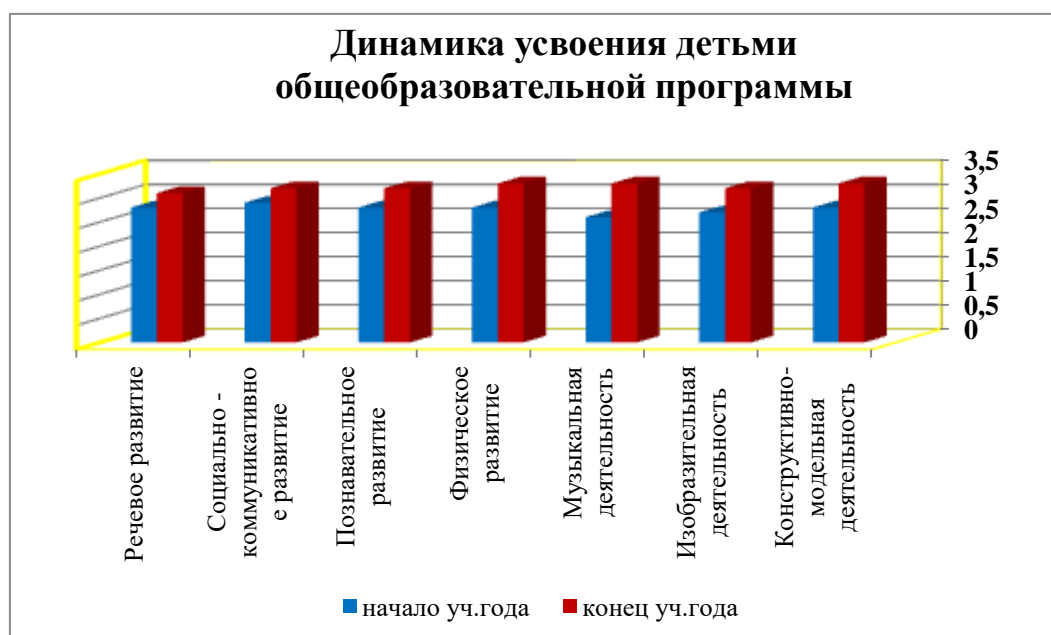




Так как приоритетное направление нашего дошкольного учреждения «Художественно - эстетическое развитие». То, именно показатели этой образовательной области отслеживаются более тщательно.

Анализ ОО «Художественно – эстетическое развитие», по сравнению с прошлым годом, позволяет сделать выводы, что в основном показатели стабильны 2017-2018 уч.год – (3,1); 2018-2019 уч.год – (3,2).

Динамика усвоения детьми общеобразовательной программы на начало года и на конец учебного года представлена на Рисунке 1.



**Рисунок 1**

Динамика усвоения образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом указана на Рисунке 2:



**Рисунок 2**

Таким образом, изменились показатели по сравнению с началом учебного года в таких образовательных областях, как:

«Социально–коммуникативное развитие» (н.г. 2,9)-(к.г. 3,2),

«Речевое развитие» (н.г. 2,6)-(к.г. 3,1),

«Познавательное развитие» (н.г. 2,8)-(к.г. 3,2),

«Изобразительная деятельность» (н.г. 2,7)-(к.г. 3,2),

Наиболее высокие результаты в 2018-2019 учебном году дети показали в следующих областях

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (н.г. 2,8)-(к.г. 3,3),

Музыкальная деятельность (н.г. 2,6)-(к.г. 3,3),

ОО «Физическое развитие» (н.г. 2,8)-(к.г. 3,3).

**Вывод:** основная образовательная программа освоена у 83 % дошкольников (199 человек), недостаточно освоена программа у 15 % дошкольников (36 человек), в их числе вновь поступившие дети и дети, которым рекомендована по результатам работы ПМПК адаптированная образовательная программа дошкольного образования с нарушениями речи.

В результате освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2018-2019 учебного года в сравнении с началом учебного года, к концу учебного года наблюдается положительная динамика - высокий уровень повысился на 48 % (1% - 49%), в основном преобладают дети соответствующего уровня развития (52% - 54%), уровень ниже среднего и низкий, уменьшился на 13 % (17% - 4%).

Анализ полученных результатов педагогической диагностики помог воспитателям определить уровень каждого ребёнка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации методов и приёмов обучения развития дошкольника.

Все педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему индивидуальной работы, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребёнка.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

### **1.5.2 Анализ овладения детьми МБДОУ № 19 ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание ОО «Художественно - эстетическое развитие» педагогами ДОО, направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

<i><b>Виды художественно-эстетической деятельности</b></i>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019 (191 реб.)</b>
Изобразительная деятельность	90 %	90%	97%
Музыкальная деятельность	94 %	93%	96%
Конструктивно-модельная деятельность	0 %	0%	99%

Ежегодно, уровень развития детей по изобразительной деятельности исследовался как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. В ходе исследования выявлено, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель, фломастеры, пластилин), коллажи, изделия из глины и пластилина, солёного теста, бумаги, природного и бросового материала, индивидуальные и коллективные работы.

*Дети младшего дошкольного возраста* проявляют интерес к различным видам изобразительной деятельности, проявляют интерес к результатам изобразительного творчества. Однако, младшие дошкольники испытывают трудности при создании простейших изображений красками, карандашами. У большинства малышей слабая моторика рук, что вызывает неумелость при работе с пластилином в лепке, наклеиванию готовых форм на занятиях по аппликации.

*Воспитанники среднего дошкольного возраста* испытывают трудности в передаче сюжета, при создании декоративных композиций, не все дети выбирают самостоятельно способы изображения и художественные материалы, ждут помощи от педагога.

*Дети старшего дошкольного возраста* эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства, видят характерные эстетические признаки окружающих предметов, могут сравнивать их, давать соответствующие характеристики, однако, не все владеют техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию, создавать самостоятельно на основе имеющихся знаний декоративные композиции.

Рисунки и поделки детей в основном носят шаблонный характер, мало отличаются индивидуальным видением, фантазией.

В течение следующего учебного года с детьми планируется следующая работа: индивидуальная работа, научить детей умению наблюдать, слушать, планировать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки, совершенствовать общие технические умения. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, восхищение. Заострять внимание дошколят на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, в природе, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В дальнейшем планируется совершенствовать у детей приобретённые навыки, учить применять освоенные художественные техники и способы, свободно сочетая их для реализации своих творческих замыслов. Уделять больше внимания развитию технических навыков в изобразительной деятельности.

**Выводы:** Анализ выполнения программы показывает, что уровень художественно – эстетического развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую группу, но остаётся проблема в приобретении технических навыков. Прослеживается положительная динамика.

Остается актуальной проблема повышения творческого потенциала самих педагогов.

Необходимо также направить все усилия и на повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ по изобразительной деятельности.

### **1.5.3 Реализация проекта «Талантливый ребёнок»**

На этапе внедрения элементов программы «Вдохновение» творческой группой были выявлены дети (в основном это девочки), которые выделялись среди своих сверстников яркими достижениями именно в художественно – эстетическом развитии. Обладали высоким уровнем творческих способностей.

В дошкольном учреждении нет одарённых (гениальных) детей, но есть дети, отличающиеся талантом в художественной сфере деятельности. И поэтому, творческой группой было принято решение развивать талантливых детей в художественно – эстетическом направлении, руководствуясь приоритетным направлением ДОУ.

С января 2019 года старшим воспитателем разработан проект «Талантливый ребёнок», который был рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета № 3 от 28.02. 2019г., утверждён Приказом заведующего МБДОУ № 19 Ильиной Л.А. № 82 А от 04.03.2019г.

Реализация проекта «Талантливый ребёнок» проходила в три этапа (см. проект)

Раз в неделю с марта по май месяц старший воспитатель проводила с детьми подгрупповые занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «ЭБРУ - рисование на воде» (с 5-7 лет). Руководствуясь педагогической задачей – разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, способствовать тому, чтобы процесс создания и сама работа вызывала чувство радости и удовлетворения. И целью - раскрытие творческих способностей дошкольников, через овладение техникой рисования на воде – эбру. На втором этапе реализации программы «Талантливый ребёнок» проходила практическая и теоретическая работа с дошкольниками.

Впечатления от занятий и полученное вдохновение от собственного результата детьми, вызвали острый интерес к технике – Эбру (рисование на воде) и родителей. С которыми в последующем и был проведён Мастер – класс «Эбру – рисование на воде».

Творческий процесс заинтересовал и педагогов ДОУ. Поэтому организация выставки творческих работ на тему: «Рисунки на воде в стиле ЭБРУ» показала реальный талант воспитанниц в художественно – эстетическом направлении. Работы детей на выставке отличались грамотностью исполнения - композиционной и изобразительной, завершённостью, аккуратностью и привлекательностью, проявлением художественного вкуса. За творческий талант дети были награждены дипломами на «Звёздной ассамблее». Проект нашёл своё подтверждение!

**Выводы:** В результате проекта созданы условия для реализации детского творчества и поддержки детской инициативы. Организована система работы с талантливыми детьми в рамках образовательного пространства ДОУ.

Работа по развитию талантливых детей в ДОУ, позволила ребёнку раскрыться, социализироваться, осознать свою значимость и признание своего таланта в обществе. Принимая участие в различных мероприятиях, у детей появилась возможность на самоутверждение.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что работа по выявлению и развитию таланта в художественно-эстетическом направлении, является не работой одного педагога, а является совместной работой всех участников образовательных отношений (самих детей, их родителей и всех педагогических работников).

На основании изложенного, **предлагаем:**

- ✓ разработать программу, по выявлению одарённых детей, и развитию одарённости детей дошкольного возраста;
- ✓ организовывать и проводить открытые выставки детского художественного творчества для того, чтобы педагогические работники и родители имели возможность посмотреть результат деятельности, как своего ребёнка, так и других детей.

#### **1.5.4 Дополнительное образование**

В этом учебном году в дошкольном учреждении оказывались услуги по дополнительному платному образованию: «Умелые руки» (с 3 до 7 лет), «Умелый ребёнок» подготовка к школе (с 5 до 7 лет), «Умелый ребёнок» обучение чтению (с 4 до 7 лет),

«Ритмика» (с 3 до 5 лет). Перечень услуг был представлен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество охваченных дополнительным образованием детей:

«Умелые руки» (с 3 до 7 лет) – 73 человека

«Умелый ребёнок» подготовка к школе (с 5 до 7 лет) – 17 человек

«Умелый ребёнок» обучение чтению (с 4 до 7 лет) – 57 человек

«Ритмика» (с 3 до 5 лет) – 57 человек

Итого: 204 человека (219 человек – в прошлом учебном году)

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены в общий образовательный процесс дошкольных групп, имеют свой положительный эффект в общем уровне развития воспитанников учреждения.

### **1.5.5 Результаты реализации воспитательно – образовательного процесса**

Коллектив МБДОУ № 19 в течение 2018-2019 учебного года работал над реализацией **цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**Решением годовых задач:**

1. Повысить эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.
2. Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ по развитию звуковой культуры речи.
3. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации.  
- апробировать технологию программы «Вдохновение» в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»
4. Совершенствовать работу педагогов по развитию у дошкольников социально – коммуникативных качеств через игровую деятельность.
5. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### **Дети:**

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

Снижение заболеваемости в ДОУ, оздоровление детей, овладение валеологическими знаниями;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства;

Позитивная социализация дошкольников, гармоничное развитие детей в игре;



Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Воспитатели:**

Создание условий к реализации ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психо-эмоционального состояния детей.

Систематизирование работы (планирование, наглядный, дидактический материал и др.) по речевому развитию детей с применением разнообразных методик.

Создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, развитие у детей интереса к различным видам игр.

Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

#### **Родители:**

Активное вовлечение родительской общественности в работу учреждения по развитию и воспитанию детей, в организацию образовательной деятельности и внедрению проектной деятельности ДООУ.

Повышение уровня родительской компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие семей воспитанников в совместных с педагогами творческих мероприятиях, смотрах – конкурсах, организуемых в районе, городе в дошкольном учреждении.

Развитие оптимальных конструктивных форм взаимоотношений «педагоги – родители – дети».

Для реализации цели и поставленных задач в ДООУ проводилась систематическая планомерная работа всеми участниками образовательного процесса.

#### **Согласно годовому плану работы на учебный год, мы проводили следующие мероприятия:**

В 2018-2019 учебном году проведено **4 педагогических совета** (1 установочный; 2 тематических и итоговый) **Установочный педсовет:** «Задачи образовательной работы и организация деятельности педколлектива на 2018 – 2019 учебный год».

#### **Тематические педсоветы:**

«Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи дошкольников»;

«Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность».

**Итоговый педсовет:** «Итоги работы педагогического коллектива за 2018 – 2019 учебный год».

В течение всего учебного года проходила продуктивная методическая работа:

**Общий вывод по выполнению годовых задач**

Годовые задачи	Мероприятия по реализации задачи
<p>1.Повысить эффективность работы по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и развивающей среды, обеспечивающих комфортное пребывание ребёнка в детском саду.</p>	<p>1. К началу учебного года был проведён смотр-конкурс: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», задачами которого являлось: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников (в т.ч. их эмоционального благополучия), рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирований здорового образа жизни дошкольников.</p> <p>2.Проведены пед.часы на темы: «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Рекомендации по самообразованию педагогов», «О выполнении ООП ДОУ»;</p> <p>3.Проходила работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях: консультации «Подготовка и оформление документации в группах», «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации» (для раннего возраста);</p> <p>4.Консультация: «Основные компетенции современного педагога»;</p> <p>5.Разнообразна была тематика проведённых индивидуальных консультаций с воспитателями и специалистами ДОУ: «Индивидуальная корректировка затруднений планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Навигатор дополнительного образования в ДОУ – вопросы, содержание», «Вопросы планирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах»</p>
<p>2.Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ по развитию звуковой культуры речи.</p>	<p>1. Педагогический совет в форме круглого стола на тему: «Повышение эффективности образовательной работы с детьми по формированию звуковой культуры речи дошкольников» целью которого было: обеспечение условий для создания педагогами значимости формирования у дошкольников звуковой культуры речи, систематизация знаний педагогов по данной проблеме, обеспечение практическими навыками в работе с детьми.</p> <p>На педагогическом совете обсуждались речевые проблемы современных дошкольников, условия речевого развития детей. На педсовете проходил аукцион педагогических находок, педагоги учреждения делились опытом работы по изготовлению дидактических игр круги Луллия, пособий и материалов по воспитанию ЗКР.</p> <p>В рамках подготовки к педсовету прошли такие мероприятия:</p>

- ✓ тематический контроль: «Состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп»;
- ✓ практический семинар на тему: «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников с помощью современных методов и приёмов обучения»;
- ✓ консультация: «Организация работы по формированию речевого развития детей раннего возраста в условиях совместной с родителями деятельности (продуктивные формы работы);
- ✓ круглый стол: «Предметно – развивающая среда в группе для детей раннего возраста»;
- ✓ мастер-класс: «Применения элементов ТРИЗ – технологий для развития речи дошкольников», который провела педагог подготовительной к школе группы «Красная шапочка» Фариева С.Л.;
- ✓ консультацию с элементами мастер-класса провели музыкальные руководители Березенко Ю.Г.: Музыкальные опыты «Волшебные звуки», Одинец И.В. «Развитие речи детей через виды искусства»;
- ✓ пед.час.: «Дети с проблемами в звукопроизношении и индивидуальная работа с ними».

Прошли открытые просмотры:

*В группах раннего возраста*

«Игровые приёмы, способствующие облегчению периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» СОД в 1 младшей группе «Малышка» (Бабенко А.А.);

«Обогащение словарного запаса детей раннего возраста посредством предметно - игровой деятельности» НОД в 1 младшей группе «Солнышко» (Жихарева О.С.);

«Роль малых форм фольклора для активизации речевого общения воспитателя с детьми» НОД в 1 младшей группе «Колобок» (Кучмаева И.Б.).

*В группах дошкольного возраста*

«Методы и приёмы обучения звуковой культуры речи» СОД в старшей группе «Белочка» (Бабаханова Ф.Н.);

«Дидактические игры и упражнения - как средство, воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» НОД в средней группе «Чайка» (Степанова М.Е.);

- «Звуковая культура речи. Обучение дошкольников элементам грамоты» НОД в подготовительной к школе группе «Красная шапочка» (Калинина Г.Д.);

- «Формирование звуковой культуры речи детей 3-4 лет посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера» ООД во 2 младшей группе «Дюймовочка» (Зубенко Е.И.).

	<p><b>Выводы:</b> Одним из решений педсовета по теме было: «Продолжать создавать условия в ДОУ для качественной организации работы по речевому развитию в контексте ФГОС дошкольного образования». Проведённый контроль создания условий организации работы по ЗКР, свидетельствует о наличии методов и дидактических материалов для проведения работы, планирования разнообразных её форм, но при этом результат достигнут незначительный. Поэтому, следует усилить работу педагогов по формированию правильного звукопроизношения, создать оптимальную речевую среду в группах (речь педагога – литературно грамотная, постоянный контроль за правильностью речи дошкольников, активная позиция родителей в формировании правильного звукопроизношения детей).</p>
<p>3. Обеспечить поддержку детской инициативы и творчества через внедрение технологии социализации. - апробировать технологию программы «Вдохновение» в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»</p>	<p>В 2018-2019 учебном году была продолжена экспериментальная деятельность по апробации основной образовательной программы «Вдохновение». Работа по апробации и внедрению инновационной программы продолжилась в содружестве с детскими садами ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района СПб, МДОБУ «Агалатовский ДСКВ № 1». Сопровождение экспериментальной площадки курируется ГАОУ ДПО «ЛОИРО», АППО СПб и ООО Издательством «Национальное образование».</p> <p>Подготовительная к школе группа «Красная шапочка», продолжила внедрение элементов программы «Вдохновение» в образовательную деятельность. В этом году педагоги более конкретно стали изучать методическое оснащение программы и преобразовывать развивающую среду.</p> <p>Были приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программно-дидактический комплект «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду»;</li> <li>✓ Программно-дидактический комплект «Математическое развитие в детском саду».</li> </ul> <p>Грамотно организованная ППРС в группе предоставляет возможность для самостоятельного решения игровых ситуаций, все материалы доступны детям. Каждый развивающий центр стал местом для самостоятельного творчества детей, экспериментирования и поиска новых идей.</p> <p>С целью повышения эффективности апробирования образовательной программы «Вдохновение» педагоги стали участниками разнообразных семинаров вебинаров-совещаний, организованных региональным директором ООО Издательства «Национальное образование» Данилиной В.М.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочный вебинар-совещание для согласования плана учебных и отчетных мероприятий на 2018/2019 учебный год;</li> <li>2. Вебинары на темы «Современное понимание качества</li> </ol>

дошкольного образования»; «Ценности дошкольного образования, определяемые современными научными представлениями о развитии дошкольника. Философия образовательной программы «Вдохновение»; «Результаты исследования качества дошкольного образования. Планирование инновационной деятельности», «Планирование образовательной деятельности», «Современные инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования. Шкалы ECERS-R», «Практикум по использованию Шкал ECERS-R для оценки качества развивающей предметно-пространственной среды».

3. Заведующая ДОУ Ильина Л.А., старший воспитатель Ильина Ю.В., педагоги подготовительной группы «Красная шапочка» Калинина Г.Д., Фариева С.Л. в течение учебного года посещали практические мероприятия, организованные кураторами на базах детских садов г. СПб и районов ЛО на темы: «Образ ребёнка и понимание образования в программе «Вдохновение». «Концепция «Компетентный ребёнок» вопросы для практики детского сада», «Проектная деятельность в ОО по программе «Вдохновение».

4. Раз в квартал выезжали на методические объединения: «Работаем с «Вдохновением»: успехи, проблемы, перспективы».

В мае месяце заведующая ДОУ и старший воспитатель посетили познавательное методическое объединение для руководителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на тему: «Традиционные и инновационные технологии как образовательный ресурс развития детей дошкольного возраста», целью которого был обмен опытом реализации традиционных и инновационных технологий развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО в контексте многообразия подходов использования программно-методического комплекса «Вдохновение».

После посещения ряда практических семинаров в городе Санкт-Петербурге и районах, на новый уровень вышла проектная деятельность, которая определяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях. В ходе реализации технологии хочется отметить такие положительные изменения в развитии наших дошкольников: дети научились объяснять словами своё эмоциональное состояние, внимательно выслушивать и уважать мнение сверстников и взрослых, делать выбор, аргументировать его, планировать собственную деятельность, рассказывать о своих действиях. Научились без конфликтов работать в парах, группах, совместно добиваться единых целей, распределяя обязанности для их реализации. Успешно прошла апробация технологии «Детский совет», в течение учебного года представили свои практики коллегам. «Детский совет» предполагает активное участие детей в

обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребёнок может учиться участию в нём. Участвует – значит, вносит свой вклад в совместную работу, выражает своё мнение по поводу происходящего, делится своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим предстоящий день в группе. Педагоги, работающие по данной программе – творческие, активные, опытные, ищущие новые подходы в работе с современными детьми, которые выделили для себя концепцию. Планирование – одна из ведущих и одна из сложных составляющих детского совета. Прилагая минимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослым важно поддержать их инициативу и креативность, продемонстрировать партнёрский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Важную роль в педагогической деятельности воспитатели отводят индивидуализации воспитательно – образовательного процесса под каждого ребенка, формированию нравственных качеств личности, развитию игровой и двигательной деятельности. За время работы по внедрению элементов программы «Вдохновение» были достигнуты большие успехи, которыми мы решили поделиться с коллегами г. Кингисеппа и Кингисеппского района. 18 апреля 2019г. наш детский сад организовывал день открытых дверей для заместителей заведующих по ВР и старших воспитателей Кингисеппского района на тему: «Инновации в детском саду: апробация программы «Вдохновение». «Инновационный опыт – основа системных изменений».

**Выводы:** Считаю, что внедряя элементы программы «Вдохновение» в воспитательно – образовательный процесс нашего дошкольного учреждения мы добились хороших результатов. Главным подтверждением эффективной организации системы методической работы в дошкольной образовательной организации по внедрению комплексной программы «Вдохновение» является желание педагогов работать в данном направлении, развиваться самим и развивать детей. На основе анализа выполнения задач готового плана на этапе апробации программы выявляется ряд проблем, которые предстоит решать в следующем в 2019-2020 учебном году:

определение единых подходов к оформлению тематических планов педагогов, ведению документации; поиск вариантов альтернативного планирования, отказ от регламентированного расписания непосредственно образовательной деятельности по некоторым направлениям развития ребенка; немаловажным для

	<p>повышения эффективности образовательной среды видим использование апробирование в сети экспериментальных муниципальных площадок шкал комплексной оценки качества образования ECERS-R.</p>
<p>4. Совершенствовать работу педагогов по развитию у дошкольников социально – коммуникативных качеств через игровую деятельность.</p>	<p>1. Педагогический совет на тему: «Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность» в форме профессиональной игры и проведённые предварительные мероприятия к педсовету, дали возможность реализовать цель: систематизировать знания педагогов о социально – коммуникативном развитии дошкольников в условиях внедрения ФГОС. На педагогическом совете воспитатели и специалисты с азартом посоревновались педагогическими компетенциями в профессиональной игре на тему: «Игра – основной вид деятельности социализации воспитанников».</p> <p>2. Был проведён тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по социально – коммуникативному развитию детей» с выводами и рекомендациями педагоги ознакомлены;</p> <p>3. Консультации: «Организация разнообразных форм работы с детьми в игровой деятельности», «Создание условий для детской инициативы, через организацию проектной деятельности»;</p> <p>4. Семинары: «Детский совет» - поддержка детской инициативы и творчества на основе использования технологии социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт работы по созданию детского совета;</li> <li>- участие как обучение – обучение как диалог.</li> </ul> <p>«Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в триаде «ребёнок-родитель-педагог» как необходимое условие социализации воспитанников»;</p> <p>5. Была продолжена работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>консультация «Совершенствование образовательного пространства ДОУ через освоение новых направлений в работе», мастер-класс: «Формирование коммуникативных навыков и навыков организации совместной деятельности» проведён воспитателем Сергеевой И.В.</p> <p>круглый стол: «Нетрадиционная форма социализации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>организованы открытые просмотры:</p> <p><i>В группах раннего возраста</i></p> <p>«Игры и упражнения в сухом бассейне как средство адаптации и социализации детей к условиям группы» во 2 ранней группе «Стрекозка» (Долгова С.А.);</p> <p><i>В группах дошкольного возраста</i></p>

	<p>«Социализация детей через игровую деятельность» - во 2 младшей группе «Теремок» (Кожемякина К.И.);</p> <p>«Игра – важная и эффективная форма общения дошкольников» в средней группе «Чайка» (Семенова С.С.);</p> <p>«Сюжетно – ролевая игра как ведущее средство социализации личности дошкольника» в средней группе «Орлёнок» (Фёдорова И.В.).</p> <p><b>Выводы:</b> В целях оптимизации работы по социально-коммуникативному развитию, был проведён комплекс методических и практических мероприятий, которые помогли пополнить уровень компетенций педагогов в этом вопросе.</p> <p>Воспитателями были изготовлены уголки эмоций, игры- мерилки, которые помогали ребятам преодолевать различные трудности в поведении, развивать эмоциональную сферу, обучать различным способам реагирования на проблемную ситуацию. Педагогами изготовлены дидактические игры, систематизированы подборки логоритмических и пальчиковых игр, игр с предметами и игрушками, словесных, настольно - печатных, игр с правилами, требующих от ребят умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть при этом справедливым, честным, уступчивым. Самыми яркими событиями на этапе реализации задачи стали экскурсии в библиотеки, музей, школу искусств и др.</p>
<p>5. Продолжить работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.</p>	<p>Проведение педагогами наблюдений и мониторинговые исследования детей, выявили ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нарушение речи детей;</li> <li>-отсутствие инициативности в беседе и в поиске ответов на вопросы, дети ждут готовых знаний от педагога;</li> <li>-во время образовательной деятельности активны несколько человек, большая часть группы стесняется высказывать своё мнение;</li> <li>-боязнь детей публичного выступления перед сверстниками и родителями на праздниках;</li> <li>-возникающие трудности при построении монологической речи не позволяют использовать знания и впечатления, полученные вне стен детского сада, наблюдения за окружающим миром, информацию из мультфильмов, сказок, театральных представлений.</li> </ul> <p>Перед нами встали задачи, которые необходимо решить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать познавательную сферу детей информацией через организованную образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь;</li> <li>-способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>-обогащать социальный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;</li> </ul>



-развить позицию самостоятельности, активности, инициативности в поисках ответов на вопросы, сбора информации и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности, направить энергию и любопытство наших детей в нужное русло.

Такую возможность нам дал метод проектной деятельности, который уже давно зарекомендовал себя как эффективный метод в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года педагоги совместно с детьми реализовывали такие проекты как:

Социально педагогический «День воспитателя и дошкольного работника», в рамках которого была организована выставка детско-родительского творчества: открытка для воспитателя своими руками «С днём воспитателя и дошкольного работника!»;

Проект «Здравствуй осень» был реализован совместно с родителями и направлен на развитие познавательного интереса и формирования межличностного общения детей. В рамках проекта были проведены такие мероприятия: утренники «Здравствуй Осень, в гости просим!», выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Осенняя ярмарка», экскурсии в «Летний сад» родного города;

Проекты в старших дошкольных группах, тематические дни к Дню матери, которые вылились в итоговые мероприятия такие как досуговые вечера с участием родителей: «Мама – нет тебя дороже...!» и внутригрупповые фотовыставки: «Нет ласковей, нежней, милой мамочки моей!»;

Проекты: «Мир домашних животных» с итоговым мероприятием: сочинение рассказов на тему: «Я люблю - пушистое, я люблю - колючее» и организация фотовыставки: «Моё любимое домашнее животное»;

Проект: «Зимушка-зима», а это утренники «Новый год у ворот!», развлечения «День рождение Зимушки-зимы», «Гуляют ребятки в рождественские святки!», смотр-конкурс детско-родительского творчества «Рукавичка Деда Мороза» (старшие дошкольные группы), «Новогодний венок» (ранний возраст);

Познавательно-творческий проект: «23 февраля – День защитника Отечества», итоговыми мероприятиями которого всегда бывают встречи с социальными партнёрами из военно-патриотического клуба «Армеец» и организация спортивно – музыкальные развлечения с родителями (папами) «Вместе с папой мы вдвоём служить в Армию пойдём!», «Хочется мальчишкам в Армии служить!», организованы внутригрупповые фотовыставки: «Буду как папа сильным и смелым!».

В этом учебном году празднование Международного женского дня 8 марта совпало с празднованием русского народного

праздника Масленица, и мы не смогли отдать предпочтение, какому то - одному из них. Так как они являются самыми любимыми праздниками детворы, то мы отпраздновали в рамках проектной деятельности и 8 марта – «Здравствуй, праздник наших мам, бабушек, сестрёнок!» и Масленицу «Мы блиночки напечём, Масленицу проведём!» Организация выставки поделок в холле: «Женщин всех мы поздравляем – счастья радости желаем!»

2019 год объявлен губернатором Ленинградской области Дрозденко А.Ю., годом здорового образа жизни. 25 апреля 2019г. в нашем детском саду была организована физкультурно – спортивная акция под девизом «Спортом занимайся – здоровым оставайся!» Основная задача данной акции – привлечь детей и родителей к здоровому образу жизни. Инструктор по физическому воспитанию Одинец И. В. подготовила и провела очень интересное и содержательное мероприятие. В котором, посчастливилось принять участие как детям, родителям и воспитателям ранних групп, так и детям, родителям и воспитателям всех дошкольных групп детского сада.

Реализованы проекты под эгидой «Здоровым быть здорово!» в старших дошкольных группах, которые были нацелены формирование социальной и личностной мотивации к здоровому образу жизни будущее поколение.

Ежегодно во всех ОУ проходит неделя безопасности, поэтому в группах проходили проекты «Детский сад – территория безопасности!», для реализации которых были встречи с сотрудниками ОГПС Кингисеппского района и ДПС Кингисеппского района. Развлечения и досуги на темы: «Учения юных пожарных», «Основы безопасности жизнедеятельности – один дома». Оформлялась фотовыставка групповых плакатов: «Всероссийская семейная акция «На дороге без спешки», «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость!» Проводился смотр-конкурс в ДОУ среди групп по профилактике дорожно -транспортного травматизма среди дошкольников «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков для родителей по ПДДТТ».

Во время реализации проекта «Космос и дети» в нашем детском саду проходил день открытых дверей, для педагогов г. Кингисеппа и Кингисеппского района всё, что было сделано детьми и педагогами в рамках проекта получило одобрение коллег, а именно оформлены тематические выставки детских работ: «Космос – это интересно!», «Загадочный космос», «Дорога к звёздам», «Если только захотим, мы и в космос полетим!», ППРС в группах согласно темам проектов.

Проект: «Мы помним, мы гордимся!» приурочен к 9 мая – Дню победы. Проходила выставка семейных реликвий, памятных

материалов, патриотическая акция: «День памяти, день гордости», возложение цветов к памятникам Героям- партизанам и подпольщикам, мемориалу «Роща Пятисот».

Также проходили внутригрупповые проекты на темы: «Моя семья», «Мир птиц», «Моя родина – Россия», «Времена года», «Мир природы», исследовательские «Мир космоса», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье» и др.

**Выводы:** метод проектов в работе с дошкольниками – это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и применять эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

***Итоговый педсовет.*** Резюмируя работу на итоговом педсовете, педагоги представили отчёты в форме презентаций из опыта работы по самообразованию на различные темы. Основными критериями, которых являлись: повышение качества образовательного процесса, воспитания дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение современных педагогических технологий в педагогическую практику. Проанализировав рост профессиональных компетентностей педагогов на основе самообразования, коллеги пришли к выводу, что самообразование воспитателя – это необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Но, как показывает практика и наблюдения в этой области далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Не все педагоги далеко не всегда умеют расставлять акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает им успех в деятельности, что влияет на её результат и что в ней взаимодействует; они также не всегда чётко представляют цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимают под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

### 1.5.6 Смотры-конкурсы, тематические выставки, недели творчества в ДОУ

С целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, а также с целью развития, поддержки и поощрения, творчески работающих педагогов, в МБДОУ проходили многочисленные смотр – конкурсы, тематические выставки, недели творчества.

Смотр - конкурс: «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;

Выставка детско-родительского творчества:

-открытка для воспитателя своими руками «С днём воспитателя и дошкольного работника» (посвящённая Дню дошкольного работника);

-конкурс поделок из цветов и овощей: «Осенняя ярмарка»;

-фотовыставка: «Моё любимое домашнее животное», «Я люблю - пушистое, я люблю – колючее»;

-конкурс: «Рукавичка Деда Мороза» (дошкольные группы), «Новогодний венок» (ранний возраст);

-конкурс среди педагогов ДОУ: «Дидактическая игра круги ЛУЛЛИЯ, картотека по ЗКР по речевому развитию дошкольников»;

-фотовыставка «В стране Детсадии»

-смотр-конкурс: «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков для родителей по ПДДТТ»;

-фотовыставка: «Всероссийская семейная акция «На дороге без спешки». «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость».

-смотр – конкурс: «ЭКО – скоро ЛЕТО» с привлечением в жюри конкурса педагога доп. Образования МБУДО «Центра творческого развития Нугмановой Е.А.;

тематические выставки детских рисунков:

- «Осенний калейдоскоп»

- «Зимние фантазии»

- «Пробуждение весны»

- «Здравствуй, Лето красное!»

Группы и участники, получившие призовые места, награждены дипломами, благодарственными письмами, грамотами, сертификатами.

**Выводы:** Для педагогического коллектива становится актуально найти новые формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, научиться новому общению педагога с родителем на основе доверия друг к другу и совместного воспитания каждого ребенка. Необходимо дать понять родителю, что его участие в пед. процессе детского сада - это не только требования и потребление услуг, но и обязанности. Родителю, так же как и воспитателю приходится учиться быть сотрудниками в воспитании детей, учиться взаимодействовать, а самое главное, доверять друг другу. Семейные конкурсы стали доброй традицией в нашем детском саду. Конкурс - это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть

терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

А участие в разнообразных конкурсах педагогов ДООУ: даёт им возможность повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

### **1.5.7 Работа с социальными институтами детства**

В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Наше взаимодействие с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействия с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников. Мы создаём условия для расширения кругозора дошкольников за счёт снятия территориальной ограниченности МДОУ - экскурсии, походы, праздники совместные мероприятия. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, пола, национальности, с представителями разных профессий. Воспитания и уважения к труду взрослых. По-прежнему, нашими социальными партнёрами являются: «Кингисеппский музей краеведения», МБУДО «Центр творческого развития», МБУДО «Кингисеппская детская школа искусств», Кингисеппская городская библиотека «Литературный дом», военно - патриотический клуб «Армеец», МБОУ Кингисеппская СОШ № 2, МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания и образования детей», ОГПС Кингисеппского района, ОГИБДД Кингисеппского района.

Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ДООУ. Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) воспитанников. Так благодаря Эриксон Каролине Александровне заведующей Кингисеппской библиотекой «Литературный дом», а для нас ещё и мамы Эриксон Евы и Эриксон Миры, дети ежегодно посещают тематические мероприятия в библиотеке, папе Бывшевой Софии, Бывшеву Андрею Александровичу – заместителю командира отдельного взвода ДПС ГИБДД ОМВД России по Кингисеппскому району, Ленинградской области, который посетил детский сад на патрульном автомобиле ДПС, рассказал о своей профессии дошколятам и ещё раз напомнил о правилах безопасности на дорогах.

Наряду с родительской общественностью детский сад сотрудничает с другими организациями, в том числе с Кингисеппской детской школой искусств. Уже вошло в традицию ежегодное посещение детей подготовительной к школе группы художественного отделения школы, где Аникина Людмила Васильевна - заведующая художественным отделением организует для дошколят увлекательную творческую встречу, после которой все воспитанники ДООУ желают посещать школу искусств и быть художниками. Эстетический вкус и любовь к искусству помогают привить нашим воспитанникам представители музыкального отделения Кингисеппской детской школы искусств, в рамках знакомств дошколят с музыкальными инструментами в дошкольном учреждении проходили концерты, где детей знакомили со струнными инструментами и концерт аккордеонистов. Семейная чета

Пискарёвых - Фяния Абдулхановна и Сергей Михайлович, заслуженные работники культуры Российской Федерации; Редозубова И.Н. - руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов, преподаватель музыкальной школы по классу аккордеона; Урсул Евгения Михайловна – преподаватель ДМШ по классу скрипки, артист оркестра, постоянные и желанные гости нашего детского сада.

Познавательны и поучительны встречи дошколят с Ковалёвой Анной Андреевной инструктором по БДД и инструктором противопожарной профилактики ОГПС Кингисеппского района Мишиновой Ю.Ф., совместно с инспектором ОНДиПР Макаровой К.В. Благодаря им, дети хорошо освоили основы безопасности жизнедеятельности.

Эстетический вкус и наблюдательность развивают у наших воспитанников и педагоги МБУДО «Центр творческого развития» Кузнецова Е.Н. и Нугманова Е.А., которые ежегодно приглашают наших дошколят на выставки детского творчества.

Молодое поколение из патриотического клуба «Армеец», из года в год являются нашими долгожданными гостями на спортивных мероприятиях, посвящённых 23 февраля. Юные патриоты России на собственном примере воспитывают у наших дошкольников патриотический дух и мужественность.

В этом учебном году дети познакомились с учащимися отделения танцевального спорта ДЮСШ «Ямбург» и его руководителем Михайловой Татьяной Александровной, которые посетили ДООУ с яркой и впечатляющей танцевальной программой. А также детвора принимала гостей из спортивного клуба «ИППОН» под руководством Чувашиной Натальи Сергеевны. Умелые и мастеровитые подростки поразили дошкольников японским боевым искусством – Дзюдо.

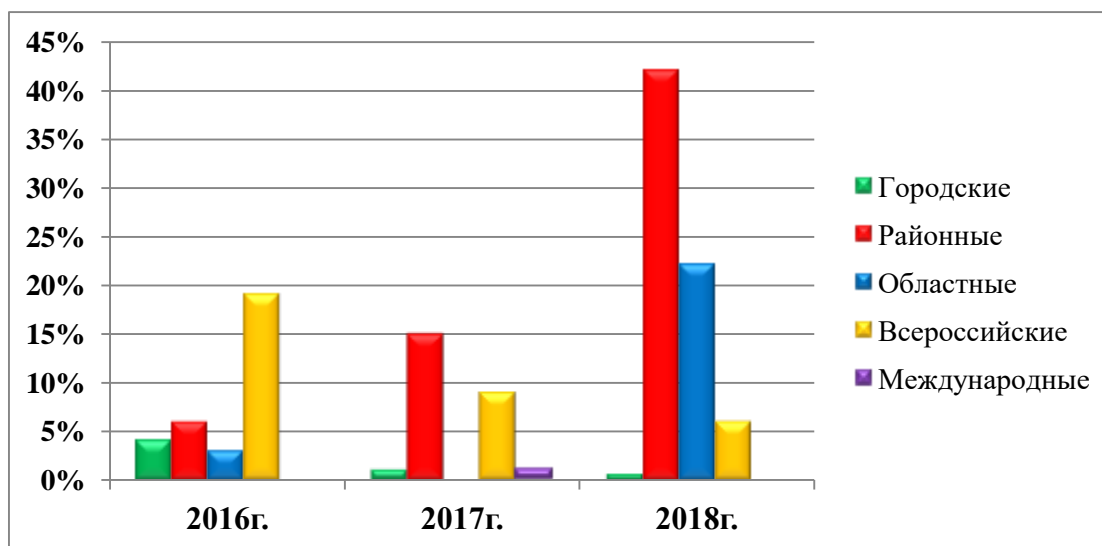
**Вывод:** Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Дети нашего МБДОУ № 19 под руководством грамотных педагогов и благодаря кружкам дополнительного образования, постоянно участвуют в конкурсах различного уровня и в открытых мероприятиях города:

### 1.5.8 Участие воспитанников МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня.

конкурсы	2016г (158 дошкольников)		2017г (163 дошкольника)		2018г. (158 дошкольников)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	6	3,8	2	1,2	1	0,6
Районные	9	5,7	24	14,7	67	42
Областные	5	3,2	0	0	34	22
Всероссийские	30	18,9	15	9,2	10	6
Международные	0	0	1	0,6	0	0



	Конкурс	Результаты
<b>Городские конкурсы</b>	Городской профсоюзный конкурс детского творчества	Творческий конкурс: 1 место – диплом, работа на тему «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья!» Тимошина Елизавета (6-7 лет)- воспитатель Семенова С.С.
	Городской профсоюзный конкурс «Весёлые старты»	Физкультурно-спортивный конкурс «Весёлые старты»: 3 место – диплом, Тимошина Елизавета (6-7 лет).
<b>Районные конкурсы</b>	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца»	<p>Диплом 1 степени в номинации «Детский танец»: под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г. Воспитанники (4-5 лет): Горинова Анна, Быкова Ирина, Макашева Ксения, Евграфова Вероника, Аверьянова Анна, Бруевич София, Либба Ксения, Шигорина Ангелина, Михайлова Виктория, Жмуренкова Алиса.</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный танец»: под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г. Воспитанники (4-5 лет): Горинова Анна, Быкова Ирина, Макашева Ксения, Михайлова Виктория, Жмуренкова Алиса, Грачев Арсений, Рачицкий Андрей, Ковалёв Артём, Петросян Михаил, Сычёв Никита.</p> <p>Диплом 2 степени ансамбль «Шалунишки» в номинации «Музыкально-ритмическая композиция» Воспитанники: Богданова Виктория, Богданов Александр, Прокивский Даниил, Лисина Есения, Лубшева Ксения, Константинов Никита, Панова Ульяна – муз.рук. Одинец И.В.;</p>

		<p>Диплом 2 степени ансамбль «Детство» в номинации «Детский танец» Воспитанники: Вийбург Кристина, Райзова Радмила, Наджафов Сенан, Воронина Анастасия, Голубь Юлия – муз.рук. Одинец И.В.;</p> <p>Диплом 3 степени трио «Конфетти» в номинации «Спортивный танец» Воспитанники: Тимошина Елизавета, Шашкова Маргарита, Домашкевич Мария – муз.рук. Одинец И.В.;</p>
	<p>Муниципальный этап областного вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»</p>	<p>Диплом 1 степени в номинации «Сольное пение» Ясько Анна (7 лет); диплом 3 степени в номинации «Сольное пение» Макашева Ксения (5 лет) – муз. руководитель Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Ансамблевое пение» Горинова Анна, Быкова Ирина, Горячева Анастасия, Макашева Ксения, Мантул Варвара, Герасимова Виктория, Хобот Илона, Ронжин Максим, Аверьянова Анна (4-5 лет) – муз. руководитель Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Трио» Кузьменко Софья, Ясько Анна, Исакова София (6-7 лет) – муз. руководитель Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 2 степени в номинации «Ансамблевое пение» Кузьменко Софья, Ясько Анна, Исакова София, Кулаков Виктор, Нерсесян Тигран, Мясоедова Анастасия, Белолипова Анастасия (5-6 лет) – муз. руководитель Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Сольное пение» - Фабер Мелани (3-4 года) – муз. руководитель Одинец И.В.</p> <p>Диплом 3 степени в номинации «Ансамблевое пение» Голубь Юлия, Тимошина Елизавета, Вийбург Кристина, Межевова Алиса, Наджафов Сенан, Тулупова Нина, Воронина Настя, Черниенко Слава, Васильева Софья, Домашкевич Мария, Гончаренко Виктория, Емельянова Елизавета, Райзова Радмила, Эриксон Ева (6-7 лет) – муз. руководитель Одинец И.В.</p>

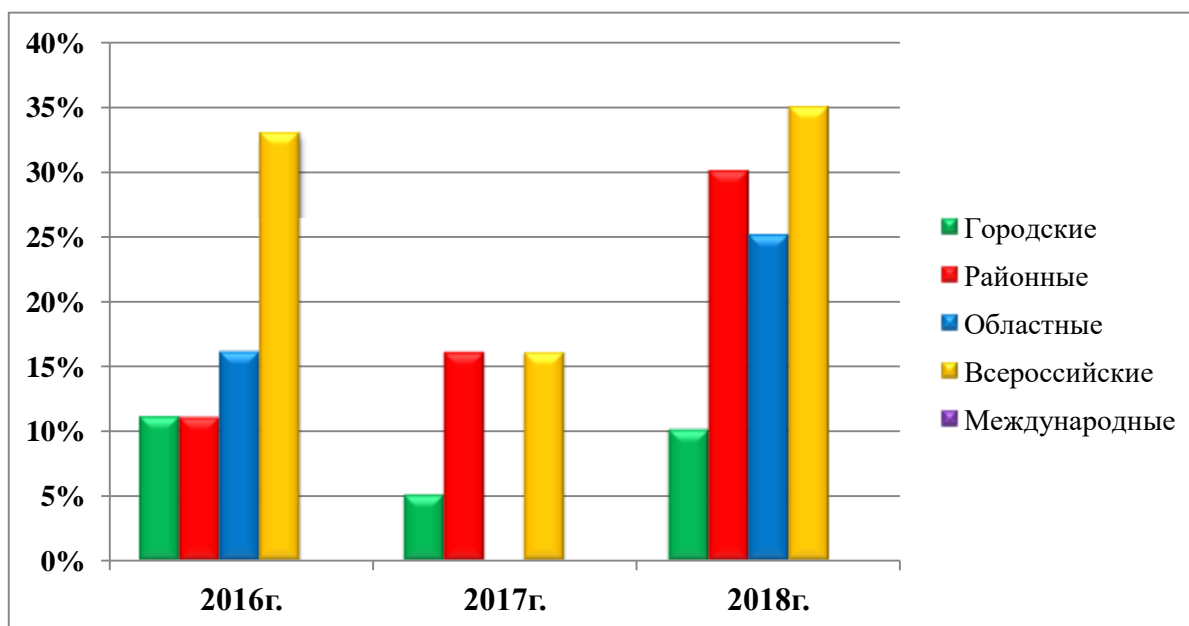


Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»		<p>2 место - диплом в номинации «Декоративно-прикладное и техническое творчество» Ходня Дарья (5-6 лет) -воспитатель Семенова С.С.;</p> <p>Участники конкурса Горинова Анна, Герасимова Виктория (4-5 лет) – воспитатель Фёдорова И.В.</p>
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»		<p>1 место – диплом в номинации «Техническое творчество» Кузьменко София, Исакова Софья (6-7 лет) - воспитатель Галкина А.Е.;</p> <p>2 место – диплом в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Тулупова Нина, Мишагичева Алина (6-7 лет) – воспитатель Фариева С.Л.</p> <p>Участники конкурса Андреев Степан, Михайлова Виктория, Сычѳв Никита (4-5 лет) – воспитатель Степанова М.Е.;</p>
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»		<p>3 место – диплом в номинации «Новогодняя поздравительная открытка» Васильева Софья (6-7 лет) – воспитатель Фариева С.Л.</p> <p>Участники конкурса Рачицкий Андрей, Михайлова Виктория (4-5 лет) – воспитатель Степанова М.Е.;</p> <p>Участница конкурса Межевова Алиса (6-7 лет) – воспитатель Фариева С.Л.</p>
Районный творческий конкурс «Волшебный мир творчества»		<p>Победители в номинации «Лучшее исполнение музыкально – ритмической композиции» ансамбль «Радость» дошкольники подготовительной к школе группы «Дюймовочка» (8 чел.) - муз. рук. Березенко Ю.Г.</p> <p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение детской песни» дошкольники подготовительной к школе группы «Дюймовочка» (18 чел.) - муз.рук. Березенко Ю.Г.</p> <p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение детской песни» дошкольники подготовительной к школе группы «Теремок» (15 чел.) - муз.рук. Одинец И.В.</p> <p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение музыкально- ритмической композиции» дошкольники старшей группы «Красная шапочка» Вийбург Кристина, Воронина Анастасия, Межевова Алиса, Райзова Радмила, Ефимова Алѳна- муз.рук. Одинец И.В.</p>

<b>Всероссийские конкурсы</b>	«Центр образования и воспитания» Всероссийский конкурс «Мир космоса»	Диплом 1 степени в номинации «Этот загадочный космос» Ефедин Егор (3-4 года) – воспитатель Кожемякина К.И.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру»	Диплом 1 степени в номинации «Осенний листопад» Мясоедова Анастасия (6-7 лет)– воспитатель Семенова С.С.  1 место – диплом в номинации «Осенний листопад» Горинова Анна (4-5 лет) – воспитатель Сергеева И.В.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру»	Диплом за 1 место в номинации «Защитники Отечества» Мантул Варвара (4 г.) – воспитатель Степанова М.Е.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру»	Диплом участника Либба Ксения (4-5 лет)– воспитатель Фёдорова И.В. 1 место – диплом в номинации «Зимушка – зима» Евграфова Вероника (4-5 лет); 2 место – диплом в номинации «Зимушка-зима» Куклина Алина (4-5 лет) – воспитатель Фёдорова И.В.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру»	2 место - диплом в номинации «Детское творчество» «Замок русалки» Буранкова Ульяна (4-5 лет)- воспитатель Сергеева И.В. 1 место - диплом в номинации «Берёзовая роща», Сычѳв Никита, Михайлова Виктория (4-5 лет) – воспитатель Степанова М.Е.

### 1.5.9 Участие педагогов МБДОУ № 19 в конкурсах различного уровня

конкурсы	2016г (18 педагогов)		2017г (19 педагогов)		2018г (20 педагогов)	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Городские	2	11	1	5	2	10
Районные	2	11	3	16	6	30
Областные	3	16	0	0	5	25
Всероссийские	6	33	3	16	7	35
Международные	0	0	0	0	0	0



	Конкурс	Результаты
<b>Городские конкурсы</b>	Городской профсоюзный конкурс детского творчества	Творческий конкурс: 1 место – диплом, работа на тему «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья!» воспитатель Семенова С.С.
	Городской профсоюзный конкурс «Весёлые старты»	Физкультурно-спортивный конкурс «Весёлые старты»: 3 место – воспитатель Семенова С.С.
	ККДК (творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	1 место в конкурсе «Новогодняя игрушка» - воспитатель Токарева М.А.
<b>Районные конкурсы</b>	Муниципальный хореографический фестиваль-конкурс «Праздник танца»	<p>Диплом 1 степени в номинации «Детский танец»: под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Эстрадный танец»: под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.</p> <p>Диплом 2 степени ансамбль «Шалунишки» в номинации «Музыкально-ритмическая композиция» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.;</p> <p>Диплом 2 степени ансамбль «Детство» в номинации «Детский танец» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.;</p>

		Диплом 3 степени трио «Конфетти» в номинации «Спортивный танец» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.;
Муниципальный этап областного вокально-хорового творчества «Песенный звездопад»		<p>Диплом 1 степени в номинации «Сольное пение»;</p> <p>Диплом 3 степени в номинации «Сольное пение» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Ансамблевое пение» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Трио» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 2 степени в номинации «Ансамблевое пение» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.;</p> <p>Диплом 1 степени в номинации «Сольное пение» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.</p> <p>Диплом 3 степени в номинации «Ансамблевое пение» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.</p>
Муниципальный этап XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»		<p>2 место - диплом в номинации «Декоративно-прикладное и техническое творчество» воспитатель Семенова С.С.;</p> <p>Участники конкурса - воспитатель Фёдорова И.В.</p>
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»		<p>1 место – диплом в номинации «Техническое творчество» воспитатель Галкина А.Е.;</p> <p>2 место – диплом в номинации «Декоративно-прикладное творчество» воспитатель Фариева С.Л.</p> <p>Участники конкурса воспитатель Степанова М.Е.;</p>
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»		<p>3 место – диплом в номинации «Новогодняя поздравительная открытка» воспитатель Фариева С.Л.</p> <p>Участники конкурса воспитатель Степанова М.Е.;</p> <p>Участница конкурса воспитатель Фариева С.Л.</p>
Районный творческий конкурс «Волшебный мир творчества»		Победители в номинации «Лучшее исполнение музыкально – ритмической композиции» ансамбль «Радость» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.

		<p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение детской песни» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г.</p> <p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение детской песни» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.</p> <p>Участники в номинации конкурса «Лучшее исполнение музыкально - ритмической композиции» под руководством муз. руководителя Одинец И.В.</p>
<b>Всероссийские конкурсы</b>	«Центр образования и воспитания» Всероссийский конкурс «Мир космоса»	Диплом 1 степени в номинации «Этот загадочный космос» воспитатель Кожемякина К.И.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ « <i>Воспитателю. ру</i> »	Диплом 1 степени в номинации «Осенний листопад» воспитатель Семенова С.С. 1 место – диплом в номинации «Осенний листопад» воспитатель Сергеева И.В.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ « <i>Воспитателю. ру</i> »	Диплом участника воспитатель Фёдорова И.В. 1 место – диплом в номинации «Зимушка – зима»; 2 место – диплом в номинации «Зимушка-зима» воспитатель Фёдорова И.В. Диплом за 1 место в номинации «Защитники Отечества» воспитатель Степанова М.Е.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ « <i>Воспитателю. ру</i> »	2 место- диплом в номинации «Детское творчество» воспитатель Сергеева И.В. 1 место - диплом в номинации «Берёзовая роща» воспитатель Степанова М.Е.
	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ « <i>Воспитателю. ру</i> » Конкурсы педагогического мастерства	1 место – диплом «Экология» воспитатель Сергеева И.В.; 1 место – диплом «Развитие речи» воспитатель Сергеева И.В.
	Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса»	1 место – диплом «Звуковая культура речи дошкольников» воспитатель Сергеева И.В.
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Талант ИКС»	2 место – победителя в Блиц – олимпиаде (ИКТ компетентность педагога) – муз. руководитель Березенко Ю.Г.; Два 1 мест – победителей Викторины для дошкольников «Под звуки музыки» под руководством

		муз. руководителя Березенко Ю.Г.
	Международные и всероссийские конкурсы «Время знаний»	1 место – победителя Всероссийской викторины «Музыкальный меломанчик» под руководством муз. руководителя Березенко Ю.Г. 2 место – диплом Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» (Виды и типы музыкальных занятий) - муз. руководитель Одинец И.В.
<b>Конкурсы в МБДОУ № 19</b>	Смотр-конкурс «Новогодний венок»	3 место – диплом воспитатель Токарева М.А.; 2 место – диплом воспитатель Кучмаева И.Б.; 1 место – диплом Сельдяева Д.В. Гран-при пом.восп. Горелова М.А.
	Смотр – конкурс «Рукавичка Деда Мороза»	1 место – диплом воспитатель Бабаханова Ф.Н.; 2 место – диплом воспитатель Фёдорова И.В.
	Смотр-конкурс «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголка для родителей по ПДДТТ в дошкольных группах ДОУ»	3 место – диплом воспитатель Кожемякина К.И. 2 место – диплом воспитатель Степанова М.Е. 1 место – диплом воспитатели Галкина А.Е., Семенова С.С.
	Смотр-конкурс: «ЭКО- скоро ЛЕТО!»	3 место – диплом воспитатель Фёдорова И.В.; 2 место – диплом воспитатель Степанова М.Е.; 1 место – диплом воспитатель Долгова С.А. Гран-при – воспитатель Токарева М.А. <i>Номинации:</i> За разноплановость идей в организации участка – воспитатели Галкина А.Е., Семенова С.С.; За организацию спортивно-игровой зоны на участке – воспитатели Калинина Г.Д., Фариева С.Л.; За практический подход в организации участка – воспитатель Кожемякина К.И.

**Выводы:** В 2018-2019 учебном году благодаря музыкальным руководителям выросло количество призовых мест за участие в районном творческом конкурсе «Волшебный мир творчества», муниципальном хореографическом фестивале-конкурсе «Праздник танца» и муниципальном этапе областного вокально-хорового творчества «Песенный звездопад».

Также проявили старание и педагоги, с 0 до 22 % в 18-19 учебном году увеличился показатель участников в областных конкурсах, на 28% увеличилось количество участников (по сравнению с прошлым годом) районных конкурсов.

Участие творческих педагогов и воспитанников в художественно – прикладных конкурсах подтверждает профессионализм педагогов и развивает талант у воспитанников.

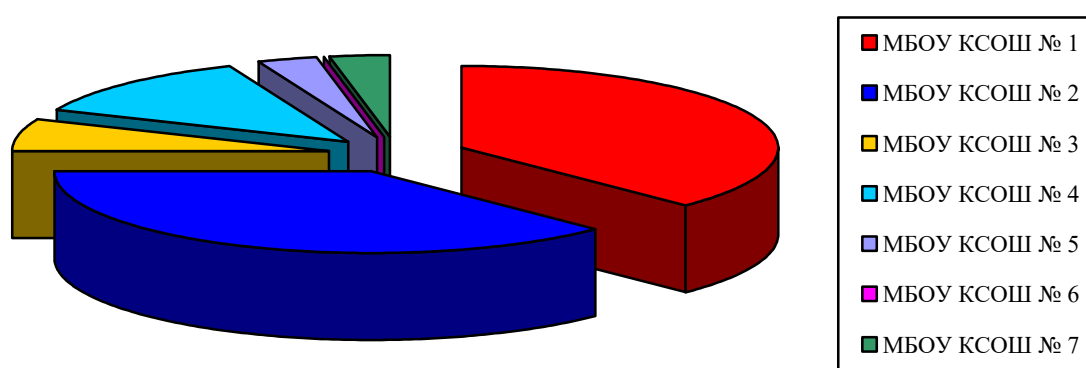
### 1.5.10 Анализ подготовки детей к школе

В 2018-2019 учебном году в школу выпускаются 32 ребёнка: 25 детей из подготовительной к школе группы «Красная шапочка» (воспитатели: Калинина Г.Д., Фариева С.Л.); 5 воспитанников из старшей группы «Ромашка» (воспитатели: Галкина А.Е., Семёнова С.С.) и 2 воспитанницы из старшей группы «Белочка» (воспитатели Исакова О.С., Сергеева И.В.)

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы нашего города, в основном МБОУ «Кингисеппская СОШ № 2». Педагоги поддерживают связь с выпускниками ДОУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей, воспитанники ДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

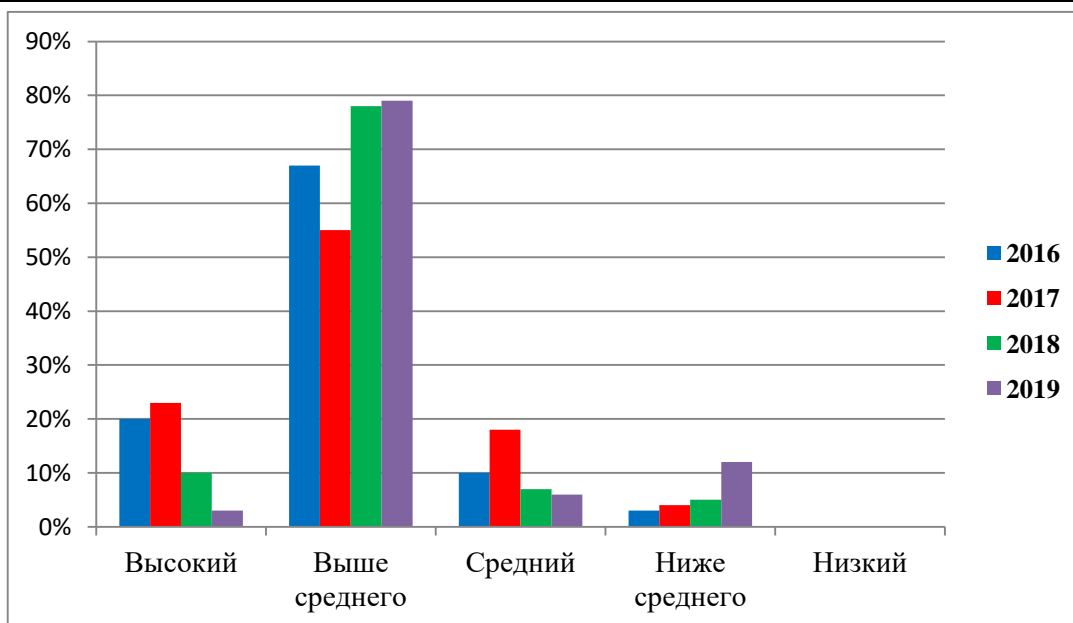
#### Распределение выпускников по школам

Показатель	Абсолютная величина	%
Распределение выпускников по школам города, в т.ч.	общее количество выпускников – 32 ребёнка	
МБОУ КСОШ № 1	12	38
МБОУ КСОШ № 2	12	38
МБОУ КСОШ № 3	2	5
МБОУ КСОШ № 4	4	13
МБОУ КСОШ № 5	1	3
МБОУ КСОШ № 6	0	0
МБОУ КСОШ № 7	1	3



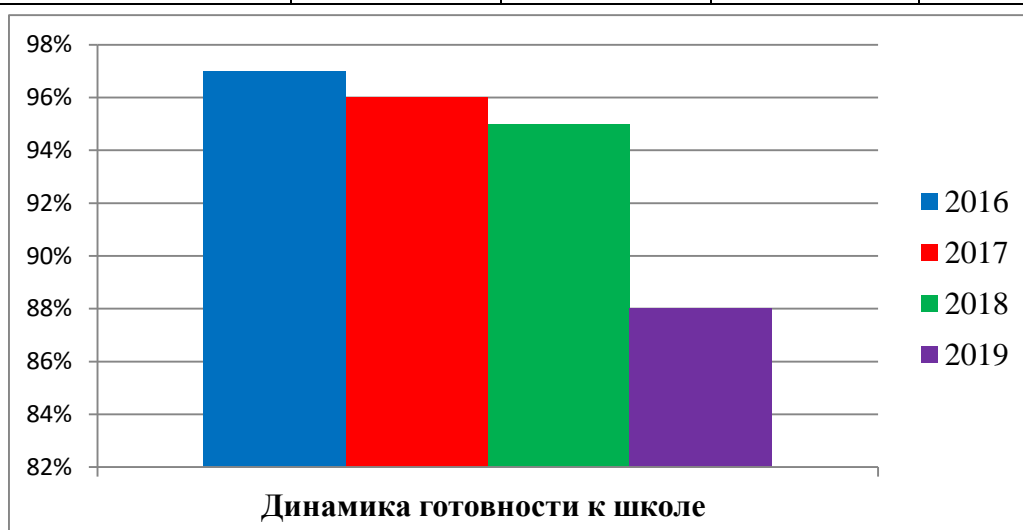
### Уровень школьной зрелости.

	2016 (30 детей)	2017 (27 детей)	2018 (40 детей)	2019 (32 ребёнка)
высокий	6-20%	6-23%	4-10%	1-3%
выше среднего	20-67%	15-55%	31-78%	25-79%
средний	3-10%	5-18%	3-7%	2-6%
ниже среднего	1-3%	1-4%	2-5%	4-12%
низкий	0%	0%	0%	0%



Динамика готовности к школе

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Высокий, выше среднего и средний уровень готовности к школе	29 – 97%	26 - 96%	38 – 95%	28 – 88%



Динамика готовности к школе



## СВОДНЫЙ АНАЛИЗ КАРТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ

МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа.

Общее количество карт 32

Группы здоровья:

I	II	III	IV	V
7 чел. / 22%	22 чел. / 69%	3 чел. / 9 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %

Состояние звукопроизношения: норма – 23 чел. / 72% нарушения - 9 чел. / 28%

	Показатели развития ребёнка	Проявление в поведении		
		Иногда	часто	почти всегда
		чел. / %	чел. / %	чел. / %
	<b>Познавательные-речевые</b>			
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	7 чел. / 22%	19 чел. / 59 %	6 чел. / 19%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	6 чел. / 19%	21 чел. / 65%	5 чел. / 16%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	7 чел. / 22%	20 чел. / 63%	5 чел. / 16%
4	Формирование элементарных математических представлений	2 чел. / 6%	18 чел. / 56%	12 чел. / 37%
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	8 чел. / 25%	17 чел. / 53%	7 чел. / 22%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	8 чел. / 25%	18 чел. / 57 %	6 чел. / 18%
	<b>Социально-коммуникативные</b>			
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	9 чел. / 28%	13 чел. / 41%	10 чел. / 31%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	9 чел. / 28%	11 чел. / 35%	12 чел. / 37%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	6 чел. / 18%	13 чел. / 41%	13 чел. / 41%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	5 чел. / 16%	14 чел. / 44%	13 чел. / 41%
5	Знает и соблюдает нравственные нормы	6 чел. / 18%	16 чел. / 50%	10 чел. / 31%
6	Пользуется правилами вежливости	6 чел. / 18%	13 чел. / 41%	13 чел. / 41%
7	Владеет навыками самообслуживания	3 чел. / 9%	7 чел. / 22%	22 чел. / 69%
	<b>Регулятивные</b>			
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	5 чел. / 16%	12 чел. / 37%	15 чел. / 47%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	4 чел. / 12%	14 чел. / 44%	14 чел. / 44%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	12 чел. / 37%	14 чел. / 44%	6 чел. / 18%
	<b>Средний показатель</b>	<b>6 чел. / 19%</b>	<b>15 чел. / 47%</b>	<b>11 чел. 34%</b>

Основными критериями наблюдения за выпускником выступали те компетентности (интегративные качества), которые являются целевыми ориентирами для дошкольного образования, в т.ч. познавательная, коммуникативная, регулятивная, социальная. Преобладающая часть (90%) наших выпускников владеет основными компетентностями. Они познавательно активны, задают много вопросов, наблюдают. Могут самостоятельно пересказать текст, говорят грамматически грамотно, имеют развитый фонематический слух. Они способны бесконфликтно участвовать в совместной деятельности (до 85% дошкольников), знают (все) и соблюдают (большинство) правила поведения в обществе, пользуются правилами вежливости. Сложнее стоит вопрос с формированием целенаправленности действий, контролем и корректировкой своей деятельности на основании образца, с умением сдерживать отрицательные эмоции (37%). До 16 % выпускников имеют проблемы с произвольностью поведения.

Основные проблемы выпускников: развитие монологической речи (умение составить рассказ по серии картинок, построить развёрнутый ответ); социально – коммуникативные навыки и развитие в целом, развитие произвольного поведения (умение выслушать и выполнить просьбу, довести начатое дело до конца), негативные отрицательные эмоции.

**Выводы:** Таким образом, можно сказать, что работа по подготовке детей в школу ведётся постоянно. Воспитатели подготовительных к школе групп систематично занимаются с детьми, выполняя всю программу воспитания и обучения. Но невозможно не оценить и огромный вклад педагога доп. образования Седовой Татьяны Николаевны в подготовке детей к школе. Сотрудничая со школой, ДОУ регулярно анализирует показатели успеваемости, отслеживает культуру поведения и воспитания воспитанников. По-прежнему, мероприятия, намеченные в плане работы по преемственности со школой № 2, выполняются не на должном уровне. Поэтому возникла необходимость в будущем учебном году наметить перспективы более продуктивной деятельности со школой в рамках преемственности.

### 1.5.11 Анализ работы с родителями

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

В течение 2018-2019 учебного года для родителей:

Организованы и проведены общие родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей: «Основные направления воспитательно - образовательной работы с детьми в новом 2018-2019 учебном году в свете реализации требований ФГОС ДО», «В здоровой семье – здоровые дети!», «Результаты выполнения воспитательно - образовательной программа ДОУ».

Педагогами, согласно годовому плану работы, проведены групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы на темы: «Знакомство родителей с годовым планом ДОУ с учётом ФГОС», «Роль семьи в формировании звуковой культуры речи дошкольников», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Подведение итогов достижения образовательных результатов детей за год»;

Воспитателями в группах были проведены консультации для родителей, на которых освещались темы по основам дорожной безопасности и безопасности детей в целом: «Безопасность детей на дорогах города», «Автомобильное кресло – это безопасность ваших детей», «За жизнь и здоровье ребёнка родители в ответе», «Опасные предметы или не оставляйте ребёнка дома одного» и др.

В родительском уголке размещены рекомендации, памятки: «Вниманию родителей!», «О безопасности детей на дороге», «Действия при возникновении ГО И ЧС», «Действия при угрозе теракта» и другое;

В начале и в конце учебного года проведено анкетирование родителей:

«В группах раннего возраста в период адаптации детей к ДООУ»;

«Удовлетворённость родителей работой ДООУ за 2018-2019 учебный год»;

«Об оказании дополнительных платных образовательных услуг»;

Организовали и провели смотры – конкурсы, выставки, развлечения:

- выставка детско-родительского творчества открытка для воспитателя своими руками «С днём воспитателя и дошкольного работника!»;

- конкурс поделок из цветов и овощей «Осенняя ярмарка»,

- фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», «Я люблю - пушистое, я люблю – колючее»;

- изготовление кормушек для птиц акция «Покормите пичужку на самодельной кормушке»,

- конкурс «Рукавичка Деда Мороза» (среди дошкольных групп), «Новогодний венок» (среди групп раннего возраста);

- праздник, посвящённый 27 ноября – Дню матери «Нет ласковой, нежней милой мамочки моей» (с участием родителей),

- фотовыставка: «Всероссийская семейная акция «На дороге без спешки». «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость».

- смотр – конкурс: «ЭКО – скоро ЛЕТО» (с привлечением родителей к благоустройству территории)

В течение года проводилась коррекционная работа с проблемными семьями;

Оформлена наглядная агитация, рекомендации, памятки в уголке: «Для Вас – родители», «Чтобы не было беды» и другое.

Групповые собрания проводились в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала, к новомуднему празднику, ко Дню защитника Отечества, к празднованию Победы в ВОВ, к выпуску детей из детского сада, ко Дню дошкольного работника.

Основными формами взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

✓ Партнёрская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей.

✓ Организация музыкальных праздников.

✓ Организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

Также, для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует:

- ✓ Проявление интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ.
- ✓ Увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формированию личности ребёнка.
- ✓ Использование новых, активных форм работы с родителями позволяет вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Так для оздоровления подрастающего поколения инструктором по физкультуре Одинец И.В. проведены циклы физкультурных занятий с родителями во 2 младших и средних группах ДОУ:

-игровой урок «Радость прикосновения» - на позитивно-спортивное взаимодействие между взрослым и ребёнком;

-«Здоровая спинка» - на профилактику сколиоза и выработку правильной осанки у дошкольников;

-«Босые ножки» - на профилактику плоскостопия у дошкольников.

Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании ребёнка, позволяет реализовать принципы индивидуализации и преемственности, формировать и поддерживать положительную мотивацию детей к занятиям физическими упражнениями, самостоятельной двигательной деятельности, двигательному творчеству.

Забота о здоровье детей - это важнейшая задача взрослых! Недаром, 2019 год объявлен губернатором Ленинградской области Дрозденко А.Ю., годом здорового образа жизни.

25 апреля в нашем детском саду была организована физкультурно – спортивная акция под девизом «Спортом занимайся – здоровым оставайся!» Основная задача данной акции – привлечь детей и родителей к здоровому образу жизни. Инструктор по физкультуре Одинец Ирина Викторовна подготовила и провела очень интересное и содержательное мероприятие. В котором, посчастливилось принять участие как детям, родителям и воспитателям ранних групп, так и детям, родителям и воспитателям всех дошкольных групп детского сада.

В начале мероприятия родители под зажигательную музыку «Россия – чемпион!» презентовали спортивный инвентарь, затем состоялся совместный с участниками акции забег - флешмоб вокруг здания дошкольного учреждения. После, прозвучал призыв к поэтапному заезду участников акции на машинках (ранний возраст), на 3-х колёсных самокатах (младшие группы), на 2-х колёсных самокатах (средние группы), на велосипедах (старшие группы) и на роликах (подготовительная группа). Завершением акции был физкультурно-спортивный танец. Веселая и задорная атмосфера таких мероприятий передается не только воспитанникам, но и взрослым, что способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми. Все зарядились положительными эмоциями, ощущением бодрости и конечно здоровьем!

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

	2016-2017		2017 -2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Полные семьи	163	75	164	79	194	83
Многодетные семьи	18	7,8	18	8	13	6
Семьи с детьми инвалидами	0	0	1	0,5	1	0,4
Неполные семьи	34	14,7	34	15	31	13

Семьи риска	1	0,5	2	1,4	2	0,8
Семьи, потерявшие кормильца	1	0,5	0	0	3	1,2
Семьи, где родители – инвалиды	2	0,8	1	0,7	2	0,8
Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	1	0,5	2	1,4	2	0,8

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, средние требования к образованию. По-прежнему, больше требований родители предъявляют по уходу за ребенком, приоритетным вопросом считают стиль общения педагогов детского сада с их ребенком, уровню психологически комфортной среды детского сада.

Большое внимание в ДОО уделяем изучению опыта семейного воспитания, стиля общения родителей со своими детьми, приоритетов родителей в воспитании детей, образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить:

- стилем общения педагога с ребенком большая часть родительской общественности удовлетворены;
- перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

(Результаты итогового анкетирования родителей см. в Приложении 1)

Таким образом, из результатов анкетирования, можно сделать такие выводы, что наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, заметна взаимопомощь в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников. Анкетирование родителей выявило, что они довольны качеством услуг, предоставляемых детским садом, по присмотру, обучению и воспитанию детей. По сравнению с прошлым годом повысилась степень осведомлённости родителей о событиях, происходящих в нашем дошкольном учреждении.

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствие формализма в организации работы с семьёй; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка, вот главные постулаты, применяемые нами в своей деятельности.

Но по результатам контрольной деятельности были выявлены и проблемы, это недостаточный уровень методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с семьёй; сочетание использования во взаимодействии с семьёй традиционных и нетрадиционных форм работы.

Выявленные проблемы нацелили нас наметить план действий:

Использование современных методов общения (ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.) Планирование задач на диагностической основе с учётом анализа достижений и трудностей в работе с семьёй за прошлый год; учёт запросов родителей при планировании содержания мероприятий; планирование мероприятий по

работе с семьёй в каждом разделе годового плана; планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьёй; разнообразие форм методической помощи педагогам по данным вопросам (педсоветы, деловые игры, тренинги); выявление, обобщение, внедрение опыта работы педагогов с семьями внутри МДОУ.

**Вывод:** Дошкольное учреждение продолжает свое развитие в соответствии с выбранной стратегией организации воспитательно-образовательной работы.

Стараясь выполнить сегодняшний социальный заказ общества, ДООУ стремится к прогнозированию и последующему выполнению принятых решений. Так как именно завтрашний социальный заказ является главной основой и стимулом развития детского сада, а его выполнение – главным критерием для его оценки.

### **Заключение**

Исходя из анализа деятельности детского сада, можно сказать, что в 2018 – 2019 учебном году учреждение работало стабильно. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале года целям и задачам, и удовлетворяют педагогический коллектив.

### **Необходимо**

- ✓ Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- ✓ Повысить уровень компетентности детей в речевом развитии.
- ✓ Пополнять предметно – развивающую среду в каждой возрастной группе согласно с ФГОС ДО.
- ✓ Пополнить методический кабинет дидактическими пособиями для совершенствования учебно – воспитательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Принимать активное участие педагогам и их воспитанникам в различных конкурсах города, района, области, республики.
- ✓ Внедрять в работу с родителями разнообразные инновационные формы.

Анализируя работу ДООУ за прошедший учебный год, необходимо учесть следующие моменты при составлении годового плана:

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий.
2. Продолжить развитие предметной среды для обогащения жизненного опыта детей и развитию – социально – личностной сферы через интеграцию образовательных областей.
3. Укреплять здоровье воспитанников через оптимизацию традиций физического воспитания в дошкольном учреждении и в семье.

### **Обобщение**

Реализация поставленных задач способствовала:

- созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формированию предпосылок к учебной деятельности;
  - повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.
- Методические мероприятия 2018-2019 учебного года были проведены на хорошем уровне,

способствовали повышению профессиональных навыков коллектива. Методическая работа в МДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Анализ деятельности МДОУ за 2018–2019 учебный год показал, что учреждение продолжает стабильно функционировать в режиме совершенствования воспитательно-образовательного процесса и постоянного развития материально-технической базы. Наиболее успешными в деятельности детского сада за истекший период можно обозначить следующие показатели: неизменные традиции, устои нашего детского сада; активное участие в жизни детского сада родителей; совершенствование предметно-развивающей среды в группах; стабильно положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования; высокая творческая активность педагогов МДОУ.

Таким образом, подводя итоги образовательной деятельности за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью, продолжается рост профессионального мастерства педагогов, материально - техническая, нормативно - правовая, методическая база постоянно пополняется.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2019 – 2020 учебный год:

## **2. ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа*  
**И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ЦЕЛЬ:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка

### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию спортивно – физкультурных проектов по созданию оздоровительного климата в учреждении.
2. Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.
3. Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания
4. Осуществлять повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Совершенствовать работу по интеллектуально – личностному развитию педагогов, путём формирования их высокой педагогической культуры, стремления к творчеству, новаторству.
5. Продолжать инновационную деятельность по апробации программы «Вдохновение» на базе подготовительной к школе группы «Красная шапочка».

### 3. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОУ НА 2019 – 2020 УЧ.ГОД

#### 3.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Цель работы по реализации блока: Привести нормативно-правовую базу учреждения в соответствие законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Совершенствование и расширение нормативно-правовой базы МБДОУ № 19 на 2019-2020 уч.год	в течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
2.	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов работы учреждения на 2019-2020 уч.год	в течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
3.	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий ДОУ Зам. по безопасности
4.	Производственные совещания и инструктажи	в течение года	Заведующий ДОУ Зам. по безопасности

#### 3.2. Информационно – аналитическая деятельность МБДОУ

Цель работы по реализации блока: Совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно – аналитической деятельности.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	в течение года	Заведующий ДОУ
2.	Подведение итогов деятельности МБДОУ за 2018 – 2019 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: - проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям; - анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - анализ состояния материально – технической базы; - анализ реализации инновационных технологий в ДОУ; - анализ педагогических кадров и др. - анализ заболеваемости детей.	август 2019 г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Зам.зав.по безопасности Педагогический персонал Мед.сестра



3.	Составление перспективных планов воспитательно- образовательной работы педагогов.	август 2019г.	Педагогический персонал
4.	Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Зам. зав. по безопасности
5.	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
6.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагогический персонал

### 3.3 Инновационная деятельность МБДОУ

Цель работы по реализации блока: Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

№ п/п	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: развивающие обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие.	в течение года	Педагогический персонал
2.	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.	в течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педагогический персонал
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	в течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
4.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	май 2020 г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

### 3.4 Организация работы методического кабинета

Цель работы по реализации блока: Повышение профессионального уровня каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оснащение методического кабинета. Пополнение банка информационных интернет ресурсов, методической литературы по инновационным технологиям, обеспечивающих введение ФГОС.	В течение года	Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель
	Анализ семей и выявление социально – неблагополучных семей.	сентябрь 2019г.	
	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации.	сентябрь 2019г.	
	Составление планов работы воспитателей по самообразованию		
	Подготовка к педсовету (разработка рекомендаций, бланков анкетирования родителей и воспитателей.)	Август 2018г.	
2.	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	Ноябрь – декабрь 2019г.	Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель
	Оформление документов по аттестации, аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. Подготовка к педсовету (разработка рекомендаций, бланков анкетирования родителей и воспитателей.)		
	Освоение интерактивного оборудования. Создание картотеки методических материалов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.	В течение года	
	Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей.)	Октябрь 2019 г.	
3.	Систематизация методических материалов в соответствии с основными образовательными областями	В течение года	Ст. воспитатель

	Подготовка к педсовету.	Январь 2020г.	Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель
4.	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	Март-апрель 2020г.	Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель
	Пополнение педагогического инструментария для диагностики детей дошкольного возраста.		
	Подготовка к педсовету (разработка рекомендации, бланков анкетирования родителей и воспитателей)	Март 2020г.	

### 3.5 Повышение квалификации педагогов ДОУ

Цель работы по реализации блока: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	август 2019г.	Ст. воспитатель
	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки		
	Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки.		
2.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	По плану курсовой подготовки	Ст. воспитатель Педагогический персонал ДОУ
	Участие в интернет конкурсах		
	Участие педагогов в городском мероприятии «Воспитатель года»		
	Создание персональных мини-сайтов в сети Интернет, или на международном образовательном портале «МААМ.RU»		
	Тематические семинары-практикумы по повышению ИКТ-компетентности педагогов «Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами		

	Microsoft Office».		
3.	Организация работы педагогов по самообразованию, выбор тематики. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Ст. воспитатель Педагогический персонал ДОУ
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года.	В течение года	Ст. воспитатель Педагогический персонал ДОУ

### 3.6. Аттестация педагогов ДОУ:

Цель работы по реализации блока: Повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников ОУ.	сентябрь 2019г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
2.	Подготовка приказа - уведомления об истечении срока действия квалификационной категории	до 15.09.2019г.	Заведующий ДОУ
3.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году	сентябрь 2019г.	Ст.воспитатель
4.	Оформление стенда аттестации педагогических работников. Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения.	сентябрь 2019г. (обновление постоянно)	Ст.воспитатель Администратор портала АИС-ЭДС
5.	Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов.	согласно графику и перспективному плану аттестации	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

4.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио, оформлению отзывов и др. документов, доставка экспертных заключений.	в соответствии с графиком	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
5.	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2020-2021 учебном году.	май 2020г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
6.	Подведение итогов работы	май 2020г.	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

### 3.7 Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 учебном году:

Цель: Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

№ п/п	ФИО педагогов	Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Аттестация для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к кв. категориям
1.	Одинец И.В.		ноябрь 2019г.
2.	Калинина Г.Д.		декабрь 2019 г.

### 3.8 Самообразование педагогов ДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Тема по самообразованию
1.	Ильина Ю.В.	ст. воспитатель	Создание условий для художественно – эстетического развития детей в соответствии с ФГОС
2.	Исакова О.С.	воспитатель	Театрализованные игры как средство развития речевого общения детей младшего дошкольного возраста
3.	Березенко Ю.Г.	муз.рук	Развитие танцевально – игрового творчества детей посредством музыкально – ритмических движений
4.	Галкина А.Е.	воспитатель	Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста
5.	Долгова С.А.	воспитатель	Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
6.	Жихарева О.С.	воспитатель	Нравственное воспитание детей раннего возраста посредством русских народных сказок
7.	Зубенко Е.И.	воспитатель	Речевое развитие как средство общения и культуры
8.	Калинина Г. Д.	воспитатель	Организация образовательного процесса по

			программе ДО «Вдохновение»
9.	Кожемякина К. И.	воспитатель	Пальчиковый театр и пальчиковые игры как средство развития речи у детей среднего возраста
10.	Одинец И.В.	муз.рук.	Работа с одарёнными детьми
11.	Сергеева И. В.	инструктор по физ.культуре	Создание педагогических условий для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр и игровых упражнений с мячом
12.	Семёнова С.С.	воспитатель	Развитие речи и речевого общения через приобщение дошкольников к художественной литературе
13.	Токарева М.А.	воспитатель	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста
14.	Фёдорова И. В.	воспитатель	Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников
15.	Степанова М.Е.	воспитатель	Обучение дошкольников выразительному чтению стихотворений
16.	Фариева С.Л.	воспитатель	Использование оригинальных методических пособий «Мате: Плюс» и «Речь: Плюс» в специально организованной предметно-развивающей среде в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»
17.	Кондратьева Е.Е.	воспитатель	Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр
18.	Поликарпова Е.И.	воспитатель	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе работы со сказкой
19.	Шендакова И.А.	воспитатель	Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности
20.	Лехтметс К.И-Э.	воспитатель	Современные методики развития детей раннего возраста

## 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

### 4.1 Педагогические совещания

Тематика педагогических советов 2019-2020 учебный год:

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1** (установочный) август 2019 г.

форма проведения – деловая встреча

**Тема:** «С новым 2019 – 2020 учебным годом!»

**Цель:** Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2019 – 2020 учебном году.

№	Содержание организационно-педагогической работы	Ответственные
1.	Готовность групп МБДОУ № 19 к новому учебному году	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
2.	Обсуждение и принятие в работу: Подведение итогов летней оздоровительной работы. Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2019 – 2020 учебный год. Рассмотрение и принятие учебного плана на 2019 – 2020 учебный год. Рассмотрение и принятие календарного учебного графика на 2019– 2020 учебный год. Рассмотрение и принятие графика работы педагогов на 2019 – 2020 учебный год Рассмотрение и принятие расписания НОД на 2019 – 2020 учебный год Выборы аттестационной комиссии, методического совета, рабочей группы, председателя на 2019 –2020 учебный год. Рассмотрение и принятие приложений годового плана на 2019 – 2020 учебный год Рассмотрение и принятие графиков утренней гимнастики, работы музыкального и физкультурного залов на 2019 – 2020 учебный год Рассмотрение и принятие учебного плана, графика кружков дополнительного образования и рабочих программ на 2019 – 2020 учебный год.	Ст.восп. Ильина Ю.В. Ст.мед.сестра Жерносек Ж.Н. Специалисты Воспитатели
3.	Принятие положений	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
4.	Организационные вопросы	Зав.ДОУ Ильина Л.А.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2 ноябрь 2019г.

форма проведения – круглый стол

**Тема:** «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».

**Цель:** Определить эффективность воспитательно- образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевому общению детей посредством произведений художественной литературы.

№	Содержание организационно-педагогической работы	Ответственные
1.	Вступительное слово по теме педагогического совета	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
2.	Итоги тематического контроля: «Организация совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, развитие речи и обогащение словаря у дошкольников».	Ст.восп. Ильина Ю.В.
3.	Развитие речи и речевого общения дошкольников с использованием интерактивных форм, методов и приёмов. (Приём «Изосказка» в ДОУ»).	Педагоги ДОУ

4.	Результаты смотра-конкурса: «Мир сказок, мир чудес»	Зав.ДОУ Ильина Л.А. Ст.восп. Ильина Ю.В. Жюри конкурса
5.	Организационные вопросы	Зав.ДОУ Ильина Л.А.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3 февраль 2020г.

форма проведения – деловая игра

**Тема:** «Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания»

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логику – математические игры.

№	Содержание организационно-педагогической работы	Ответственные
1.	О выполнении решений педсовета № 2	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
2.	Итоги тематического контроля «Использование логических игр, задач, упражнений при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Ст.восп. Ильина Ю.В.
3.	Деловая игра: «Совершенствование логического мышления дошкольников в соответствии с ФГОС путём различных игровых технологий»	Ст.восп. Ильина Ю.В. Педагоги ДОУ
4.	Итоги смотра-конкурса: «Лучшее методическое обеспечение группы по логико-математическому развитию дошкольников»	Зав.ДОУ Ильина Л.А. Ст.восп. Ильина Ю.В. Жюри конкурса
5.	Организационные вопросы	Зав.ДОУ Ильина Л.А.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4 (итоговый) май 2019г.

форма проведения – круглый стол

**Тема:** «Итоги работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год».

**Цель:** Анализ результата работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год, уровня развития детей и взаимодействия с родителями.

№	Содержание организационно-педагогической работы	Ответственные
1.	О выполнении решений педсовета № 3	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
2.	О подготовке дошкольников к школе (итоги тематического контроля)	Ст.восп. Ильина Ю.В.
3.	Презентация из опыта работы педагогов: «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса»	Ст.восп. Ильина Ю.В. Педагоги ДОУ
4.	Утверждение плана летне-оздоровительных мероприятий	Ст.мед.сестра Ст.восп. Ильина Ю.В.
5.	Итоги конкурса «Лучший педагог года»	Зав.ДОУ Ильина Л.А. Ст.восп. Ильина Ю.В.



6.	Подведение итогов. Принятие решений.	Зав.ДОУ Ильина Л.А.
----	--------------------------------------	---------------------

#### 4.2 Мониторинг в ДОУ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ адаптационного периода: наблюдение, изучение адаптационных карт	ноябрь	Заведующий ДОУ ст. восп. воспитатели групп раннего возраста
2.	Диагностика по освоению детьми ООП ДО.	сентябрь январь май	Заведующий ДОУ ст. восп. воспитатели групп
3.	Анализ нервно – психического развития детей от 1,5 до 3 лет: наблюдение, изучение карт нервно-психического развития. Динамика развития.	декабрь май	Заведующий ДОУ ст. восп. воспитатели групп раннего возраста
4.	Анализ готовности к школе выпускников ДОУ 2019-2020 учебного года: заполнение диагностических карт	апрель	ст. восп. воспитатели групп

#### 4.3 Методическая работа и работа по подготовке к медико-педагогическим совещаниям

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	<p>Медсовет № 1</p> <p><u>Повестка:</u> Выполнение решений предыдущего медсовета. Успехи и трудности адаптационного периода. Физическое здоровье детей. Диагностика нервно – психического развития детей в адаптационный период. Справка по итогам тематического контроля Обсуждение проблем. Решение</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Анкетирование родителей вновь поступивших детей в ДОУ для успешной адаптации Заполнение листов адаптации Наблюдение за организацией работы с детьми в период адаптации детей к условиям детского сада Диагностика нервно – психического развития детей в адаптационный период.</p>	ноябрь	Ильина Л.А. Ильина Ю.В. Жерносек Ж.Н. Воспитатели групп раннего возраста
2.	<p>Медсовет № 2</p> <p><u>Повестка:</u> Выполнение решений предыдущего медсовета. Физическое здоровье детей. Динамика нервно – психического развития.</p>	февраль	Ильина Л.А. Ильина Ю.В. Жерносек Ж.Н. Воспитатели групп раннего

	Справка по итогам тематического контроля Обсуждение проблем. Решение <u>Предварительная работа:</u> Тематический контроль: «Формирование у детей навыков самообслуживания»		возраста
3.	Медсовет № 2 <u>Повестка:</u> Выполнение решений предыдущего медсовета. Физическое здоровье детей. Динамика нервно – психического развития. Решение медсовета <u>Предварительная работа:</u> Наблюдение в группах раннего возраста за организацией педпроцесса	май	Ильина Л.А. Ильина Ю.В. Жерносек Ж.Н. Воспитатели групп раннего возраста
4.	Семинары-практикумы: «Специфика работы педагога ранней группы»	октябрь декабрь февраль	Ильина Ю. В. воспитатели
5.	Консультация: «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии пассивной и активной речи детей раннего возраста с использованием инновационных игровых технологий в условия реализации ФГОС ДО»	ноябрь	Ильина Ю. В. воспитатели
7.	Круглый стол: «Использование игровых технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста»	февраль	Ильина Ю.В.
9.	<b>Коллективные просмотры:</b> - «Методика ознакомления с литературными произведениями детей раннего возраста» в 1 младшей группе «Малышка»; - «Влияние художественной литературы на развитие образной речи детей» в 1 младшей группе «Стрекозка»; - «Влияние устного народного творчества на активизацию речевого общения воспитателя с детьми» - «Развитие сенсорных способностей в процессе активного предметно - практического обучения как средство успешной адаптации к условиям ДОУ» во 2 ранней группе «Солнышко».	ноябрь ноябрь ноябрь февраль	Токарева М.А. Долгова С.А. Кондратьева Е.Е. Жихарева О.С.
10.	<b>Мероприятия по преемственности в воспитании и развитии детей групп раннего и дошкольного возраста</b>		
	Посещение воспитателями групп раннего возраста вторых младших групп	В течение года	Воспитатели
	Выступление детей подготовительных групп с кукольным театром для младших групп	1 раз в квартал	Воспитатели
	Организация и проведение совместных игр и прогулок	В течение года	Воспитатели
	Изготовление поделок и игрушек для малышей старшими дошкольниками	В течение года	Воспитатели

#### 4.4 Организационно-методическая работа с кадрами

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Консультация: «О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду»	сентябрь	Ильина Ю. В.
2.	Круглый стол: «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников»	октябрь	Ильина Ю. В. воспитатели
3.	Практический семинар: «Общение, как средство и показатель развития речи дошкольников».	ноябрь	Ильина Ю.В. воспитатели
4.	Консультация: «Развитие связной и монологической речи детей посредством художественной литературы».	ноябрь	Ильина Ю.В.
5.	Круглый стол: «Актуальные вопросы воспитания дошкольников. Судный день».	декабрь	Ильина Ю. В. воспитатели
6.	Консультация: «Формы организации работы с играми логико – математического содержания» (З. Дьенеша, Д. Кюизенера, М. Монтессори, В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина)»	январь	Ильина Ю. В. воспитатели
7.	Семинар-практикум: «Логико-математические игры в развивающей среде ДОУ»	февраль	Ильина Ю. В. воспитатели
8.	<b>Неделя педагогического мастерства</b> «Современный воспитатель, какой он?» <u>Понедельник:</u> Консультация «Корпоративная культура ДОУ» <u>Вторник:</u> Деловая игра с педагогами <u>Среда:</u> Тренинг «Имидж современного педагога ДОУ» <u>Четверг:</u> Презентация «Мир наших увлечений» <u>Пятница:</u> Круглый стол по итогам педагогической недели. Карты самоанализа (для педагогов)	март	Ильина Ю.В. воспитатели
9.	Консультация: «Педагогический мониторинг в дошкольной организации по ФГОС», «Проведение педагогического мониторинга по изучению индивидуального развития дошкольников»	апрель	Ильина Ю.В. воспитатели
10.	Консультация «Организация работы ДОУ в летний период по профилактике дорожно-транспортного травматизма»	май	Ильина Ю. В.
11.	Постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар для педагогов по теме: «Педагогический процесс в ДОУ – интеграция образовательных областей».	В течение года	Рабочая группа Воспитатели
12.	Постоянно действующий семинар- практикум по профилактике детского травматизма (см. приложение)	В течение года	Педагоги ДОУ

#### 4.5 Методическая работа с молодыми специалистами и воспитателями, не имеющими опыта работы в ДОУ

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Консультация «Подготовка и оформление документации в группах»	сентябрь	Ильина Ю. В.
2.	Консультация: «Охрана жизни и здоровья детей»	сентябрь	Ильина Ю. В.
3.	Консультация: «Методы активизации детей в ходе НОД»	октябрь	Ильина Ю. В.
4.	Мастер – класс: «Развитие активной речи детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания»	ноябрь	Березенко Ю.Г. воспитатели
5.	Семинар-практикум: «Гендерный подход в воспитании дошкольников»	декабрь	воспитатели Одинец И.В.
6.	Мастер-класс: «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме с детьми 5-7 лет»	февраль	Сергеева И.В. воспитатели
7.	Семинар-практикум: «Развитие дошкольников в игровой деятельности»	март	Ильина Ю. В. воспитатели
8.	Семинар-тренинг: «Путь к своей профессии»	апрель	Ильина Ю.В. воспитатели

#### 4.6 Коллективные просмотры

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	<b>К педсовету № 2</b> - «Роль сказки в развитии речи дошкольников» СОД во 2 младшей группе «Ромашка»; - «Совершенствование развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности» НОД в старшей группе «Орлёнок»; - «Технология активизирующего обучения речи как средству общения (по О.А. Белобрыкиной)» НОД в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»; - «Игровые обучающие ситуации как нестандартная форма обогащения речевого словаря у дошкольника (Игры-путешествия)» СОД в средней группе «Дюймовочка»; - Квест-игра: «Путешествие по русским народным сказкам» в старшей группе «Чайка»; - «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» во 2 младшей группе «Белочка»	октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь	Галкина А.Е.  Фёдорова И.В.  Калинина Г.Д.  Зубенко Е.И.  Исакова О.С.  Семенова С.С. Поликарпова Е.И.

2.	<p><b>К педсовету № 3</b></p> <p>- «Совместная образовательная деятельность с детьми в режимных моментах с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша» - в средней группе «Теремок»;</p> <p>- «Развитие логического мышления в процессе подготовки детей к обучению в школе с использованием новых инновационных технологий и логико – математических игр. Учебно-методический комплекс «МАТЕ: плюс. Математика в детском саду» как эффективное пособие для развития логического мышления дошкольников» ООД - в подготовительной к школе группе «Красная шапочка»;</p> <p>- «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами логических игр и упражнений» НОД - в старшей группе «Чайка».</p>	<p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p>	<p>Кожемякина К.И.</p> <p>Фариева С.Л.</p> <p>Степанова М.Е.</p>

## 5. СМОТРЫ – КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ

Каждый год, согласно годовому плану работы, в МБДОУ № 19 проводятся смотры-конкурсы. Их цель – способствовать обновлению предметно – развивающей среды, развивать творчество, фантазию, инициативу участников их лидерские качества.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Смотр: «Педагогическая документация – лицо педагога»	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели всех групп ДОУ
2.	Поделка ко Дню дошкольного работника: «С днём воспитателя и дошкольного работника» (старшие группы) «Осенний букет» ко Дню воспитателя и дошкольного работника (ранний возраст)	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп ДОУ Родители
3.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	октябрь	
4.	Фестиваль художественной фотографии: «Красавица Осень»	ноябрь	
5.	Смотр-конкурс: «Новый год в сказке» (все группы) Цель: развитие творческого потенциала педагогов по проектированию и эстетическому оформлению групп к Новому году Выставка поделок детско-родительского творчества «Букет зимы холодной»	декабрь	Воспитатели всех групп ДОУ Родители
6.	Акция: «Мы растём здоровыми, послушными и умными!» Фотовыставка: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	январь	Ст.воспитатель Воспитатели всех групп ДОУ

			Родители
7.	Фотовыставка групповых газет к 23 февраля – Дню Защитника Отечества: «Хочу быть похожим на папу!»	февраль	Воспитатели всех групп ДОУ
8.	Фотовыставка групповых газет ко дню 8 марта: «Мама – солнышко моё!»	март	Воспитатели всех групп ДОУ
9.	Детско-родительский конкурс: «Мой безопасный путь от дома, до детского сада»	апрель	Воспитатели всех групп ДОУ Родители
10.	Акция «Журавли» к 75 - летию Великой Победы; Экологическая акция «Зелёная весна!» (Сделаем территорию детского сада красивой!)	май	Ст.воспитатель Воспитатели всех групп ДОУ Родители
11.	Тематические выставки детских рисунков: - «Осень – чудная пора!»; - «Зимняя сказка»; - «Пробуждение весны»; - «Здравствуй, Лето красное»	октябрь декабрь февраль май	Ст.воспитатель Воспитатели всех групп ДОУ
12.	Конкурс « Педагог года»	сентябрь май	Воспитатели всех групп ДОУ

## 6. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Каким должен быть воспитатель!	сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Навигатор дополнительного образования (вопросы и ответы)	октябрь	Ст.воспитатель
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, дополнительного образования.	октябрь	Ст.воспитатель
4.	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.	сентябрь-май	Ст.воспитатель
5.	Развивающие педагогические технологии	ноябрь	Ст.воспитатель
6.	Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	февраль	Ст.воспитатель
7.	Культура безопасности как основа профессионализма педагога	март	Ст.воспитатель
8.	Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй	апрель	Ст.воспитатель

## 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ

№	Тема	Срок	Участники	Ответственные
1.	Определение взаимодействия педагогов ДОУ в выстраивании образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами на учебный год	октябрь	Все группы	Ильина Л.А. Ильина Ю.В.
2.	Утверждение положений о смотрах – конкурсах.	В течение года	Все группы	Ильина Л.А. Ильина Ю. В.
3.	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов	сентябрь	Все группы	Ильина Ю. В.
4.	О выполнении основной общеобразовательной программы МБДОУ	октябрь, май	Все группы	Ильина Л.А. Ильина Ю. В.
5.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год.	май	Все группы	Старшая медсестра
6.	«Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребёнка - дошкольника».	ноябрь	дошкольные группы	Ильина Ю. В.
7.	Работа с проблемными детьми.	октябрь, апрель.	дошкольные группы	Ильина Л.А. Ильина Ю. В.
8.	Планирование работы групп ДОУ на месяц.	В течение года	Все группы	Ильина Ю.В.
9.	Ознакомление педагогов с новинками методической литературы.	В течение года	Все группы	Ильина Ю. В.
10.	Изучение нормативных документов.	В течение года	Все группы	Ильина Л.А.
11.	Утверждение, анализ сценариев утренников, развлечений, досугов	В течение года	Все группы	Администрация Специалисты ДОУ Воспитатели
12.	Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольников	В течение года	Все группы	Ильина Ю. В.
13.	Работа творческой группы по разработке ООП ДО	2 раза в месяц		Ильина Ю.В. Члены ТГ
14.	Работа творческой группы по внедрению программы ОО ДО «Вдохновение»	2 раза в месяц		Ильина Ю.В. Члены ТГ

## 8. ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители

сентябрь	Праздник «День знаний»	
	-Праздник, посвящённый Дню знаний «Чему учат в школе» Концерт, посвящённый Дню воспитателя и дошкольного работника «Мы Вас за всё благодарим!»	
октябрь	Праздник «Разноцветная осень»	
	Экскурсия в Кингисеппский музей краеведения. (старший дошкольный возраст)	
ноябрь	Развлечение ко Дню матери (27ноября) «Дарю тебе нежность»	
декабрь	Утренники «Новогодний карнавал», «Зимняя сказка», «Когда часы 12 бьют...»	
январь	Зимняя олимпиада	
	«День рождение Зимушки Зимы» - развлечение	
	Акция «Покорми птиц зимой, они ответят добром тебе летом»	
февраль	Физкультурный праздник: «Богатырская сила» ко Дню защитника Отечества.	
март	Праздники, посвящённые Международному женскому дню - 8 марта	
	Утренники: «Нет милее и нежней милой мамочки моей!»	
	- «Масленица удаля - всем блиночки напекла!»	
апрель	День здоровья (7 апреля - Всемирный День здоровья) – средний и старший дошкольный возраст «Быть здоровым – здорово!»	
	Развлечение: «Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех!» (ко Дню юмора)	
	Экскурсия в Кингисеппскую детскую школу искусств (старший дошкольный возраст)	
	Развлечение по ОБЖ для младших и средних групп: «Путешествие в страну Безопасности»	
	Экскурсия в Обл. ПОЖСПАС; -Встреча с работниками МЧС Ленинградской области	
май	Тематический день, посвящённый дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	
	Патриотическая акция: «День памяти, день гордости» 1. Встреча с ветеранами ВОВ 2. Изготовление памятных открыток для ветеранов (старший дошкольный возраст)	
	- Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	
июнь	-Тематический день, посвящённый Дню защиты детей;	
	-Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!»	
	-Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина (6 июня)	
июль	Кукольные спектакли для детей (КТЮЗ)	
август	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (14 августа)	

## 9. ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Тематика	Возрастная группа	Ответственный
------	----------	-------------------	---------------



Сентябрь	Физкультурный досуг: «День знаний!»	дети старшего дошк.возр.	инструктор по физ.культуре воспитатели
Октябрь	«Прогулка в осенний лес»	дети младшего дошк.возр.	инструктор по физ.культуре
Ноябрь	Спортивный досуг: «Прыг- скок, прыг-скок! Прыгай весело дружок!»	дети среднего дошк.возр.	Инструктор по физ.культуре муз.руководители
Декабрь	Открытие детской Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен!»	все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре муз.руководители
Январь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	дети старшего дошк.возр.	Инструктор по физ.культуре воспитатели Родители
Февраль	Физкультурный праздник, посвящённый Дню защитника отечества «Богатырская сила!» «Будем сильными как папа!»	дети старшего дошк.возр.	Инструктор по физ.культуре воспитатели Родители
Март	Музыкально – спортивный праздник «Развесёлая, разудалая – широкая Масленица»	все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре воспитатели Родители
Апрель	Физкультурное развлечение «Быть здоровым – здорово!»	дети среднего и старшего дошк.возр	Инструктор по физ.культуре муз.руководители воспитатели
	Командные соревнования «Пожарные на учениях»		
Май	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья!»	дети среднего и старшего дошк.возр.	Инструктор по физ.культуре муз.руководители воспитатели
Июнь	Физкультурный праздник, посвящённый Дню защиты детей: «Здоровые, весёлые, счастливые, красивые!»	все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре муз.руководители воспитатели
Июль	Семейные спортивные игры «Весёлые старты»	все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре воспитатели
Август	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника (14 августа)	все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре муз.руководители воспитатели

## 10. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Содержание контроля	Сроки	Результаты проверки	Ответственные
<b>I. Безопасность в ДОУ</b>				
1.1	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.	1 раз в квартал	Журнал инструктажей	Администрация ДОУ
1.2	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности.	Постоянно		
1.3	Безопасность развивающей среды для детей в ДОУ и на участках.	Не реже 1 раза в квартал		
1.4	Готовность к новому учебному году	Август 2019 г.	Акт готовности	
1.5	Соблюдение правил противопожарной безопасности во время проведения новогодних праздников	Декабрь 2019 г	Приказ, инструктаж	
1.6	Проведение занятий и тренировок по ГО, ЧС и ПБ	По плану мероприятий		
<b>II. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>				
2.1	Анализ заболеваемости детей	Ежемесячно	Информация для педагогов	Жерносек Ж.Н. ст.медсестра Инструктор по физ.культуре
2.2	Анализ показателей здоровья и физического развития детей	сентябрь 2019 декабрь 2019 май 2020 г.	Справка к педсовету	
2.3	Диагностика физических качеств детей.	сентябрь 2019 май 2020 г.	Справка к педсовету	
2.4	Контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ	Ежемесячно		
2.5	Контроль за профилактической работой с детьми ЧДБ, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие	Ежемесячно		
2.6	Контроль за проведением мероприятий по профилактике гриппа	ноябрь 2019 - февраль 2020	Приказ по учреждению	Заведующий ДОУ Ильина Л.А.
2.7	Медико-педагогический контроль за проведением	1 раз в квартал (ноябрь 2019 г.,	Оформление протокола	Зав.ДОУ Ст.восп.

	физкультурных занятий (общая и моторная плотность)	февраль 2020г., апрель 2020г.)		ст.медсестра инструктор по физ.культуре
2.8	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Не реже одного раза в месяц		
2.9	Функциональная пригодность физкультурного оборудования	Август 2019 г.	Акт	Комиссия
<b>III. Организация воспитательно – образовательного процесса</b>				
3.1	Просмотр непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: - «Социально – коммуникативное» - «Познавательное развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Речевое развитие» - «Физическая развитие»	В течение года	Тетрадь контроля, анализ	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Старший воспитатель Ильина Ю.В. Зам. Зав. по безопасности
3.2	Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учётом специфики сезона			
3.3	Организация работы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, изучению правил пожарной безопасности, правил безопасности в быту, на улице.			
3.4	Готовность групп к новому учебному году	Август 2018 г.		
3.5	Организация и проведение экскурсий, тематических прогулок, походов	1 раз в квартал		
3.6	Проведение физкультурных и музыкальных досугов	1 раз в месяц		
3.7	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности	Февраль 2019 г.		
3.8	Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы	1 раз в квартал		
3.9	Контроль ведения групповой документации	1 раз в месяц		Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Старший воспитатель Ильина Ю.В.
3.10	Анализ мониторинга педагогического процесса	Сентябрь 2018 Май 2019г.	Справка	

3.11	Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ	Май – июнь 2019 г.	Справка	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Старший воспитатель Ильина Ю.В.
3.12	Выполнение решений педсовета	1 раз в квартал	Информация по педсовету	
3.13	Тематический контроль: «Организация совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой, развитие речи и обогащение словаря у дошкольников»	Ноябрь 2019	Справка к педсовету № 2	
3.14	Тематический контроль: «Совершенствование логического мышления дошкольников в соответствии с ФГОС путём различных игровых технологий»	Февраль 2020	Справка к педсовету № 3	
3.15	Тематический контроль: «О подготовки дошкольников к школе»	Май 2020 г.	Справка к педсовету №4	
<b>IV. Организация питания</b>				
4.1	Выполнение натуральных норм питания	1 раз в месяц		Администрация ДОУ Комиссия
4.2	Выполнение сметы по статье «Питание»	1 раз в квартал		
4.3	Ведение документации (бракеражный журнал, картотека, меню)	В течение года		
4.4	Организация работы пищеблока (режим, нормы блюд, санитарное состояние)	В течение года		
<b>V. Контроль работ по материально – техническому обеспечению ДОУ и эксплуатации здания</b>				
<b>VI. Контроль за организацией взаимодействия с родителями</b>				

### 10.1 План-график постоянного контроля

№	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1.	Выполнение сан эпид режима	Ежедневно	Заведующий ДОУ Ст.медсестра
2.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Ежедневно	Заведующий ДОУ
3.	Выполнение инструкций по охране	Ежедневно	Заведующий ДОУ

	жизни и здоровья детей		
--	------------------------	--	--

## 10.2 План – график проверки документации воспитателей и специалистов ДОУ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1.1	Перспективные планы воспитателей и специалистов	Август	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Старший воспитатель Ильина Ю.В.
1.2	Проведение педагогической диагностики	с 1 по 15 сентября 2019 г. с 1 по 15 мая 2020 г.	
1.3	Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группе	Ежемесячно	
1.4	Протоколы родительских собраний	ноябрь- март	
1.5	Организационно – методическая документация педагогов дополнительного образования	октябрь	
1.6	Организационно – методическая документация инструктора по физической культуре	ноябрь- март	
1.7	Организационно – методическая документация музыкальных руководителей	октябрь - апрель	
1.8	Состояние документации группы к летней оздоровительной компании	май	

## 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Цель работы по реализации блока:* оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка системы работы с родителями	август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2019-2020 учебный год	август	Педагоги ДОУ
3.	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	Педагоги ДОУ

4.	Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг (анкетирование) родителей	декабрь май	Зав. ДОУ Педагоги ДОУ
5.	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями	1 раз в полугодие	Зав.ДОУ Ст.медсестра
6.	Наглядная педагогическая пропаганда Выпуск информационного стенда для родителей: «Безопасность детей в наших руках» (информация для родителей и детей по ОБЖ) Оформление папок - передвижек: - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы	В течение года	Зав.ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
7.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках на муниципальном и городском уровне.	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
8.	Помощь родителей учреждению - Участие в субботниках - Участие в ремонте групповых помещений - Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течение года	Зав.ДОУ Зав. хозяйством Педагоги ДОУ
9.	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье. Посещение на дому проблемных семей.	В течение года	Зав.ДОУ Педагоги ДОУ
10.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Зав.ДОУ Ст. воспитатель
<b>Родительские собрания</b>			
1.	Оформление информационных стендов для родителей в холле и в группах детского сада.	Сентябрь	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Общее родительское собрание «Ознакомление с задачами дошкольного учреждения на 2019-2020 учебный год»	Октябрь	Зав.ДОУ
2.	Примерные групповые родительские собрания (проводятся 4 раза в год: 1-установочное, 2-текущие, 1-итоговое.: <i>Группа раннего возраста:</i> «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку?» «Играем и речь развиваем» «Сенсорное развитие ребёнка как фактор развития логического мышления ребёнка» Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» <i>Младшие группы:</i> «Такие разные обыкновенные дети. Психолого – педагогические особенности детей четвёртого года жизни. Адаптация» «Значение режима дня для дошкольников»	По плану воспита телей	Воспитатели групп

	<p>«Развитие речи и речевого общения дошкольников»  «Успехи нашей группы» «В детский сад по безопасной дороге!»  <i>Средние группы:</i>  «Путешествие в страну знаний продолжается, или Мы уже большие!»  «Вопросы Почемучек», «Семейное чтение»  Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома»  «Как подготовить ребёнка к опасности»  «Наши достижения за год»  <i>Старшие группы:</i>  «Педагогический такт родителей в общении с ребёнком»  «Познавая мир вокруг – развиваем речь всей семьёй»  «Логическое мышление ребёнка – играем и развиваем»  «Наши успехи. Результаты совместной работы за год»  <i>Подготовительная к школе группа:</i>  «Кризис 7 лет», «Готовность ребёнка к школе»  «Развитие речи и речевого общения детей как важный фактор успешности в жизни»  «Как обеспечить безопасность своему ребёнку»  «Семья на пороге школьной жизни»</p>		
3.	Общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за учебный год» -итоги работы ДОУ за 2019-2020 учебный год.	Май	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
<b>Консультирование</b>			
1	Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Специалисты в рабочем порядке
2.	Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3.	Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно – просветительская работа»)	В течение года	Ст.воспитатель Ст.медсестра
4.	Работа с трудными семьями: - Анализ семей по социальным группам	В течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
5.	Информирование родителей через сайт МБДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ

			Оператор АИС
<b>Школа для родителей «В содружестве с семьёй»</b>			
<b>Участие родителей в мероприятиях ДОУ</b>			
1.	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	Воспитатели групп
2.	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	По мере необходимости	Ст.воспитатель Воспитатели групп
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану	Инструктор по Физ.культуре Муз.руководители Воспитатели
4.	День открытых дверей: «Все дети талантливы!»	Апрель	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
5.	Посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ	По мере необходимости	Заведующий ДОУ Зав.хоз Педагоги ДОУ
<b>Другие виды и формы работы с родителями воспитанников</b>			
1.	Оценка деятельности дошкольного учреждения в адаптационный период	октябрь	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
2.	Круглый стол: «Правовое воспитание в семье и ДОУ», «Толерантность в разрешении конфликтов»	сентябрь декабрь	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ Учителя начальных классов
3.	Социальный анамнез воспитанников ДОУ	сентябрь	Заведующий ДОУ
4.	Совместные мероприятия по ЗОЖ	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
5.	Выявление неблагополучных семей из контингента воспитанников	сентябрь	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Организация мероприятий с неблагополучными семьями: - индивидуальные консультации; - оказание посильной помощи; - акции: «Сотвори добро»	В течение года	Педагоги ДОУ

## **12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Цель работы по реализации блока: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ

### **План работы с окружающим социумом**



<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Заключение договора с родителями при поступлении детей в МДОУ	По мере необходимости	Заведующий ДОУ Ильина Л.А.
2.	Заключение договоров с учреждениями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ: договоры по питанию; коммунальные услуги; информационные услуги; договоры по хозяйственной деятельности; по ремонтным работам.	По мере необходимости	Заведующий ДОУ Ильина Л.А.
3.	Организация взаимопосещений методических мероприятий и открытых просмотров с другими МБДОУ города	В течение года	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Ст.воспитатель
4.	Согласование сроков проведения медицинских осмотров педагогов и детей МДОУ, мероприятий по осуществлению просветительской работы среди родителей воспитанников МДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Ст.медсестра Жерносек Ж.Н.
5.	Организация работы по преемственности с МБУ «Кингисеппской СОШ № 2» (утверждение плана работы). Организация экскурсии к школе № 2 (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками) Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы будущие первоклассники»	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группы
6.	Анализ адаптационного периода к школе	ноябрь 2019 г.	Ст.воспитатель Учителя
7.	Информация ДОУ по выпускникам, составление карты школьной зрелости	апрель 2020г.	Ст.воспитатель
8.	Взаимодействие с городской детской библиотекой	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
9.	Взаимодействие со школой искусств и музыкальной школой. Организация концертов детей, посещающих музыкальную школу для воспитанников МБДОУ, а также организация экскурсий в детскую школу искусств	апрель-май	Ст.воспитатель Воспитатели
10	Взаимодействие с Кингисеппским музеем краеведения	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
11	Взаимодействие с ПОЖОБЛСПАС- 124	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
12	Утверждение плана работы по профилактике ДДТТ с участием детей с ГИБДД	сентябрь	Ст.воспитатель

	г. Кингисеппа	2019 г.	
13	Изучение потребностей окружающего социума (анкетирование, реклама своей деятельности)	В течение года	Администрация МБДОУ
14	Реклама своей деятельности через сеть Интернет, в местной печати	В течение года	Заведующий ДОУ Ильина Л.А. Ст.воспитатель

### 13. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ

#### Цель работы по реализации блока:

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	<b>Общие производственные собрания:</b> - Об итогах летней оздоровительной работы - Ознакомление с приказами по ДОУ - Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования»	Сентябрь 2019г.	Заведующий ДОУ Ильина Л.А.
2.	Контроль за подготовкой к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, тех. службы)	В течение года	Заведующий ДОУ Ильина Л.А.
3.	Отчёт о выполнении муниципального задания	декабрь - июнь	Ст.воспитатель Ильина Ю.В.
4.	Самообследование деятельности учреждения	август 2019г.	
5.	Разработка должностных инструкций на основании требований квалификационных характеристик	октябрь	
6.	Составление отчёта по заболеваемости	сентябрь, декабрь, март	Заведующий хозяйством Брызгалова А.А. Ст. медсестра Жерносек Ж.Н.
7.	Контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	Воспитатели Пом.восп.
8.	Утверждение штатного расписания, тарификационных списков МБДОУ	Согласно приказам	
9.	Утверждение нового коллективного договора и правил внутреннего распорядка ДОУ	сентябрь	
10.	Утверждение графика платных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год.	сентябрь	
11.	Утверждение годового плана воспитательно – образовательной работы, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, планирования работы	сентябрь	
12.	Утверждение графика проведения утренней гимнастики, утренников, развлечений, спортивных досугов и других мероприятий	сентябрь	
13.	Утверждение графиков работы персонала ДОУ	сентябрь	

14.	Составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности	декабрь	
15.	<b>Производственные совещания:</b> - Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. - Соблюдение требований СанПиН	сентябрь	
16.	Проведение инструктажей по Т.Б. и П.П.Б. со всеми работниками.	Ежеквартально по мере необходимости	
17.	Создание условий для безопасного труда: - Косметический ремонт и др. Замена посуды, имеющей сколы.	В течение года	
18.	Работы с обслуживающими организациями		
19.	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО	В течение года	
20.	Инвентаризация основных средств в ДОУ	октябрь	
21.	Списание малоценного инвентаря	1 раз в квартал	
22.	Оснащение оборудованием и инвентарём, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельём и др.	По мере необходимости	
23.	Контроль за выходом на работу младшего обслуживающего персонала	Постоянно	
24.	Контроль за санитарным состоянием, соблюдением санрежима обработки посуды, инвентаря	Постоянно	
25.	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	В течение года	
26.	Работа на территории: - Привоз песка - Замена песка в песочнице и его обработка - Уборка территории - Приобретение семян - Подготовка клумб к посадке - Посадка цветов - Полив клумб	2 раза в кв-л 2 раза в кв-л Постоянно май апрель	
27.	Подготовка к зиме: - Подготовка здания к зиме, уборка территории - Подготовка необходимого инвентаря (веники, деревянные лопаты, скребок, щит для уборки снега) - Контроль за готовностью групп и других помещений д/с к отопительному сезону.	октябрь-ноябрь сентябрь-ноябрь	
28.	Заключение договоров: - Водоканал -ВДПО (огнетушители – по мере необходимости, электрические перчатки – 2 раза в год, огнезащитная обработка – 1 раз в 2 года, замеры изоляции и сопротивления 1 раз в 5 лет)	1 раз в год	

	- СЭС - Связь и др.		
29.	Подготовка к лету: - Приобретение строительных материалов - Выборочный косметический ремонт детского сада и другое	По мере необходимости в летний период	Заведующий ДОУ Зам.зав. по АХЧ
30.	Приёмка ДОУ к новому учебному году	июнь - июль	

#### 14. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Цель работы по реализации блока: создание условий для повышения доступности дополнительных образовательных услуг, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению потребностей в дополнительных платных образовательных услугах (спектра предоставляемых услуг в ДОУ)	сентябрь	Зав. ДОУ Ст.восп. Педагоги
2.	Формирование групп на занятия по услугам, составление расписания.	сентябрь	Зав. ДОУ Ст.восп.
3.	Заключение договоров с родителями и педагогами на оказание платных образовательных услуг.	сентябрь, октябрь	Зав. ДОУ Педагоги
4.	Мониторинг дополнительного образования	В течение года	Зав. ДОУ Ст.восп. Педагоги
5.	Открытые занятия для родителей (законных представителей)	апрель	Ст.вос. Педагоги
6.	Анкетирование родителей о степени удовлетворённости услугами дополнительного образования	апрель	Ст.восп. Педагоги

**Сводная таблица по анкетам родителей  
по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности дошкольного  
образовательного учреждения**

МБДОУ № 19 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей» г. Кингисеппа

Общее количество заполненных анкет: 158

№ п/п	Вопросы анкеты	Да		Скорее, да		Скорее, нет		Нет		Затрудняюсь ответить	
		1		2		3		4		5	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?	менее 1 года		от 1 года до 2-х лет		более 2-х лет					
		26	16,4	32	20,2	101	63,5				
2.	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	116	73,4	32	20,2	3	1,8	3	1,8	4	2,5
3.	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)	Отличное		Хорошее		Удовлетворительное		Неудовлетворительное		Затрудняюсь ответить	
		66	41,7	75	47,5	14	8,8			3	1,8
4.	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	107	67,7	40	25,3	3	1,8			8	5
5.	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	Доверительные заботливые		Доброжелательные		Равнодушные, отстраненные		Конфликтные		Затрудняюсь ответить	
		99	62,6	59	37,4						
6.	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	109	68,9	33	20,8	3	1,8	2	1,2	11	6,9
7.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	89	56,3	61	38,6	1	0,6	4	2,5	4	2,5
8.	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	35	22,1	47	29,7	31	19,6	28	17,7	17	10,7
9.	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	67	42,4	54	34,1	12	7,5	6	3,7	19	12
10.	Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДОУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	99	62,6	46	29,1	2	1,2	2	1,2	9	5,6
11.	Направлена ли работа детского сада на выявлении, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	81	51,2	58	36,7	11	6,9			8	5,0
12.	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	108	68,3	30	18,9	1	0,6	2	1,2	17	10,7

13.	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми ?	115	72,7	33	20,8					10	6,3
14.	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	108	68,3	46	29,1	2	1,2	1	0,6	1	0,6
15.	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОУ, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?	123	77,8	30	18,9	1	0,6	1	0,6	3	1,8
16.	На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	80	50,6	57	36	1	0,6	2	1,2	18	11,3
17.	В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	90	56,9	46	29,1	12	7,5	3	1,8	7	4,4
18.	В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	112	70,8	36	22,7			1	0,6	9	5,6
19.	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	121	76,5	30	18,9			1	0,6	6	3,7
20.	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	128	81	28	17,7					1	0,6
21.	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	126	79,7	28	17,7	1	0,6	3	1,8		
22.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других ДОУ?	60	37,9	53	33,5	13	8,2	2	1,2	30	18,9